

GUÍA DE CURSO (AÑO 2014 - Plan 2013)

Unidad Curricular Obligatoria

INSTITUTO Psicología de la Salud

UNIDAD CURRICULAR Psicología del Desarrollo

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Mag. María J. Pimienta

CURSO Psicología del Desarrollo

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO Prof. Adj. Mag. Daniela Díaz

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

Inicial

1er semestre
 2do semestre

Formación integral

3er semestre
 4to semestre
 5to semestre

MÓDULO:

Marque con una cruz una sola opción

Psicología

Articulación de saberes

Metodológico

Referencial

Prácticas y Proyectos

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

Teórico

Seminario

CRÉDITOS DEL CURSO:

5

10

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

Teorías Psicológicas
Historia de la Psicología

1° Semestre

Herramientas para el trabajo intelectual
 Epistemología

x	Articulación de saberes I Iniciación a lo universitario	
x	Psicología del desarrollo Procesos cognitivos	2° Semestre
	Metodología general de la investigación Métodos y herramientas orientadas a la extensión	
	Articulación de saberes II Formación Integral	
	Psicología Social Psicología, Sujeto y Aprendizaje	3° Semestre
	Métodos y Técnicas cualitativas Ética y deontología	
	Articulación de saberes III Construcción de itinerario	
	Psicopatología Clínica Psicología y Salud	4° Semestre
	Métodos y Técnicas cualitativas Herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervenciones psicológicas	
	Diseño de proyectos Articulación de saberes IV	
	Neuropsicología Psicología Clínica	5° Semestre

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

- Abordar el desarrollo psicológico como proceso complejo y multidimensional en constante construcción.
- Dar cuenta de los diferentes momentos y crisis evolutivas.
- Efectuar una revisión de los mismos a la luz de las problemáticas actuales.

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Incluir cada ítem y a continuación la bibliografía

I. Concepciones del Proceso de desarrollo.

Amorin, D. (2008) Cuadernos de Psicología Evolutiva- Tomo I- Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Montevideo: Psicolibros.

Carrasco, J. (2006) Relación de Pareja: *un modelo analítico para el estudio de la sexualidad*. En Juan Carlos Carrasco. Textos escogidos. Compilación de Benítez, L. et al. Ed. Juan Carlos Carrasco.

Moffatt, A. (1982). Terapia de crisis. Buenos Aires: Búsqueda.

Remplein, H. (1968). Tratado de Psicología Evolutiva. Barcelona: Labor.

2. Proceso de Socialización

Amorin, D., Pimienta, M., et. al (2009) Cuadernos de Psicología Evolutiva- Tomo 2- Introducción a los Métodos y Técnicas para la Investigación en Psicología Evolutiva. Montevideo: Psicolibros.

Amorin, D. (2008) Cuadernos de Psicología Evolutiva- Tomo 1- Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Montevideo: Psicolibros.

Carrasco, J.C. (2006). Seminario: Psicología Crítica Alternativa. En Juan Carlos Carrasco. Textos escogidos. Compilación de Benítez, L. et al. Ed. Juan Carlos Carrasco.

3. Desarrollo Cognitivo.

Flavell, J. (1979) La psicología evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires: Paidós.

Piaget, J. (1961) La formación del símbolo en el niño. México: F.C.E.

Piaget, J. (1981). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psique.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1981). Psicología del niño. Madrid:Morata.

Vygotsky , L.(1988). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores.

México: Grijalbo.

4. Desarrollo Afectivo Sexual

Fenichel, O (1966) Teoría psicoanalítica de la neurosis. Buenos Aires: Paidós

Freud, A. (1981). *Normalidad y patología en la niñez*. Buenos Aires:Paidós.

Freud, S. (1905). *La sexualidad infantil*. En “Tres ensayos para una teoría sexual” Obras Completas. Tomo VII. Buenos Aires: Amorrortu.

5. Primera infancia

Piaget, J. e Inhelder, B. (1981). Psicología del niño. Madrid:Morata.

