

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

**FACULTAD DE AGRONOMÍA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ESTE

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
INSTITUTO DE PSICOLOGÍA SOCIAL**

CURSO DE PSICOLOGÍA GRUPAL E INSTITUCIONAL

Cuarto Ciclo

Año 2011 – 2do. Semestre

SEMINARIO DE PROFUNDIZACIÓN:

***“AGRICULTURA FAMILIAR EN EL URUGUAY:
PERSPECTIVA DESDE EL TERRITORIO”***

Equipo docente responsable:

Ing.Agr. Mag. Matías Carámbula

Lic. Soc. Emilio Fernández

Psic. Mag. Joaquín Marqués

Cupo para estudiantes de la Facultad de Psicología: 10.

Carga horaria presencial:

- Clases teóricas, seminarios y presentaciones 24 hs. Local: Facultad de Agronomía. Día: viernes. Horario: 14 a 18 hs.
- Trabajo de campo 24 hs. Lugar: CURE – Sede Rocha.

Fundamentación.

La presente propuesta académica se elabora en el marco del actual proceso de reforma y desarrollo de la Universidad de la República en el cual se privilegian las actividades con enfoques integrales articulando la investigación, la extensión y la

enseñanza. Se considera relevante además, la realización de instancias en el interior del país que contribuyan y fortalezcan el proceso de descentralización de la Universidad.

Partiendo de la integralidad de las funciones y la descentralización y dada la especificidad del campo de estudio, el enfoque interdisciplinario adquiere un alto grado de pertinencia para abordar las problemáticas que se despliegan en el medio rural del Uruguay.

Teniendo en cuenta estos elementos se propone realizar en conjunto con el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Agronomía, el CURE – Sede Rocha y la Facultad de Psicología, el Curso “Agricultura Familiar en el Uruguay: Perspectivas desde el Territorio”. Participarán estudiantes de las facultades de Agronomía, Ciencias Sociales, Humanidades y Psicología.

En el medio rural se cuenta con diferentes formas de organización social dando lugar a diversos procesos colectivos, considerando desde las familias de productores, las cooperativas, sociedades de fomento rural, las colonias, las escuelas rurales y diversas formas asociativas de productores que se organizan por tipo de producción, capacitación o problemáticas sociales y gremiales. La Agricultura Familiar agrupa a pequeños y medianos productores que viven y trabajan en el campo con necesidades específicas y con una perspectiva del desarrollo diferente al agronegocio. El enfoque territorial permite abordar la diversidad de problemáticas que se desarrollan en un determinado territorio incluyendo niveles que van más allá de lo productivo.

En el presente Seminario de Profundización, se propone abordar y generar conocimiento específico sobre los elementos constitutivos de estos procesos, señalando sus especificidades, estableciendo sus potencialidades, obstáculos y dificultades, generando instrumentos y herramientas para la formación de los estudiantes, que les permitan conocer, analizar y generar herramientas para abordar las problemáticas propias del medio rural del Uruguay.

Objetivos generales:

- Brindar a los estudiantes elementos conceptuales que le permitan comprender la realidad, las dinámicas y las estrategias de los agricultores familiares en Uruguay

Objetivos específicos:

- Profundizar en aspectos conceptuales y técnicos de la psicología social que permitan abordar las problemáticas de la agricultura familiar y los procesos en el territorio.

- Presentar un marco conceptual que incorpore los temas emergentes de la sociología rural.
- Abordar desde este marco a la agricultura familiar. Específicamente la relación entre los modos de producción y el territorio.
- Aportar a los estudiantes herramientas prácticas para realizar un abordaje metodológico de investigación social.

Ejes Temáticos:

- a. El Uruguay rural. La región este.
- b. La Nueva Ruralidad como estrategia de análisis de la complejidad del mundo rural. El Desarrollo Territorial como abordaje integral.
- c. La Agricultura Familiar en Uruguay. Caracterización y evolución. Racionalidad y estrategias.
- d. El territorio como construcción social. Definición y aproximación al concepto. Marco de análisis de las estrategias de reproducción de la agricultura familiar. ¿Cómo las competencias por el uso de la tierra -expresión de relaciones de poder- operan en la producción social del espacio? y ¿de qué forma a través de la práctica social de los actores, es que éstos construyen diferencialmente el territorio?
- e. Herramientas metodológicas de investigación social para el trabajo de campo.
- f. Los procesos colectivos en el ámbito rural. La perspectiva desde la Psicología Social.
- g. La interdisciplinariedad. Descripción y formulación de problemáticas específicas.

Metodología de trabajo

Se propone un curso compuesto de dos bloques centrales.

El primero en el que se brindarán los elementos conceptuales sobre la temática propuesta. Este bloque se compone de cinco clases teóricas, en las cuales se realizará una presentación conceptual por parte del equipo docente y un espacio para el debate de los alumnos basado en la bibliografía obligatoria (fichaje de lecturas).

El segundo bloque del curso comprende un trabajo de análisis del tema propuesto en una situación concreta. Se realizará un diagnóstico sobre la agricultura familiar en un territorio determinado. Este bloque comprende una clase teórica sobre metodología y técnicas de investigación social, una clase de preparación del trabajo de campo, dos días de trabajo de campo y por último un seminario de presentación de los resultados.

Cronograma:

- Inicio: 12 de agosto de 2011
- Finalización: 14 de octubre de 2011
- Clases teóricas: 12, 19, 26 de agosto y 9 y 16 de setiembre (Facultad de Agronomía. Av. Garzón 780)
- Trabajo de campo: 21, 22 y 23 de setiembre (CURE – Sede Rocha).
- Presentaciones de trabajos finales: 14 de octubre (Facultad de Agronomía).

