

ÁREA DE DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

PROPUESTA DE PLAN DE TRABAJO DE LOS CURSOS DE

RORSCHACH Y TÉCNICAS PROYECTIVAS 2011

Prof. Adj. Lic. Psic. Nancy López

El presente proyecto de trabajo mantiene las propuestas realizadas en el plan anterior, con las modificaciones pertinentes realizadas este año, así como algunas pequeñas variaciones en el curso de Profundización en Técnicas Proyectivas, dados los avances y también dificultades en las investigaciones que se vienen desarrollando.

Considero que este momento de transición hacia la nueva estructura planteada por nuestra Facultad con la creación de los Institutos para el año próximo, así como las innovaciones a implementar en el nuevo Plan de Estudios previsto para el 2012, sumado a los movimientos edilicios por los que atravesamos, provocan cierta incertidumbre e inestabilidad, impidiendo en alguna medida al colectivo docente pensar otros cambios, más aún cuando el plan vigente en general, ha sido aceptado y valorado por los estudiantes.

Esta propuesta mantiene la diversidad de modalidades de cursada presentada en el plan anterior de Técnicas Proyectivas, considerando la multiplicidad de intereses de los estudiantes así como la articulación con otras estructuras de nuestra Facultad (SAP), instituciones públicas (ANEP), y organizaciones civiles del medio (ONG).

También promueve la extensión que ya se venía realizando, así como la investigación, facilitando seguramente la incorporación de los docentes en la nueva estructura académica.

La perspectiva articuladora de los conocimientos, tanto desde los espacios teóricos, talleres teórico-clínicos, seminarios y grupos de discusión, pretenden generar un aprendizaje reflexivo y crítico, que fomente el desarrollo y crecimiento del futuro profesional.

CURSO DE RORSCHACH

Fundamentación y Objetivos

Esta propuesta de trabajo pretende instrumentar al estudiante en la utilización de la técnica de Rorschach, posibilitando la adquisición de los conocimientos teórico-clínicos mediante una enseñanza que pretende ser integradora.

Este curso plantea como objetivos:

- Introducir al estudiante en el conocimiento de una Técnica Mayor, específica dentro del proceso diagnóstico.
- Instrumentar al estudiante en su aplicación, clasificación e interpretación.
- Incluir la técnica en otros ámbitos de aplicación.
- Visualizar las características de la misma en niños, adolescentes y adultos.
- Promover la articulación de la técnica con otros conocimientos ya adquiridos pudiendo valorar su dimensión.

Metodología

**Teórico* de hora y media semanal, de asistencia libre, en el cual se desarrollan los contenidos programáticos, jerarquizando el análisis de material clínico de sujetos de diferentes franjas etarias así como de diferentes configuraciones psíquicas. Se pretende que el estudiante pueda visualizar los mecanismos puestos en juego e interpretar adecuadamente la técnica a partir de la articulación entre las distintas categorías de clasificación con el análisis dinámico. Esta integración favorece y estimula el aprendizaje, promoviendo una actitud crítica y reflexiva.

**Grupos de discusión teórico-clínicos* de hora y media semanal obligatorios. Se trabajará en subgrupos sobre un material clínico aportado por el docente coordinador, o bien, generado en la práctica clínica por aquel estudiante que se encuentre cursando la Modalidad Integrada en Técnicas Proyectivas. En los mismos se pretende instrumentar al estudiante en la utilización de la técnica aproximándolo a la lectura dinámica de la misma a través de material clínico. De esta manera se procura que el estudiante pueda realizar una interpretación de la técnica donde no quede adherido a los códigos de clasificación obturando así la posibilidad de comprensión del sujeto.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Módulo I.- Clase inaugural. Lectura del programa. Características y encuadre del curso. Expectativas. Alcances y limitaciones del curso. Lugar del entrevistado y entrevistador a partir de la experiencia grupal con el Z-Test. Discusión de la experiencia.

Concepto de Proyección, Percepción y Apercepción. Leyes de la Gestalt: su importancia en la producción de las Técnicas Proyectivas. Aportes de la teoría del Campo.

Módulo II.- Aspectos éticos en la aplicación de las técnicas con especial énfasis en el Rorschach y su articulación con el eje temático del ciclo. Clasificación de las Técnicas Proyectivas. Ubicación del Rorschach en el proceso de evaluación diagnóstica y su correlación con otras técnicas.

Teorías y fundamentos de la técnica. Componentes perceptivos, aperceptivos y asociativos. Aportes del Psicoanálisis a la interpretación. Grandes líneas conceptuales: europeas, norteamericanas, latinoamericanas, rioplatenses. Actualizaciones en la técnica.

Módulo III.- El Psicodiagnóstico de Rorschach. Ámbitos de aplicación, su especificidad. Presentación de las láminas, su composición y secuencia. Diferentes fases de la administración: APD, Encuesta o Interrogatorio, Elección de Láminas y Examen de Límites. Diversas consignas, registro de las producciones verbales, preverbales y paraverbales. Ejemplos para el reconocimiento de la Respuesta Rorschach.

Módulo IV.- Concepto de Respuesta. La Respuesta Específica: sus niveles de configuración gestáltica, integración y elaboración. La Respuesta Atípica: fenómenos especiales y mecanismos de defensa. Respuesta Secuencial y Estructural.

Módulo V.- Categorías de clasificación: Localizaciones, Contenidos y Frecuencia. Análisis cuantitativo: fórmulas, índices y proporciones. Integración de los cálculos a la interpretación dinámica a través de material clínico. Determinantes. Análisis cuantitativo: fórmulas, índices y proporciones. Integración de los cálculos a la interpretación dinámica a través de material clínico.

