

PROGRAMA DEL CURSO

PSICOLOGÍA GRUPAL E INSTITUCIONAL

Curso Específico Básico Semestral

Cuarto Ciclo

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL CURSO

- . Aportar a la construcción de una clínica social transformadora y crítica respecto de las alienaciones y sufrimientos producidos en este momento histórico-social.
- . Profundizar en la dimensión ética y política de la clínica y la intervención psicológica.
- . Promover la integración de la Enseñanza, la Extensión y la Investigación contenidos correspondientes a los cursos del Área en segundo y tercer ciclo con las problemáticas teórico técnicas consideradas centrales por la Psicología Social del país y la región en relación a los grupos, las organizaciones, las instituciones y las redes sociales.

PROGRAMA TEMATICO

1. Introducción

1.1 Principios generales del curso. Fundamentos y objetivos. Organización y metodología.

Castro, S. (1994). *Psicología Social en el Proyecto Universitario*. Montevideo: Multiplicidades.

Área de Psicología Social (2009). *Programa del Curso de Psicología Grupal e Institucional 2009-2010*. Montevideo: Facultad de Psicología, UdelaR.

Área de Psicología Social (2008). *Programas de Seminarios de Profundización y Programas de Pasantías del Área de Psicología Social*.

2. La problemática de la intervención desde la psicología social; ética, clínica y política

2.1 Ética, estética y regímenes de afecciones en los procesos de intervención.

Bibliografía:

- Artaud, A.** (1976) "Prólogo" de *El teatro y su doble*. Bs As: Ed. Sudamericana.
- Deleuze, G.** (1984). *Spinoza: Filosofía práctica*. Barcelona: Tusquets.
- Deleuze, G.** (2003). "Ética, afección, afecto y esencia" de *En medio de Spinoza* Bs. As. Cactus
- Deleuze, G.** (2003) "Los tres géneros de conocimiento, la muerte y la eternidad" de *En medio de Spinoza*. Bs. As. Cactus
- Deleuze, G.** (2003) "Anexo 24/1/1978" de *En medio de Spinoza*. Bs. As. Cactus
- De León, N.** (2002) "¿Por que no hablar con la locura?" En *Tránsitos de una Psicología Social*, Ed. Psicolibros. Montevideo.
- Goncalvez, L.** (2002) "Una mirada en la clínica de la multiplicidad. Un abordaje desde la Psicología Social" en *Psicología social: Subjetividad y Procesos Sociales* Ed. Trapiche. Montevideo.
- Goncalvez, L.** (2007) "Ética, Estética y Política en la Clínica Social" disponible en www.clinicacionergetica.com/articulos Luis Goncalvez
- Lans, A.** (2008) *Esquizoanálisis. Cartografías clínicas*, Psicolibros universitario, Montevideo.
- Pavlovsky E.** (1987) "La crisis del terapeuta" en *Cuestionamos I* Colección Izquierda Feudiana. Ed. Busqueda. Colección Polémica Bs. As.
- Raggio, A.** (1999). "Por una ética de la intervención". en: *Comunidad: clínica y complejidad*. Montevideo: Multiplicidades.

2.2 La dimensión de las prácticas disciplinares y de control.

Bibliografía:

- Barembit, G.** "Por una nueva Clínica para el Poliverso Psi" en *Revista "Saude e Locura N°5"* HUCITEC, Sao Paulo.
- De León, N.** (2009) "La intervención Psicológica desde la Psicología Social: análisis y perspectivas con relación a la locura y la enfermedad mental" en *Derivas de la Psicología social*, Montevideo. Ed. Levy
- Deleuze y Parnet** (1980) *Dialogos* Ed. Pretextos Valencia
- Deleuze, G.** (1992) "Posdata sobre las sociedades de control" en *El lenguaje libertario* Ed. Nordan
- Deleuze y Guattari.** "Introducción: Rizoma" de *Mil Mesetas: capitalismo y esquizofrenia* Ed. Pretextos 2002
- Foucault, M.** (1999) "Los intelectuales y el poder" en *Estrategias de Poder* Obras esenciales. Volumen II Ed. Paidós. Bs. As. – México.
- Irrazabal, E.** (2004) "Procesos subjetivantes en la segunda generación, Acontecimiento y Clínica en Tiempos Imperiales", Trabajo presentado en el IV Congreso de Salud Mental y DDHH organizado por la UPMPM. Versión Xerox.