Aprobación del Curso de Profundización

La evaluación constará de dos instancias.

La primera corresponde a fichas de lecturas. Se evaluará una ficha de lectura correspondiente a cada una de las primeras unidades temáticas. Las fichas son la instancia de evaluación individual, aportando el 20% del total del curso.

La segunda instancia comprende un trabajo grupal (3/5 alumnos) en el cual se analizará la temática propuesta en una situación real. La evaluación comprende un informe escrito (60% del total del curso) y una presentación oral (20% del total del curso).

El Curso de Profundización se aprueba con una calificación mínima de 6.

Se requiere además, el 80 % de asistencia a las reuniones establecidas y la realización de los trabajos que se indiquen.

BIBLIOGRAFÍA:

Unidad I.

- Bendini, Mónica y Murmis, Miguel. 2003. Imágenes del campo latinoamericano en el contexto de mundialización. In: El campo en la Sociología actual: una perspectiva latinoamericana. Mónica Bendini, Salette Cavalcanti, Miguel Murmis y Pedro Tsakoumagkos (comp.). Universidad Nacional de Comahue. Editorial la Colmena. Buenos Aires. Pp. 5-15.
- Piñeiro, Diego y Moraes, Maria I. 2008. Los cambios en la sociedad rural durante el siglo XX. In: El Uruguay del Siglo XX: La sociedad. Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo. Pp. 105-136.

Unidad II.

- Etcheverry, Rafael. 2003. Lo nuevo del enfoque territorial para el desarrollo rural. In. Ramos, Alvaro (comp.). Desarrollo rural sostenible con enfoque territorial: políticas y estrategias para Uruguay. IICA. Montevideo. 23-41
- Fernández, Emilio. 2008. La sociedad rural y la nueva ruralidad. In: El campo uruguayo. Una mirada desde la sociología rural. Chiappe, Fernández y Carámbula (comp.). Departamento de CCSS. Facultad de Agronomía. UdelaR. Montevideo. Pp. 33-47.
- Pérez, Edelmira. 2001. Hacia una nueva visión de lo rural. In: ¿Una nueva ruralidad en América Latina?. Norma Giarraca (comp.). CLACSO. Buenos Aires. Pp. 17-29.

Unidad III.

- Figarí, Mercedes; Rossi, Virginia; González, Rosario. 2008. Los productores familiares. In: El campo uruguayo. Una mirada desde la sociología rural. Chiappe,

Fernández y Carámbula (comp.). Departamento de Ciencias Sociales. Facultad de Agronomía. UdelaR. Montevideo. Pp. 83-102.

- Piñeiro, Diego. 1985. Formas de resistencia de la agricultura familiar, el caso del noreste de Canelones, Diego E. Piñeiro. Estudios sobre la sociedad uruguaya, N° 6 (1985). CIESU. Montevideo. 177p.

Unidad IV.

- Bendini, Mónica. 2006. Procesos de cambio en la construcción social de un territorio. In: Globalización, desarrollo y territorios menos favorecidos. Alberto Riella (comp). Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. UdelaR. ReDeTIR. Montevideo. Pp. 201-232

- Chonchol, Jacques. 2006. Por una nueva concepción de la reforma agraria y del desarrollo rural: asegurar la multifuncionalidad de la tierra. In: Análisis Latinoamericano del medio rural. Revista ALASRU. Nueva Época. N° 4. Universidad Autónoma de Chapingo. México. Pp. 15-28.

- Gehlen, Ivaldo. 2006. Territorio, ciudadanía, identidades e desenvolvimiento local sustentabel. In: Globalización, desarrollo y territorios menos favorecidos. Alberto Riella (comp.). Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. UdelaR. ReDeTIR. Montevideo. Pp. 265-283

Unidad V.

- Sautu, Ruth, [et al.]. 2005. Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO. Buenos Aires. Pp. 45-50.

- Valles, M. 1997. Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Editorial Síntesis. Madrid, España

- Vela Peón, Fortino. 2001. Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. In: Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. Tarrés, María Luisa (coord.). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. El Colegio de México. México. Pp. 63-94.

Bibliografía específica de psicología social

- ACUÑA, NUÑEZ, RADRIGAN. (2003). Un marco conceptual para el estudio de la participación. Pág. 70 - 84. Revista Unircoop Vol. 1 Nero. 1. Québec, abril.

- CAPRA, F. (1996). La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Editorial Anagrama. Barcelona, 1998.

- DELEUZE, G; GUATTARI, F. (1988). Introducción: Rizoma. En Mil Mesetas. Ed. Pre-Textos. Valencia.

- ETKIN, Jorge. (2006). Gestión de la Complejidad en las Organizaciones. La estrategia frente a lo imprevisto y lo impensado. Buenos Aires. Editorial Granica.

- FOUCAULT, M. (1987) Historia de la sexualidad. Tomo 1. Ed. Siglo XXI. México.

- MARQUÉS, J. (2002). El cruce de la clínica y el aprendizaje. Los desarrollos de Enrique Pichón-Rivière. Pág. 166 - 176. En: Fernández, J. y Protesoni, A. (comp.) Psicología Social: Subjetividad y Procesos Sociales. Montevideo, Ediciones Trapiche.

- MARQUÉS, J. et al. (2005) Los procesos colectivos en cooperativismo y asociativismo. Editado en forma de CD, en el marco del Proyecto "Elaboración de Material Pedagógico para las Américas", de la Red UNIRCOOP.

- PICHÓN-RIVIÈRE, E. El proceso grupal. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, 1977.

- PICHÓN-RIVIÈRE, E. Psicología de la vida cotidiana. Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1985.