Módulo VI.- Columna de observaciones. Fenómenos Especiales y Mecanismos de Defensa. Análisis Dinámico: respuesta secuencial, integración de las categorías, los FFEE y los cálculos.

Módulo VII.- Características generales de los protocolos en niños, adolescentes y adultos. Lo esperado y lo patológico a partir de la lectura global del Rorschach. Estudio de caso clínico. Sumario estructural e Informe.

BIBLIOGRAFÍA

Básica.-

Campo, V.- (1995) Estudios clínicos con el Rorschach en niños, adolescentes y adultos. Ed. Paidós, Buenos Aires.

García Firpo, A.- (1987) Consideraciones sobre el concepto de respuesta en el Rorschach. Dpto. de Publicaciones del CEUP, Montevideo

Kacero, E.- (2009) Rorschach. Transformaciones entre la imagen y la palabra. Lugar Editorial, Bs. As.

Klopfer y Kelly.- (1974) Técnica de Psicodiagnóstico de Rorschach. Ed. Paidós, Buenos Aires.

Manual de Psicodiagnóstico. Ed. Paidós, Buenos Aires.

Klopfer y Davidson.- (1969) Manual Introductorio a la Técnica de Rorschach. Ed. Paidós, Buenos Aires.

López, N. et alt.- (2008) Complejidad y subjetividad en el análisis dinámico de Rorschach. Ed. Psicolibros Universitario, Montevideo.

López, N. et alt.- (2006) Nuevos Aportes a la Sistematización de la Técnica de Rorschach. Ed. Psicolibros Universitario, Montevideo.

Passalacqua, A. y Gravenhorst, C.- (2001) Los Fenómenos Especiales en el Rorschach. Ed. JVE Psiqué, Buenos Aires.

Passalacqua, A. et alt.- (2000) El Psicodiagnóstico de Rorschach: Sistematización y nuevos aportes. Ed. Klex, Buenos Aires.

(2000) El Psicodiagnóstico de Rorschach: Interpretación. Ed. Klex, Buenos Aires.

Rorschach, H.- (1974) Psicodiagnóstico. Ed. Paidós, Buenos Aires.

Weigle, M.C.- (2007) Cómo interpretar el Rorschach. Su articulación con el psicoanálisis. Edición del autor, Gráfica Printer, Buenos Aires.

(1991) El Rorschach y las Estructuras Narcisistas. Ed. Roca Viva, Montevideo.

(1996) El psicólogo evaluador en el campo laboral. Ed. del autor. Puntosur, Montevideo.

(2001) Discursos y estilos psicopatológicos. Ed. del autor, Montevideo.

Complementaria.-

Actas del XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas. (2003). Montevideo.

Beizman, C.- (1968) El Rorschach en el niño de 3 a 10 años. Ed. Aguilar, Buenos Aires.

De Souza, Guerrero y Muniz. Comp.- (2000) Femenino-Masculino, perspectivas teórico-clínicas. Ed. Psicolibros, Montevideo.

Emmanuelli, M. y Azoulay, C. (2008) As técnicas projetivas na adolescencia. Abordagem psicanalítica. Vetor Editora, San Pablo.

Muniz, A. comp.- (2002-2003-2005) Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques teóricos, técnicos y clínicos en la práctica psicológica. Tomos I, II y III. Ed. Psicolibros, Montevideo.

Zulliger, H.- (1970) El Test de Zulliger: un test individual y colectivo. Ed. Kapelusz, Buenos Aires.

Weigle, C. y Benditto, B.- (2009) Test de Zulliger. Una escucha diferente. Ed. del autor. Gráfica Printer, Buenos Aires.

Evaluación.-

Más allá de la participación activa por parte de los estudiantes en los grupos teórico-clínicos, la cual incidirá en la nota final, se implementan dos parciales a lo largo de la cursada. En ambos se valorará la integración del análisis dinámico con las categorías de clasificación. El estudiante podrá exonerar la materia promediando con nota 9 entre ambas instancias, siendo la nota mínima 2 para lograr promedio.

El curso se aprueba con promedio de nota 3 y el 80% de asistencia a los grupos teórico-prácticos.

Examen final.-

Constará de un material clínico con datos del paciente y un protocolo de Rorschach. El examen consistirá en una primera parte de clasificación cuya nota mínima corresponde al 3 que se obtiene con el 60% de la clasificación correcta. La segunda parte consta de hasta dos preguntas vinculadas al Análisis Dinámico del caso, la cual también deberá tener una nota mínima de 3 para su aprobación. La nota mínima final del examen para aprobar será de 3 y ninguna de las partes deberá ser insuficiente para promediar.

CURSO DE TÉCNICAS PROYECTIVAS

BÁSICO Y PROFUNDIZACIÓN

Fundamentación y Objetivos del curso básico

Esta propuesta pretende que el estudiante pueda adquirir los conocimientos básicos en las Técnicas Proyectivas, sus concepciones teóricas y técnicas, promoviendo una lectura dinámica de las mismas.

Objetivos Generales del Curso:

- introducir a los estudiantes en el conocimiento teórico-técnico de las Técnicas Proyectivas Gráficas y Temáticas.
- promover la lectura dinámica de los diferentes tests que se utilizan en la consulta con niños, con adolescentes y con adultos.
- incluir las Técnicas Proyectivas en una determinada estrategia clínica.
- articular estos conocimientos con otros ya adquiridos pudiendo valorar la importancia de las técnicas en la práctica psicológica.