3. La problemática de la intervención desde la clínica social; encuentros con el campo de trabajo.

3.1 Agenciamiento, encuadre y dispositivo.

Bibliografía:

- Bleger, J.** (1967) *Simbiosis y ambigüedad*, Bs.As. Ed. Paidós
- Deleuze, G.** (1990). "¿Qué es un dispositivo" en: *Foucault Filósofo*, Barcelona: Gedisa.
- Raggio, A.** (2000) "Intervención y Campo de Intervención" en *VII Encontro Regional Su* Associação Brasileira de Psicología Social, Universidade Federal de Santa Maria.
- Saidón, O.** (1997). La clínica y la vida. en: *Saúdelocura*, N° 5 . São Paulo: HUCITEC.

- Lans, A. (2003). *Esquizoanálisis: una clínica en movimiento*. Montevideo: Multiplicidades.
- De Brasi, M. (1999) "En torno a la demanda y a la psicoterapia en la institución pública" en: *Clínica grupal, clínica institucional*. Buenos Aires: Atuel.
- Lans, A. (2008) *Esquizoanálisis. Cartografías clínicas* Psicolibros universitario, Montevideo

3.2 Consideraciones sobre la dimensión institucional y del trabajo en equipo en la intervención psicológica

Bibliografía:

- Barembliit, G. (2005) *Compendio de Analisis institucional* Ed. Madres de Plaza de Mayo. Bs. As.
- Guattari, F. (1976). "La transversalidad" en: *Psicoanálisis y transversalidad* México: Siglo XXI.
- Lapassade, G. (1979). *El analizador y el analista*. Barcelona: Gedisa.
- Lourau, R. (1975). "Hacia la intervención socio analítica". en: *El análisis institucional*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Manero, R. (1995). "El análisis de las implicaciones" en: *III Foro Departamental de Educación y Comunicación*, México: UAM-X.
- Rodríguez, J. (1995). "El holograma institucional" en: *En La Frontera*. Montevideo: Multiplicidades.
- Deleuze, G. (2005) "Instintos e instituciones" en *La Isla desierta*, Barcelona: Pre-Textos.
- Castro, S. y Marqués, J. (2001) "Notas para un trabajo de equipo" en *1ra. Infancia. Aportes a la formación de educadores y educadoras*. AECl-Cooperación para el Desarrollo- INAME, España.
- Lans, A. (1999) "El equipo interprofesional" en *Comunidad, clínica y complejidad* Ed. Multiplicidades
- Marqués, J. (1996). "El trabajo de equipo" en: *Historia, violencia y subjetividad*, 3ª Jornadas de Psicología Universitaria. Montevideo: Multiplicidades.

3.3 Consideraciones sobre la dimensión grupal en la intervención psicológica.

Bibliografía:

- Bauleo, A.; Duro, J.C.; Vignale, R. (1989). "La idea y la práctica de los corredores terapéuticos". en *Lo Grupal* 7. Buenos Aires: Búsqueda.
- Folle, M. (2005). "El encare, del taller al laboratorio" en: *Tránsitos de una Psicología Social*. (Op.cit.)
- Lans, A. (2008) *Esquizoanálisis. Cartografías clínicas*, Psicolibros universitario, Montevideo
- Pavlovsky, E.. (1996) "Sobre grupos de niños" en *Escenas Multiplicidad*. Buenos Aires, Búsqueda-Ayllú.
- Pichon Riviere, E. (1983) *El Proceso Grupal* Ed. Nueva Visión, Bs. As.

3.4 La familia, algunas problemáticas de la intervención

Bibliografía:

- Donzelot, J. (1980) *La policía de la Familia* Ed. Pretextos
- Eira, G. (2001) "Familia y grupo familiar" en *Psicología social, subjetividad y procesos sociales*, Montevideo: Trapiche.
- Bauleo, A. (1977). "Grupo familiar" en: *Contra institución y grupos*, Madrid: Fundamentos.
- Etcheverry, G. y Protesoni, A. (2005). "Familia: permanencia y cambio" en: *Tránsitos de una Psicología Social*. (Ob.cit.)
- Molas, A. (2006) "La familia y el problema de la infancia"- Ensayo. Versión Xerox. Montevideo.

