

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ÁREA DE PSICOLOGÍA SOCIAL**

**CURSO DE PSICOLOGÍA GRUPAL E INSTITUCIONAL
Cuarto Ciclo
Año 2011 – 2do. Semestre**

Responsable: Profa. Adj. Mag. Psic. Lis Pérez

Equipo Docente: Prof. Adj. Psic. Gabriel Galli
Prof. Agdo. Psic. Joaquín Marqués

SEMINARIO DE PROFUNDIZACIÓN

***“Técnica de Grupo Operativo en el Dispositivo Pedagógico del Curso
de Ps. Social en la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
LICCOM (Actividad Interservicios)”***

Objetivos generales

1. Aproximar a los estudiantes al trabajo con la TOG en un dispositivo pedagógico universitario.
2. Promover la capacidad para el trabajo interdisciplinario en la formación del equipo de docentes colaboradores del curso de Psicología Social de la LICCOM.
3. Profundizar conceptos fundamentales sobre procesos grupales para ser desarrollados y trabajados con los estudiantes de la LICCOM.

Objetivos específicos

1. Comprender los supuestos en los que se basa Técnica Operativa de Grupo.
2. Identificar los aspectos fundamentales que hacen a los roles de observador/a y coordinador/a de grupo.

3. 3. Identificar los diferentes aspectos que hace a la lectura de lo grupal desde las referencias teóricas pichoniana.
4. Conocer los principios éticos del trabajo en un dispositivo pedagógico universitario.

Fundamentación

Este Seminario de Profundización se realizará en instancia de trabajo interservicios (Facultad de Psicología y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación), desde una perspectiva de trabajo colaborativo interdisciplinario, donde los estudiantes de psicología profundizarán aspectos teórico-metodológicos específicos de la Técnica Operativa de Grupo (TOG), conceptualizada principalmente por Pichón-Rivière.

En general los dispositivos didácticos hegemónicos en la formación universitaria y en particular en la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación no han logrado incorporar “el cuerpo, el deseo, los afectos y el error” como condición *sine qua non* para producir aprendizajes significativos. Los procesos de enseñanza y aprendizaje quedan divorciados de la historia y las motivaciones personales de los propios estudiantes y los ubica en un lugar pasivo-receptivo; mientras que al docente queda colocado en el lugar de un saber-proveedor. Esto no contribuye con la capacidad crítico-reflexiva y la creatividad de los futuros egresados de la Licenciatura en Comunicación. Campo de saberes necesariamente interdisciplinario, de conocimiento altamente complejo y dinámico que requiere de profesionales que se orienten por una ética de la autonomía. (Rebellato, 1997)

En función de estas consideraciones el curso de Psicología Social de la LICCOM en el presente año (2011) lleva adelante una serie de propuestas innovadoras en sus dispositivos didácticos, donde se articulan la investigación y la extensión con los procesos de enseñanza; así como la incorporación de una propuesta apoyada en la plataforma moodle (EVA) que permite un acompañamiento más singularizado de los casi 300 estudiantes que tiene el curso.

En este sentido se reformula la primera experiencia extracurricular que durante 2010 se realizó con un grupo de estudiantes de Psicología; cuya evaluación fue altamente positiva tanto por los estudiantes del curso como por el equipo de colaboradores y docentes del curso.

El objetivo general de esta propuesta es abordar procesos grupales dentro de un dispositivo didáctico universitario, para contribuir no solo con los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la LICCOM, sino también con la formación de estudiantes de la Facultad de Psicología y del equipo de docentes colaboradores del curso de Psicología Social de la LICCOM.

Metodología de trabajo

Este seminario de profundización se propone una evaluación formativa en instancias colectivas, coherente con el dispositivo pedagógico, que permitirá a los estudiantes de la Facultad de Psicología adquirir mayor grado de autonomía sobre su propio proceso de aprendizaje; orientado por el equipo docente del curso.

Semanalmente 10 estudiantes de Psicología en cada turno (matutino y nocturno) participaran de una hora de clase expositiva con docentes del curso de 3er. Año de Psicología Social de la LICCOM y posteriormente durante 1 hora trabajaran coordinando un grupo de estudiantes de la LICCOM junto a docentes colaboradores en modalidad de Grupo Operativo.

Quincenalmente, en modalidad taller se trabajará con el equipo docente de la LICCOM y todos los estudiantes de Psicología.

Organización del trabajo

Los estudiantes participarán de las actividades de aula en el curso de Psicología Social de la LICCOM (José Leguizamón 3666): 3 horas semanales todos los lunes, durante los meses de agosto a noviembre; con un cupo para 10 estudiantes en cada franja horaria:

MATUTINO: de 10.00 a 13.00 hs.

NOCTURNO: de 19.30 a 22.30 hs.

Además todos/as los/as estudiantes participarán de una instancia quincenal de trabajo en modalidad taller, con el equipo docente de la LICCOM: lunes de 18 a 19.30.

Fecha de comienzo: 8 de agosto de 2011

Fecha de finalización: 31 de octubre de 2011.

Aprobación del Curso de Profundización

1. **ASISTENCIA:** con un mínimo del 80% del total de las actividades.
2. **TRABAJO FINAL:** individual, no más de 2 carillas, con una descripción y análisis crítico de la relevancia o no de este tipo de dispositivo en la formación del Licenciado en Comunicación. (Arial, 12, interlineado simple, A4)
3. El mismo deberá presentarse en instancia de taller con el colectivo docente.
4. Debe obtener entre el Trabajo Final y la presentación, una calificación mínima de 6.

Se espera que todo el proceso de cuenta de:

- 1) Capacidad crítico-reflexiva sobre la experiencia.
- 2) Trabajo colaborativo
- 3) Capacidad propositiva durante todo el proceso
- 4) Puntualidad y compromiso con la tarea

Contenidos Temáticos

1. Proceso grupal
2. ECRO
3. Noción de tarea, pretarea y proyecto
4. Técnica operativa de grupo
5. Pedagogía y didáctica universitaria

BIBLIOGRAFÍA:

1. Anzieu, D. y Ives Martin, J. (1971) Reseña histórica. En “La dinámica de los grupos pequeños”. Kapeluz: Buenos Aires.
2. Bauleo, A (1983) Aprendizaje grupal. En ideología, grupo y familia. Folios: México.
3. Bion, W. (1974) Experiencias en grupo. Paidós: Buenos Aires.
4. Giroux, H. (1990) Los profesores como intelectuales transformativos, Paidós: Buenos Aires.
5. Lewin, K.(1965) Los efectos del ambiente social. En “El niño y su ambiente”. Paidós: Buenos Aires.
6. Kaplún, G. (2004). Interdisciplinar la universidad, ponencia.
7. Pichón-Rivière, E. (1977) El proceso grupal. Nueva Visión: Buenos Aires.
8. Pichón-Rivière, E. (1985) Psicología de la vida cotidiana. Nueva Visión: Bs. As.
9. Zito Lema, V. Conversaciones con Pichón Rivière. Nueva Visión.

10. Rebellato, J.L. (1997) Ética de la autonomía. Roca Viva: Montevideo.
11. Sobrado, E. “La observación del observador. ¿Un problema de la técnica?” en Grupo operativo y Psicología Social. Armando Bauleo Comp. Editorial Imago: Buenos Aires.