Modalidad: Técnicas Proyectivas Básico- Semestral.-

Para aquellos estudiantes que hayan optado por **no profundizar** en Técnicas Proyectivas, opción que deberán hacer al inscribirse al comienzo del año.

A) Modalidad Taller Teórico –Clínico.

Este espacio taller se instrumenta con la finalidad de aproximar al estudiante a las técnicas proyectivas y básicamente de guiar y orientar en el estudio, la interpretación y análisis de las mismas.

Metodología

Taller teórico-clínico semanal de 2 horas, de asistencia libre, en el cual se desarrollarán los contenidos temáticos en articulación con material clínico. De esta manera se pretende que el estudiante pueda integrar los conceptos teóricos con los aspectos clínicos.

Evaluación

Se suministrará un material clínico a ser trabajado en forma grupal (entre 3 a 5 estudiantes) el cual deberá ser analizado realizando una aproximación diagnóstica dando cuenta de la comprensión del paciente. Para la entrega de este trabajo el estudiante contará con 48 horas debiendo alcanzar la nota 6 para su aprobación.

De no ser aprobado en la primera instancia, se entregará un nuevo material clínico en el mes de febrero. Si éste tampoco fuese aprobado, el estudiante deberá recurrir a la materia.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Modulo I.- Clase inaugural. Programa y bibliografía. Alcances y limitaciones del curso. Experiencia sobre el graficar. Marcos de referencia teóricos en las Técnicas Proyectivas. Encuadres específicos para su aplicación. Concepto de vacío espacial y temporal. Concepto de hoja-mundo.

Modulo II.- Técnicas Proyectivas Gráficas: antecedentes y características. Fundamentos de las TPG. Evolución del dibujo en el niño. Concepto de imagen y esquema corporal. Niveles de análisis de las TPG: guesáltico, gráfico, de las estructuras formales y de contenido. Ilustración con material clínico.

Modulo III.- Mecanismos de defensa: su pesquisa e interpretación en las diferentes técnicas. Modalidad de presentación en gráficos. Integración de material clínico a modo de ejemplificar.

Modulo IV.- Test de Machover: su especificidad, áreas que investiga, aplicación e interpretación. Otras técnicas gráficas: Dibujo Libre, Familia y sus variantes, HTP y sus variantes. Integración de material clínico a modo de ejemplificar.

Modulo V.- Técnicas temáticas: CAT (Test de Apercepción Infantil), TAT (Test de Apercepción Temática), TRO (Test de relaciones Objetales). Fundamentos y áreas que investigan. Aplicación e interpretación. Modalidad de presentación de mecanismos defensivos en los discursos temáticos.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Anzieu, D.- (1981) Los Métodos Proyectivos. Edit. Kapelusz, Buenos Aires.

Baringoltz de Hirsch et alt.- (1984) El CAT en el Psicodiagnóstico de niños. Edit. Nueva Visión, Buenos Aires.

Bellak, L. y Bellak, S.- (1988) Test de Apercepción Infantil. Manual. Edit. Paidós, Buenos Aires.

Caride de Mizes, M.R. et alt.- (1982) Técnicas Gráficas en la evaluación de la personalidad. Edit. Tekné, Buenos Aires.

Celener, G.- (2000) - Técnicas Proyectivas: actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo I y II. Lugar Editorial, Buenos Aires.

Corman, L.- (1967) El Test de Familia en la práctica médico pedagógica. Ed. Kapelusz, Buenos Aires.

Frank de Vertheil, R. et alt.- (1984) El Test de Relaciones Objetales de H. Phillipson. Edit. Nueva Visión, Buenos Aires.

García Arzeno, M.E.- (1999) Nuevas aportaciones al Psicodiagnóstico Clínico. Edit. Nueva Visión, Buenos Aires.

Grassano de Piccolo, E. et alt.- (1977) Indicadores Psicopatológicos en las Técnicas Proyectivas. Edit. Nueva Visión, Buenos Aires.

Hammer, E.- (1977) Tests Proyectivos Gráficos. Edit. Paidós, Buenos Aires.

Hinshelwood, R.D.- (1989) Diccionario del pensamiento kleiniano. Amorrortu editores, Buenos Aires.

Laplanche y Pontalis.- (1971) Diccionario de Psicoanálisis. Edit. Labor, Barcelona.

Levin, R.- (2005) La escena inmóvil. Teoría y clínica psicoanalítica del dibujo. Lugar Editorial, Buenos Aires.

Lowenfeld, V. y Lambert, W.- (1972) Desarrollo de la capacidad creadora. Edit. Kapelusz, Buenos Aires.

Machover, K.- (1949) Dibujo de la Figura Humana: un método de investigación de la personalidad. Edit. Cultural, La Habana.

Murray, A.- (1977) Test de Apercepción Temática. Manual. Edit. Paidós, Buenos Aires.

Phillipson, H.- (1972) Test de Relaciones Objetales. Manual. Edit. Paidós, Buenos Aires.

Rodulfo, M.- (1998) El niño del dibujo. Estudio psicoanalítico del grafismo y sus funciones en la construcción temprana del cuerpo. Edit. Paidós, Buenos Aires.

Russo, S. y Torres, S.- (2003) Test de Apercepción Temática TAT. Una lectura psicoanalítica. Editorial Biblos, Bs. As.

Sami-Ali, M.- (1996) Cuerpo real, cuerpo imaginario. Para una epistemología psicoanalítica. Edit. Paidós, Buenos Aires.

Schilder, P.- (1958) Imagen y apariencia del cuerpo humano. Edit. Paidós, Buenos Aires.

Complementaria

Guerrero, de Souza y Muniz.- (2000) Femenino-Masculino. Perspectivas teórico-clínicas. Edit. Psicolibros, Montevideo.