Pavlovsky, E (1971). "La crisis del terapeuta". en: *Cuestionamos*. Buenos Aires: Granica.
Pichón Riviére, E. (1983). "Tratamiento de grupos familiares: psicoterapia colectiva" en: *El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología social*. Buenos Aires: Nueva Visión.
Pichón Riviére, E. (1983). "Grupos familiares. Un enfoque operativo". *Ibídem*.

METODOLOGIA Y CRONOGRAMA DE TRABAJO

La propuesta metodológica posibilita la articulación de acciones docentes con Programas de Enseñanza, de Extensión e Investigación en desarrollo en el Área de Psicología Social. Asimismo permite la articulación de dispositivos didácticos con los cursos de Introducción a la Psicología Social y Psicología Social del Área.

Deja abierta también la posibilidad de articulaciones académicas con otras unidades académicas de Facultad y otros Servicios.

ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Instancias Plenarias:

Clases de carácter expositivo.

Objetivo: Despliegue de los ejes previstos en el programa temático respectivo.

Metodología: El equipo docente propondrá, para cada temática, una metodología adecuada para su realización considerando las condiciones de numerosidad y de infraestructura con la que se cuente. Se prevé un trabajo expositivo con alternancia de técnicas pedagógicas auxiliares (análisis de situaciones, filmografía, dinámicas de trabajo grupal, etc.) con el fin de intensificar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se propone una frecuencia semanal (lunes) con una carga horaria de 1 hora y 30 minutos (de 18.30 a 20:00). La asistencia es libre y no se prevé cupo de participantes.

Instancias Grupales

Objetivo: Generar soportes pedagógicos para que el estudiante despliegue el programa del curso desde un posicionamiento investigativo y se posibilite el abordaje desde campos de problemas sociales, delimitados previamente.

Metodología: Se trabajará con una frecuencia semanal, una hora y media presencial y una hora y media de trabajo de campo y con un cupo máximo de aproximadamente 30 estudiantes.

La cantidad de grupos dependerá de los recursos docentes existentes para el año lectivo correspondiente garantizándose, para el presente periodo un mínimo de 5 grupos.

Cupo: aproximadamente 30 estudiantes.

Horarios de consulta

Se prevé el establecimiento de un horario de consulta general, los días jueves de 10 a 11:30. Asimismo cada docente a cargo de grupos establecerá con los estudiantes de dicho grupo un sistema de consultas presencial o virtual, en función de las necesidades que surjan en cada grupo.

MODALIDADES DE CURSADO

El estudiante podrá optar por una de entre tres modalidades de cursado a saber:

- **Modalidad teórica.**

El estudiante que opte por esta modalidad de cursada deberá rendir un examen parcial, al finalizar el semestre con el fin de aprobar el curso. Dicho examen parcial evaluará la elaboración de conocimientos que el estudiante haya realizado, contando con los siguientes soportes docentes:

- . el programa temático del curso.
- . la bibliografía básica prevista para el curso.
- . el horario de consulta semanal previsto en el marco del curso.
- . las instancias plenarias semanales previstas en el marco del curso.

- **Modalidad práctica.**

El estudiante que opte por esta modalidad deberá inscribirse en uno de los grupos prácticos ofertados por el equipo docente, el cual podrá incorporar una línea temática delimitada previamente o no.

Tendrá como soporte para su proceso formativo:

- .el programa temático del curso.
- .la bibliografía básica prevista para el curso.
- .la modalidad de consulta que se establezca con el equipo docente (virtual o presencial).
- .las instancias plenarias semanales previstas en el marco del curso.
- .el trabajo de enseñanza- aprendizaje que se pueda desplegar en el grupo.

- **Modalidad 3**

La propuesta está pensada para articular la extensión e investigación con la enseñanza. Es así que sólo podrán inscribirse a esta modalidad los estudiantes que pretendan cursar a la vez el curso de Psicología Grupal, la profundización de Psicología Grupal y la pasantía curricular de Cuarto Ciclo (Opción Servicios de Cuarto Ciclo). Esto implica la inscripción a la modalidad 3.

La implementación de esta modalidad, en cuanto a la variedad de propuestas y cupos para la integración de estudiantes, dependerá de la existencia de propuestas específicas que el Área pueda generar en el transcurso de los dos años lectivos.

Las modalidades de pasantía pueden inscribirse en Programas o Proyectos de Extensión, Investigación o Enseñanza en desarrollo. Pueden implicar actividades de relacionamiento

con el medio o actividades en el marco de otros cursos de pre-grado del Área.