Pimienta, M. (2002) Una mirada al niño/ña desde el desarrollo evolutivo en Primera Infancia Aportes a la Formación de Educadores y educadoras. Agencia Española de Cooperación Internacional . Cooperación para el Desarrollo C. 3 pp.101-111. Uruguay. España:AECI

Spitz, R. (1996) El primer año de vida del niño. México: F.C. E.

Winnicott, D. (1975) El proceso de maduración en el niño. Barcelona:Laia.

Winnicott, D. (1979) Escritos de pediatría y psicoanálisis. Barcelona: Laia

Winnicott, D. (1980) El niño y el mundo externo. Buenos Aires:Horme.

6. Infancia

Carrasco, J.C. (2006). El síndrome de inseguridad en el niño en Seminario: Psicología Crítica Alternativa Juan Carlos Carrasco. Textos escogidos. Compilación de Benítez, L. et al. Ed. Juan Carlos Carrasco.

Piaget, J. (1981). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psique.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1981). Psicología del niño. Madrid:Morata.

Urribarri, R. (2008). Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria . El trabajo de latencia. Buenos Aires: Noveduc.

Winnicott, D. (1982) Realidad y juego. Barcelona: Gedisa .

7. Adolescencia

Piaget, J. (1981). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psique.

Quiroga, S. (1997). Adolescencia: Del goce orgánico al hallazgo de objeto. Buenos Aires. Oficina de publicaciones del CBC. U.B.A.

Viñar, M. (2009). Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Montevideo:Trilce

Ulriksen, M (coord) (2004). Pensar la adolescencia. Montevideo :Trilce

8.- Proceso de Envejecimiento

Belsky, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: Paraninfo.

Berriell, F. (2007) La vejez como producción subjetiva. Envejecimiento, Memoria Colectiva y Construcción de Futuro. Memorias del II Congreso Iberoamericano, I Uruguayo, de Psicogerontología. Montevideo: Psicolibros, 59-70.

Fernández - Ballesteros, R (1996) Psicología del Envejecimiento: crecimiento y declive Lección inaugural del curso académico 1996-1997. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Salvarezza, L (1988) Psicogeriatría. Teoría y clínica. I ra Edición. Buenos Aires : Paidós.

9. Mediana Edad

Iacub, R. (2011) identidad y envejecimiento. Buenos Aires. Paidós.

Lladó, M. (2004) ¿Factores que favorecen un buen envejecimiento? En: Nisisaki, S. y Pérez, R. (Comp.) Gerontología en Uruguay. Una construcción hacia la interdisciplina. Montevideo: Psicolibros.

Salvarezza, L (1988) Psicogeriatría. Teoría y clínica. I ra Edición. Buenos Aires: Paidós.

10. Vejez

Berriell, F. (2010) “Estudio de la significación social del envejecimiento en Uruguay”. En Envejecimiento, género y políticas públicas. Coloquio regional de expertos. Observatorio de Envejecimiento y Vejez, NIEVE-EI-UR, UNFPA. Lucida Ediciones. Montevideo-Uruguay http://www.fcs.edu.uy/archivos/Libro%20Coloquio_%20completo.pdf

Berriell, F; Paredes, M.; Pérez, R. (2006) Sedimentos y transformaciones en la construcción psicosocial de la vejez. En: López Gómez, A. (Coord.) Proyecto Género y Generaciones. T1. Estudio Cualitativo. Reproducción biológica y social de a población uruguaya. Montevideo. Trilce/UNFPA.

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

Teóricos de frecuencia semanal de 3 horas

Esta modalidad requiere:

-**Parcial obligatorio** de múltiple opción al finalizar el curso.

Las calificaciones entre 3 y 8 ganan el derecho a examen

Con nota 2 o inferior se reprueba el curso.

Para exonerar el examen será necesario una Nota 9 o superior

- **Examen final.** Se requiere para aprobar el examen final Nota 3 o superior.