Muniz, A. Comp.- (2002-2003-2005) Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques teóricos, técnicos y clínicos en la práctica psicológica. Tomos I, II y III. Edit. Psicolibros, Montevideo.

B) Modalidad: Técnicas Proyectivas Básico- Seminarios Temáticos Obligatorios

Se ofrecen a lo largo del año 5 Seminarios entre los cuales el estudiante deberá optar por cursar dos a efectos de obtener la totalidad de los créditos requeridos para la aprobación del curso (4 créditos). Esta modalidad permite al estudiante planificar y seleccionar los temas de su interés y regular sus tiempos a lo largo del año. Implicarán una carga horaria presencial de hora y media semanal durante seis clases y un trabajo grupal con número de estudiantes a determinar por el docente del seminario.

Seminarios previstos:

1. Violencia doméstica en Gráficos.
2. Técnicas Proyectivas en pacientes con Trastornos Graves.
3. Organización yoica a través de las Técnicas Proyectivas.
4. Dificultades de Aprendizaje en Técnicas Gráficas.
5. Procedimiento proyectivo de Dibujos-cuento con tema.

CURSO DE TÉCNICAS PROYECTIVAS – PROFUNDIZACIÓN ANUAL

Aquellos estudiantes que opten por profundizar en Técnicas Proyectivas, **deberán inscribirse al comienzo del año.**

1) Modalidad de Cursada Integrada.- Modalidad de integración de los tres cursos: Rorschach, Técnicas Proyectivas Básico y Profundización.

Fundamentación

Esta modalidad posibilita al estudiante mediante la actividad de extensión una mejor articulación entre los conceptos teórico-técnicos de los cursos con la práctica de campo. A partir de dicha experiencia se procura también aproximar al estudiante en la actividad de investigación. Presenta una estructura común, con diferentes opciones en función de la temática elegida, de las tareas a desarrollar así como de la articulación establecida con otras Instituciones o Servicios.

Se entiende que el estudiante que manifieste su interés por esta cursada, donde se jerarquiza la práctica de campo, ha delineado ya su perfil pretendiendo entonces articular los conocimientos adquiridos en otras Áreas o Cursos con las técnicas de evaluación psicológica como herramientas necesarias en su futura práctica profesional.

En esta modalidad el estudiante deberá cursar Rorschach de manera reglamentada o bien haberla cursado con anterioridad.

También se considera conveniente para aquellos estudiantes que opten por esta propuesta de trabajo, concurrir a los talleres teórico-clínicos de Técnicas Proyectivas.

En esta modalidad se establecen las siguientes propuestas:

Investigación sobre Modificaciones en el Funcionamiento Psíquico a partir de las Intervenciones Psicológicas realizadas. Prof. Asistente Silvana Contino y Prof. Asistente Michel Dibarboure.

Esta propuesta intenta articular dos estructuras de Facultad idóneas en el ámbito clínico como son el Área de Diagnóstico e Intervención Psicológica y el Servicio de Atención Psicológica-SAP- Hospital de Clínicas. Son sus objetivos: que el estudiante se aproxime a la complejidad y diversidad de la consulta psicológica actual, visualizando la pertinencia de la inclusión de las Técnicas Proyectivas en una intervención psicológica de carácter diagnóstico y que en este marco de la consulta psicológica, aprenda la aplicación y análisis de las Técnicas Proyectivas.

Para ello se realizarán intervenciones clínicas a consultantes atendidos en la Unidad de Extensión y Atención del A.D.I.P. a quienes se les aplican técnicas proyectivas de evaluación psicológica en el contexto de una consulta.

A partir de la evaluación diagnóstica se valorará la pertinencia de una intervención psicológica con sesgo psicoterapéutico. Aquellos consultantes que lo ameriten serán derivados al SAP donde dicha intervención será realizada. Luego de la misma serán nuevamente testados por el A.D.I.P. a efectos de realizar un posterior estudio comparativo de las producciones proyectivas del mismo sujeto. El objetivo de dicho estudio es evaluar posibles variaciones en las mismas, dando cuenta de modificaciones en el funcionamiento psíquico de los pacientes a partir de las intervenciones psicológicas realizadas en ambos servicios.

Metodología

A la práctica clínica asistirán dos estudiantes que se harán cargo de llevar adelante el proceso con el paciente asignado, quienes estarán acompañados por el docente Asistente; otros (mínimo dos – máximo cuatro) observarán a través del circuito cerrado de televisión. Al finalizar cada encuentro se realizará una instancia de supervisión, atendiendo aspectos que hacen al desarrollo del proceso y a la resolución de la consulta. Esta experiencia se transmitirá en los grupos de discusión teórico-clínicos de hasta 24 estudiantes, donde se discutirá el material y la estrategia clínica desarrollada.

Evaluación

Deberán realizar por pareja una carpeta con el análisis del material clínico y abordaje realizado. La entrega de la misma se efectuará a las 3 semanas de finalización

de la práctica. Para la aprobación del curso deberán tener el 80% mínimo de asistencia a los grupos de discusión así como el 100% de concurrencia a las prácticas. La nota mínima será de 6, como promedio entre la participación en clase, el desempeño durante la práctica clínica y la elaboración del trabajo final. La carpeta sólo podrá ser reformulada excepcionalmente, en aquellos casos en los que algún aspecto no haya sido abordado adecuadamente, disponiendo entonces el estudiante un plazo no mayor a la semana para su entrega. En aquel caso que alguna pareja de estudiantes no haya podido efectivizar su propia práctica por motivos ajenos a su participación, deberá igualmente realizar un trabajo final en acuerdo con su docente.