El estudiante que opte por esta modalidad deberá inscribirse en uno de los grupos prácticos ofertados por el equipo docente que incorpore (necesariamente) una línea temática delimitada previamente.

Transitará por el grupo en las mismas condiciones que el resto de los integrantes (modalidad 2) incorporándose a su tarea:

- 1 De 2 a 4 hs semanales de pasantía
- 2 2 hs semanales de trabajo de inter-visión con el equipo docente a cargo de las actividades de pasantía.

Tendrá como soporte para su proceso formativo:

- .el programa temático del curso.
- .la bibliografía básica prevista para el curso.
- .la modalidad de consulta que se establezca con el equipo docente (virtual o presencial).
- .las instancias plenarias semanales previstas en el marco del curso.
- .el trabajo de enseñanza- aprendizaje que se pueda desplegar en el grupo.
- .actividades de campo en el marco de las pasantías.
- .actividades de inter-visión en el marco de las actividades de pasantía.

EVALUACIONES Y REQUISITOS DE APROBACION

Aprobación y promoción del curso básico

Modalidad 1-

La aprobación con nota 3 o superior de una prueba escrita parcial al finalizar el semestre dará al estudiante el derecho a rendir el examen final.

Modalidad 2 –

Dará al estudiante derecho a rendir examen:

- Asistencia a por lo menos el 80% de las instancias grupales que se realicen.
- Participación activa en las actividades grupales.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos que se acuerden durante el trabajo en grupo.
- Aprobación de un trabajo grupal, CALIFICACION mínima 3 a ser presentado al finalizar el semestre.

La calificación de nota 9 o superior lo exonerara de rendir examen para la promoción del curso.

Modalidad 3-

El estudiante habrá promovido el curso básico cumpliendo con los siguientes requerimientos.

- Asistencia a por lo menos el 80% de las instancias grupales que se realicen.
- Participación activa en las actividades grupales.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos que se acuerden durante el trabajo en grupo, haciendo especial hincapié en la elaboración de la experiencia de pasantía.
- Aprobación de un trabajo grupal, a ser presentado al finalizar el semestre, haciendo especial hincapié en la elaboración de la experiencia de pasantía con nota mínima 6.

Aprobación del examen

El examen final se aprobará con nota mínima de 3. Será escrito y explorará los conocimientos del estudiante de los conceptos previstos en el programa temático del curso básico. Se tomarán como referencias lo trabajado en las instancias plenarias así como en la bibliografía básica prevista para el curso vigente.

Inscripción automática en Seminario de Profundización y convalidación con Servicios

El estudiante de la Modalidad 3 que promueva el curso básico (con un mínimo de nota 6) quedará inscripto, automáticamente, en el Seminario de Profundización correspondiente a la temática delimitada previamente.

Pasantía Opción Servicios

El estudiante que promueva el curso básico en la Modalidad 3 y continúe su cursada por el Seminario de Profundización correspondiente (básico+profundización), podrá aspirar a que se le acredite la Pasantía con la opción Servicios de Cuarto Ciclo

PROGRAMA DEL CURSO

PSICOLOGÍA GRUPAL E INSTITUCIONAL

SEMINARIOS DE PROFUNDIZACIÓN

Curso Específico Semestral Optativo

Cuarto Ciclo

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL CURSO

1. Profundizar en los contenidos temáticos y las dimensiones teóricas y metodológicas desplegadas en el Curso específico básico y los ejes previstos para el 4to. Ciclo del plan, propiciando el desarrollo de perspectivas creativas de adquisición de conocimientos e intervención en las diversas problemáticas y campos.
2. Que el curso posibilite para los estudiantes junto al final del tránsito curricular por los cursos específicos del Área, a través de su despliegue temático y su metodología, el comienzo de la articulación y aplicación del conocimiento y experiencia mancomunados.
3. Posibilitar el egreso de los estudiantes del Área de Psicología Social, habiendo incorporado los conocimientos teóricos y técnicos básicos para su formación académica y profesional en el marco del pensamiento crítico y la dimensión ética universitaria.