Bibliografía

Burghi, N. (2002) “Proyecto de presentación al grado IV del Servicio de Atención Psicológica- SAP”, Facultad de Psicología, UdelaR., Montevideo.

Cristóforo, A. (1998) “Proyecto de Área. Área de Diagnóstico en Intervención Psicológica”. Facultad de Psicología, UdelaR, Mdeo.

Celener, G y otros (2004) “Técnicas Proyectivas. Actualizaciones e Interpretación en los Ámbitos, Clínicos, laboral y Forense”, Tomo I, Lugar Editorial, Buenos Aires.

Celener, G y otros (2004) “Técnicas Proyectivas. Actualizaciones e Interpretación en los Ámbitos, Clínicos, laboral y Forense”, Tomo II, Lugar Editorial, Buenos Aires.

García Arzeno, M.E. (1993) “Nuevas aportaciones al Psicodiagnóstico Clínico”, Nueva Visión, Buenos Aires.

Grassano de Piccolo, E. (1984) “Indicadores Psicopatológicos en Técnicas Proyectivas”, Nueva Visión, Buenos Aires.

López, N, (2003) “Proyecto para la provisión en efectividad del cargo Grado III Prof. Adjunto. Área de Diagnóstico en Intervención Psicológica”. Facultad de Psicología, UdelaR, Mdeo.

López, N y otros (2006) “Nuevos Aportes a la Sistematización de la Técnica de Rorschach”, Psicolibros-Universidad, Montevideo.

López, N. y otros (2008) “Complejidad y subjetividad en el análisis dinámico de Rorschach”. Psicolibros Universidad, Montevideo.

Muniz, A y otros (2002) “Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques Teóricos, Técnicos y Clínicos en la Práctica Psicológica”, Tomo I, Psicolibros Universidad, Montevideo.

Muniz, A. comp. (2002) “Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques Teóricos, Técnicos y Clínicos en la Práctica Psicológica”, Tomo I, Psicolibros Universidad, Montevideo.

Muniz, A. comp. (2004) “Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques Teóricos, Técnicos y Clínicos en la Práctica Psicológica”, Tomo II, Psicolibros Universidad, Montevideo.

Muniz, A. comp. (2005) “Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques Teóricos, Técnicos y Clínicos en la Práctica Psicológica”, Tomo III, Psicolibros Universidad, Montevideo.

Muniz, A. (2003) “Proyecto para el llamado en efectividad del cargo Grado IV Prof. Agregado. Área de Diagnóstico en Intervención Psicológica”. Facultad de Psicología, UdelaR, Mdeo.

Passalacqua, A y otros (2000) “El Psicodiagnóstico de Rorschach. Sistematización y Nuevos Aportes”, Ediciones Alex, Buenos Aires.

Passalacqua, A y otros (2001) “El Psicodiagnóstico de Rorschach. Interpretación”, Ediciones Klex, Buenos Aires.

Passalacqua, A y Gravenhorst, M.C. (2001) “Los Fenómenos Especiales en Rorschach”, JVE Psiqué, Buenos Aires.

Revista de la Asociación Latinoamericana de Rorschach, (ALAR), N°6 (2001) JVE Ediciones, Buenos Aires.

Revista de la Asociación Latinoamericana de Rorschach, (ALAR), N°7 (2003) JVE Ediciones, Buenos Aires.

Revista de Psicoterapia Psicoanalítica “Cambio Psíquico”, (2005) Tomo VII N°1, Tradinco, Montevideo.

Revista de Psicoterapia Psicoanalítica “Camino de la Psicoterapia”, (2002) Tomo VI N°2, Tradinco, Montevideo.

XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras técnicas proyectivas. “Transformaciones en la Subjetividad: Retos a la Psicología y sus Instrumentos”, (2003) Ed. Psicolibros Mdeo.

Weigle, C. (1991) “El Rorschach y las Estructuras narcisistas”, Roca Viva Editorial, Montevideo.

Investigación en Niños Víctimas de Violencia Familiar. Prof. Asistente Margarita Fraga.

Esta propuesta surge a solicitud de la O.N.G. “Somos” frente a la necesidad de la misma de evaluar, para su mejor desarrollo y gestión, la eficacia de las intervenciones psicológicas que allí se efectúan. Esta organización atiende niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia familiar y abuso sexual.

Es a partir de esta solicitud que se pretende favorecer la Extensión atendiendo una franja etaria de riesgo (etapa escolar), introduciendo a su vez a los estudiantes a la temática de la Investigación Acción demostrando la pertinencia de las Técnicas Proyectivas como instrumentos válidos para la misma. De esta manera queda contemplada la articulación de los principios básicos universitarios.

Metodología

Se atenderán niños y niñas en etapa escolar que hayan sido víctimas de violencia doméstica o abuso sexual infantil, administrando Técnicas Proyectivas al ingreso a dicha O.N.G. y a los seis meses aproximadamente de las intervenciones psicológicas efectuadas por los profesionales que allí trabajan. Las administraciones de las técnicas seleccionadas serán realizadas por dos estudiantes en ambas instancias haciendo posible la comparación y evaluación de las modificaciones que se hayan podido producir así como detectando indicadores comunes presentes en estos niños/as. Al finalizar cada encuentro se realizará una instancia de supervisión, atendiendo fundamentalmente a la comprensión del paciente así como a la complejidad de la problemática planteada. Esta experiencia se transmitirá a los grupos de discusión teórico-clínicos de hasta 30 estudiantes, donde se promoverá la integración de contenidos teóricos con el material clínico.

Para ello los estudiantes que se inscriban se subdividirán en grupos de seis estudiantes y en parejas administrarán las técnicas. También analizarán los materiales clínicos aún no evaluados. Si bien la responsabilidad de la práctica de campo es de dos personas, todo el subgrupo debe trabajar en el análisis y evaluación de la misma.

En caso de haber obtenido de un mismo niño/a el material generado en las dos instancias previstas, se correlacionarán a modo de visualizar los posibles cambios.

Evaluación

Los estudiantes deberán presentar por pareja una carpeta con el análisis y síntesis de las técnicas aplicadas así como la planilla de estandarización para una posterior investigación. La entrega de la misma se efectuará a las 3 semanas de finalización de la práctica. Para la aprobación del curso deberán tener el 80% mínimo de asistencia a los grupos de discusión así como el 100% de concurrencia a las prácticas. La nota mínima será de 6, como promedio entre la participación en clase, el desempeño durante la práctica clínica y la elaboración del trabajo final. La carpeta sólo podrá ser reformulada excepcionalmente, en aquellos casos en los que algún aspecto no haya sido abordado adecuadamente, disponiendo entonces el estudiante un plazo no mayor a la semana para su entrega.

Bibliografía

Actas del XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas. (2003) Transformaciones en la subjetividad: retos a la psicología y sus instrumentos. Edición Asociación Latinoamericana de Rorschach, Montevideo.

Alvarado, L. y otros. (2003) Transformaciones de las funciones de realidad evaluadas con Rorschach en niños y adolescentes a partir de la psicoterapia en Revista de la Asociación Latinoamericana de Rorschach N° 7, Ed. Psicolibros Waslala, Montevideo.

Antequera Jurado, R. Evaluación psicológica del maltrato en la infancia. *Cuad. med. forense*. [online]. 2006, no. 43-44 [citado 2009-04-10], pp. 129-148. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062006000100010&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1135-7606.

Arruabarrena, Ma. I. y De Paúl, J. (1999) Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento. Ediciones Pirámide, Madrid

Asociación Uruguaya de Psicoterapia Psicoanalítica (2005). Cambio Psíquico. Revista de Psicoterapia Psicoanalítica, VII (1)

Barilari, Z.; Beigbeder de Agosta, C.; Colombo, R. (2000) Indicadores de Abuso y Maltrato Infantil en la prueba gráfica "Persona bajo la lluvia". Sainte Claire Editora s.r.l., Bs. As.

Bates y Ames.- (1961) El Rorschach infantil. Ed. Paidós, Bs. As.

Beizman, C.- (1968) El Rorschach en el niño de 3 a 10 años. Ed. Aguilar, Bs. As.

Beraldo, F. de M., Capitaio, C. G. y Oliveira, K. Indicadores sexuais no desenho da figura humana e abuso sexual. Recuperado: 2009, abril, En: Aval.psicol.junio2006, vol5. nº1, p 67-76.ISSN 1677 - 0471

Campo, V.- (1995) Estudios clínicos con el Rorschach en niños, adolescentes y adultos. Ed. Paidós, Bs. As.

Cándan, S., Fraga, M, Muniz, A. Cambio psíquico: Análisis a través del Rorschach en tres tiempos en Actas del XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas. "Transformaciones en la subjetividad: retos a la Psicología y sus instrumentos", ALAR, Montevideo, 2003.

Celener, G. (comp). (2004) Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los Ámbitos Clínico, Laboral y Forense. Tomos I y II. Lugar Editorial, Bs. As.

Cerezo, Ma. A (1995) El impacto psicológico del maltrato: primera infancia y edad escolar. Revista Infancia y Aprendizaje Nº 71 pp 135-157, Universidad de Valencia, España.

Colombo, R., Beideber de Agosta, C., Barilari, Z. Pericia forense en niños maltratados en Actas del XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas. "Transformaciones en la subjetividad: retos a la Psicología y sus instrumentos", ALAR, Montevideo, 2003.

Corman, L. (2001) Test de Pata Negra. Manual. TEA Ediciones, Madrid.

Corman, L. (1983) Test de Pata Negra. Manual Tercero. La regla del investimento. Editorial Herder, Barcelona.

de Souza, L., Guerrero, L. Investigación sobre Cambio Psíquico. Estudio longitudinal en procesos psicoterapéuticos en Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques Teóricos, Técnicos y Clínicos en la Práctica Psicológica. Tomo III, compiladora: A. Muniz, Editorial Psicolibros Waslala, Montevideo, 2005.

García Firpo, A.- (1987) Consideraciones sobre el concepto de respuesta en el Rorschach. Dpto. de Publicaciones del CEUP.

Girardi, K. y Pool, A. (2005). Evaluación De Indicadores Gráficos Asociados A Agresiones Sexuales En La Prueba Persona Bajo La Lluvia (PBL), En Niños/As Victimizadas Sexualmente De 9 A 11 Años De Edad, Un Estudio Descriptivo Comparativo.

Page 1 UNIVERSIDAD DE CHILE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES. Recuperado: 2009, febrero, En: www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/girardi_c/sources/girardi_c.pdf

Grassano, E. (1984) Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas. Ediciones Nueva Visión, Bs. As.

López, N. et al.- (2008) Complejidad y subjetividad en el Análisis Dinámico de Rorschach. Ed. Psicolibros Universitario, Montevideo.

López, N y otros (2006) “Nuevos Aportes a la Sistematización de la Técnica de Rorschach”, Psicolibros-Universidad, Montevideo.