METODOLOGIA Y CRONOGRAMA DE TRABAJO

Los Seminarios de Profundización estarán a cargo de docentes o equipos docentes del Área de Psicología Social y/o a cargo de docentes o equipos docentes de la Facultad de Psicología que estén desarrollando actividades totales o parciales en Programas de Investigación o Extensión del Área de Psicología Social, pudiéndose contar con la colaboración de docentes invitados.

Se trabajará en forma semestral pudiéndose desarrollar actividades en el primer o segundo semestre, en función de las necesidades que los Programas de Docencia, Investigación o Extensión planteen.

Los Seminarios de Profundización podrán estar articulados en sus objetivos específicos, temáticas y metodologías, con otros cursos del Área, muy especialmente con Programas de Docencia, Investigación y Extensión que el Área esté desarrollando.

El estudiante que opte por realizar un Seminario de Profundización del Área de Psicología Social podrá elegir entre varias modalidades de cursada, las cuales son creadas en función de la relación que dicho Seminario tenga con el curso básico, o Programas de Docencia, Investigación y/o Extensión que el Área esté realizando.

SEMINARIOS 1

Propuestas temáticas unitarias. El estudiante que opte por Seminarios de esta opción realizará la inscripción con la modalidad vigente al momento de la misma.

SEMINARIOS 2

Propuestas conectadas con Programas de Docencia, Investigación y/o Extensión que el Área esté realizando. Involucran actividades de Campo vinculadas a dichos Programas y eventualmente actividades de pasantía por dichos Programas.

Dadas las particularidades a continuación se detalla esta propuesta en particular que se propone para 2011:

- Ciudad de Maldonado: *Práctica combinada con Servicio de Trabajo Comunitario con Niños y Adolescentes*, enmarcado en la propuesta *Mujeres Privadas de Libertad*.

Los seminarios que tengan una conexión con grupos modalidad 3 del básico, contarán con estudiantes que estén desarrollando experiencias de pasantía en la temática específica del Seminario. Estos estudiantes quedarán inscriptos automáticamente por lo cual tendrán prioridad en la integración del grupo.

Nominamos **Seminario 2** al que incluye estudiantes que están cursando Grupal e Institucional con la modalidad 3 (convalidación con Servicios), los cuales, en caso de aprobar el Básico (primer semestre) quedarán inscriptos automáticamente en dicho Seminario. En dos Seminarios (“Grupos, Organizaciones e Instituciones del campo de la Salud Mental” y “Clínica, Territorio y Entramado Social”) también pueden inscribirse estudiantes que hayan cursado y aprobado el Básico en la modalidad 2 (grupo práctico), según cupos establecidos oportunamente.

EVALUACIONES Y REQUISITOS DE APROBACION

Es requisito para cursar un Seminario de Profundización el tener aprobado el Curso Básico de Psicología Grupal e Institucional del Área de Psicología Social.

Para **aprobar** los Seminarios 1, los requisitos son:

- 1 Un 80% por lo menos de asistencia a todas las reuniones convocadas.
- 2 Haber realizado todos los trabajos prácticos encomendados.
- 3 Aprobar el trabajo final.

La **aprobación final del Seminario** se logra con una calificación mínima de 6.

Para **cursar** cualquiera de los **Seminarios 2**, los requisitos son los que siguen:

- Cumplir con los requisitos específicos que cada propuesta prevea: haber cursado y aprobado el básico en su modalidad 2 o su modalidad 3, haber cursado y aprobado la opción correspondiente en Psicología Social.
- Asistencia obligatoria a las reuniones.
- Dar cumplimiento a los trabajos prácticos encomendados.
- Realizar un trabajo escrito final.

Para **aprobar** los Seminarios 2, los requisitos son:

- Un 80% por lo menos de asistencia a todas las reuniones convocadas.
- Haber realizado todos los trabajos prácticos encomendados.
- Aprobar el trabajo final.

La **aprobación final del Seminario** se logra con una calificación mínima de 6.

PROGRAMA TEMATICO

Los contenidos temáticos serán establecidos al comienzo de cada año lectivo en función de los recursos docentes del Área y las articulaciones con los Programas de Docencia, Investigación y/o Extensión que se desarrollen.

Esta metodología tiene en cuenta no sólo las evaluaciones de lo realizado en años anteriores, sino las condiciones de trabajo, en cuanto al número estimado de estudiantes y los recursos docentes, para sostener el proceso de enseñanza - aprendizaje acorde a los requerimientos del Ciclo y los objetivos expuestos.