López Sepúlveda, A. y Segura Bohórquez, L. Maltrato infantil en niños y niñas entre 10 y 12 años. Recuperado: 2009, abril, En: [www.monografias.com/estudio social](http://www.monografias.com/estudio-social)

Muniz, A. compiladora.- (2002- 2003- 2004) Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques teóricos, técnicos y clínicos en la práctica psicológica. Tomos I, II y III. Ed. Psicolibros, Montevideo.

Passalacqua, A y cols. Comparación con Rorschach del Cambio Psíquico entre niños y adolescentes con psicoterapia dinámica. Artículo publicado en las Actas del XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas. “Transformaciones en la subjetividad: retos a la Psicología y sus instrumentos”, ALAR, Montevideo, 2003,

Passalacqua, A y Gravenhorst, Ma. C. (2001) Los Fenómenos Especiales en Rorschach. 4ta. Edición aumentada. JVE Psiqué, Argentina.

Passalacqua, A y cols. (1994) El psicodiagnóstico de Rorschach. Sistematización y nuevos aportes. 3ª edición. Ediciones Klex, Bs. As.

Passalacqua, A y cols. (1994) El psicodiagnóstico de Rorschach. Interpretación. 3ª edición. Ediciones Klex, Bs. As.

Perrone, N y Nannini, M. (1998) Violencia y abusos sexuales en la familia. Editorial Paidós, Argentina, 1ª reimpresión.

Pool, A. (2006) Análisis Desde el Modelo Traumatógeno de los Indicadores Gráficos Asociados a Agresiones Sexuales Infantiles en la Prueba Persona Bajo la Lluvia. Recuperado: 2009, 10 de abril, En: Psykhe [online]. 2006, vol. 15, no. 1 [citado 2009-04-10], pp. 45-55. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000100004&lng=es&nrm=iso >. ISSN 0718-2228.

Pool, A. Diagnóstico Estructural A Través De La Prueba Persona Bajo La Lluvia En Niños Y Niñas De 9 A 11 Años De Edad Víctimas De Agresiones Sexuales Crónicas. Recuperado: 2009, mayo, En: <http://redalyc.uaemx.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=967>

Scherb, E., Tardivo, L. (orientadora) Crianzas víctimas de abuso sexual-Considerações sobre efeitos psicológicos e possíveis indicadores em testes projetivos en Actas del XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas. "Transformaciones en la subjetividad: retos a la Psicología y sus instrumentos", ALAR, Montevideo, 2003,

Siquier de Ocampo, Ma. L. y cols. (1984) Las técnicas proyectivas y proceso psicodiagnóstico. Tomo I y II. 10ma. Edición. Ediciones Nueva Visión, Bs. As.

Schwartz de Scafati, L. y Caride de Mizes, Ma. R. (2004) El Test Patte Noire (P.N.) la interpretación clínica desde lo normativo. Ediciones de La Campana, Argentina.

Villafañe Morales, A. R. Rol materno en los casos de niños y/o adolescentes incestuados. Recuperado: mayo, 2009, En: www.unlz.edu.ar/biblioteca/PDF/villafa.PDF

Weigle, M.C.- (1991) El Rorschach y las Estructuras Narcisistas. Ed. Roca Viva, Montevideo.

(1996) El psicólogo evaluador en el campo laboral. Ed. Del Autor, Bs. As.

(2001) Discursos y estilos psicopatológicos. Ed. Del Autor, Bs. As.

(2007) Cómo interpretar el Rorschach. su articulación con el psicoanálisis. Edición del Autor, Bs. As.

2) Modalidad: Técnicas Proyectivas Básico y Profundización Anual.

Esta modalidad también permite al estudiante mediante la extensión una mejor integración de los conceptos teórico-técnicos del curso con la práctica clínica.

Se considera conveniente para aquellos estudiantes que opten por la misma, concurrir a los talleres teórico-clínicos de Técnicas Proyectivas.

Esta modalidad presenta las siguientes propuestas:

Investigación con las Técnicas Dibujo Libre-Cuento y Dibujo de Familia-Cuento. Prof. Asistente Pablo Cabo.

Metodología

En el primer semestre se instrumentará a los estudiantes en el proceso psicodiagnóstico y especialmente en la administración de las técnicas proyectivas tomando en cuenta las anteriormente mencionadas.

En el segundo semestre se instrumentarán las prácticas buscando indicadores y cotejándolos con los trabajos de W. Trinca y otros autores brasileños.

A la práctica clínica asistirán dos estudiantes que se harán cargo de llevar adelante el proceso con el paciente asignado, quienes estarán acompañados por el docente Asistente; otros (mínimo dos – máximo cuatro) observarán a través del circuito cerrado de televisión. Al finalizar cada encuentro se realizará una instancia de supervisión, atendiendo aspectos que hacen al desarrollo del proceso y a la resolución de la consulta. Esta experiencia se transmitirá en los grupos de discusión teórico-clínicos de hasta 24 estudiantes, donde se discutirá el material y la estrategia clínica desarrollada.

Evaluación

Deberán realizar por pareja una carpeta con el análisis del material clínico y abordaje realizado. La entrega de la misma se efectuará a las 3 semanas de finalización de la práctica. Para la aprobación del curso deberán tener el 80% mínimo de asistencia a los grupos de discusión así como el 100% de concurrencia a las prácticas. La nota mínima será de 6, como promedio entre la participación en clase, el desempeño durante la práctica clínica y la elaboración del trabajo final. La carpeta sólo podrá ser reformulada excepcionalmente, en aquellos casos en los que algún aspecto no haya sido abordado adecuadamente, disponiendo entonces el estudiante un plazo no mayor a la semana para su entrega. En aquel caso que alguna pareja de estudiantes no haya podido efectivizar su propia práctica por motivos ajenos a su participación, deberá igualmente realizar un trabajo final en acuerdo con su docente.

Investigación con Técnicas Proyectivas Gráficas en Dificultades de Aprendizaje. Prof. Asistente Teresa De Armas.

El desarrollo de Programas Integrales constituye uno de los objetivos institucionales más relevantes del Plan Estratégico de la Universidad de la República (PLEDUR).

A partir de este programa surge esta propuesta para cursar Técnicas Proyectivas desde el año 2009 a la fecha, propuesta que continuará en el 2011 trabajando en la Escuela No. 317 “Islas Baleares”.

Objetivo como curso de Técnicas Proyectivas:

Evaluar cambios en el proceso de simbolización a partir del análisis de las técnicas gráficas DFH Y SPA (técnicas aplicadas al inicio y al final de las intervenciones diagnósticas en los años 2009-2010) y del análisis de las entrevistas.

Objetivo como práctica integral:

Entendiendo la extensión como proceso integral y multidisciplinario fue que en el año 2010 realizamos una práctica conjunta con la Facultad de Ciencias Sociales

En cinco procesos trabajaron conjuntamente estudiantes de ambas facultades, instrumentamos un espacio de supervisión conjunta a demás de tener cada uno su propia instancia de supervisión con su docente.

Este año se trabajará con este dispositivo en las situaciones clínicas.

Objetivo como extensión:

Intentaremos generar espacios de intercambio con diferentes actores apostando a articular intervenciones en red para poder problematizar políticas públicas que impliquen abordajes multidisciplinarios e integrales.

Metodología.

Sub grupo A:

(Grupo que se ocupa del abordaje de las instancias clínicas, aprox. 12 alumnos).

Este año abordaremos cinco situaciones clínicas que la escuela designará.

Los estudiantes trabajarán en grupos de tres, (dos estudiantes de psicología y uno de trabajo social).

La supervisión tiene una instancia semanal con la docente de técnicas proyectivas a demás de una clase cada quince días con ambas docentes.

Sub grupo B:

(Grupo que se ocupa de la investigación, aprox. 25 alumnos).

Los estudiantes trabajarán con todo el material de los años anteriores (aprox. 26 diagnósticos) como insumo de la investigación.

A medida que se vaya avanzando en la investigación se generarán instancias de difusión de resultados.

Diagramarán una encuesta para las maestras con el objetivo de realizar cuatro talleres a lo largo del año con las temáticas que la institución defina de interés.

Evaluación.

Grupo A:

Deberán realizar en pareja una carpeta sobre el análisis del material clínico y el abordaje realizado.

La entrega de la misma se efectuará a las 3 semanas de finalización de la práctica.

Para la aprobación del curso deberán tener 80% de asistencias a los grupos de discusión así como el 100% de concurrencia a las prácticas.

La nota mínima será de 6 como promedio entre la participación en clase, el desempeño durante la práctica clínica y la elaboración del trabajo final.

La carpeta solo podrá ser reformulada excepcionalmente, en aquellos casos en los que algún aspecto no haya sido abordado adecuadamente, disponiendo entonces el estudiante un plazo no mayor a la semana para su entrega.

Grupo B:

Se coordinarán a lo largo del año la presentación de la investigación en diferentes ámbitos.

Trabajar a lo largo de todo el año por medio de bitácoras de la investigación, las cuales llevaran nota.

El promedio de las notas del año se logra según la actuación de cada estudiante y la nota promedio de las bitácoras. Se aprueba con un mínimo de 6.

Para la aprobación del curso deberán tener el 80% mínimo de asistencia a los grupos de discusión así como el 100% de concurrencia a las instancias se coordinen a lo largo del año con referencia a la investigación y a las instancias de intercambio del PIM.

Bibliografía

Aulagnier, P. (1986) El aprendiz de historiador y el maestro-brujo: Del discurso identificante al discurso delirante. Buenos Aires: Amorrortu..

Berenstein, I.(1995) Psicoanálisis de familia y pareja. *Revista Psicoanálisis. APdeBA*, 17, (2): 239-263. .

Berenstein, I.(1981) Psicoanálisis de la estructura familiar: Del destino a la significación. Buenos Aires: Paidós.

Cano, A. (2010) Tres preguntas para la renovación de la enseñanza. *En Revista Diálogo: extensión universitaria*, (6): 7-9. 2010.

Fernández, A. (1987) La inteligencia atrapada. Buenos Aires: Nueva Visión.

Mannoni, M. (1973) La primera entrevista con el psicoanalista. Buenos Aires: Granica editor.

Rebellato, J. y Gimenez, L.(1997) Ética de la autonomía. Desde la práctica de la psicología con las comunidades. Montevideo: Roca Viva.

Laplanche, J. y Pontalis, J. (1968) Diccionario de psicoanálisis.2ª. ed. Barcelona: Labor.

Schlemenson, S. (2001) [et. al] Niños que no aprenden: Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Buenos. Aires: Paidós.

Schlemenson, S.(1999) , [et al] Leer y escribir en contextos sociales complejos. Buenos. Aires: Paidós.

Schlemenson, S. (1998) El Aprendizaje: Un Encuentro de Sentidos. Buenos. Aires: Kapelusz.

Winnicott, D. (1993) Clínica psicoanalítica infantil. 2ª. ed. Buenos Aires: Lumen.

Nota: Se dará bibliografía específica para cada grupo.

Las instancias de supervisión y clase se llevan a cabo en la Facultad de Ciencias a lo largo de todo el año.

