

**UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**INSTITUTO DE FUNDAMENTOS Y MÉTODOS EN PSICOLOGÍA**  
**Coordinadora: Dra. Ana María Araújo**

**1) TÍTULO DEL PROGRAMA**

**FUNDAMENTOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA PSICOLOGÍA  
EN LA HIPERMODERNIDAD.**

**2) DEFINICION DEL OBJETO, TEMA O CAMPO DE PROBLEMA DEL PROGRAMA**

**Aportar desde la diversidad de disciplinas al conocimiento del sujeto y sus transformaciones en la sociedad Hipermoderna actual, desde la concepción de Investigación – Extensión de la Sociología Clínica y la Psicosociología Clínica.**

Estamos viviendo una verdadera “mutación civilizatoria” que nos habla, no solamente de la vertiginosidad del pasaje del tiempo, de la aceleración de las transformaciones tecnológicas, de la aparición de un universo virtual donde el ciber-mundo (a partir del ciber-espacio y el ciber-tiempo) construyen y deconstruyen subjetividades.

Nos habla también de nuevas alternativas vinculares y al mismo tiempo de “nuevas patologías”, de nuevas formas de vivir los vínculos, y vivirse como sujeto en estas sociedades contemporáneas, verdaderas sociedades de “riesgo” que generan nuevos valores, nuevos ritos, signos y símbolos, nuevas éticas y estéticas.

Es desde esta perspectiva que el Programa se plantea estudiar a partir de la diversidad de disciplinas las repercusiones de la Hipermodernidad en el quehacer del psicólogo y las transformaciones del sujeto en la sociedad uruguaya actual. A partir del estudio de los vínculos intersubjetivos y de los “habitus” (Bourdieu,1988), a partir de sus transformaciones en el mundo del trabajo, en el medio ambiente, en los vínculos, en las formas de vivir el tiempo, de analizar las nuevas patologías en la cotidianidad. Entendemos lo cultural como la cualidad de toda práctica de ser actividad productora de sentido (García Canclini, 2005)

El concepto de Hipermodernidad (de Gaulejac y Aubert, 1993) se articula con la concepción de Z. Bauman, al evocar las “sociedades líquidas” (1999), con la noción de “sociedades de riesgo” de U. Beck (1994), con la crítica del ciber mundo que avanza Paul Virilio (2005); con la fundamentación que realiza R. Sennet sobre las nuevas formas de la cultura del capitalismo financieros y del neo-liberalismo simbólico y real (Sennet, 2000). Cabe destacar que este concepto de Hipermodernidad, aunque central en nuestro Programa, convoca a un marco teórico a analizar, confrontar y revisar a partir de las coordenadas del contexto social, político y económico de nuestra realidad uruguaya. Así, desde nuestra concepción de hipótesis progresivas y de teorías en movimiento los marcos explicativos son cambiantes y articulados a la realidad socio-histórica de nuestra sociedad, de nuestra realidad sudamericana.

Nuestro desafío radica en reflexionar, desde distintos espacios del pensamiento y la acción, el devenir del sujeto en esta Hipermodernidad.

La Escuela de Frankfurt toda, a partir de su crítica a la modernidad había avanzado ya posturas, fundamentalmente éticas, que nos acompañan hoy en esta necesidad de re-pensar la exacerbación de esa modernidad en las sociedades contemporáneas y particularmente en el Uruguay actual.

### **3) ANTECEDENTES DE TRATAMIENTO Y DESARROLLO ACADEMICO DEL CAMPO DE PROBLEMA**

El tema del “sujeto” ha sido tratado a través de la historia de la humanidad por diversas disciplinas.

La Psicología en su desarrollo y su especificidad debe tener en cuenta la larga trayectoria filosófica que hace al estudio del ser humano, de la ética, de la estética, así como el análisis del estudio del contexto cultural como constructo social, político y económico.

La formación integral del futuro psicólogo se ha venido realizando a través de una epistemología multi-referencial que abre a la diversidad del conocimiento en ciencias humanas, con sus diferentes posturas, concepciones y corrientes.

Los grandes mitos culturales e históricos; la fuerza de lo ideológico, de lo político; el placer, el gusto, el cuerpo, los vínculos de género de una comunidad, de un grupo, y de un sujeto; el lenguaje, la servidumbre y la dominación, el poder y los contrapoderes, están impregnados de una realidad inconciente, de un inconciente cultural (Devereux,1969), de un imaginario social (Castoriadis,1975), donde Eros y Thanatos (Freud, 1989) estarán presentes e inequívocamente juntos.

Hemos venido apostando a una psicología que cuestione el origen del trauma, el texto y el contexto del síntoma, la articulación conflictiva de lo manifiesto y lo latente, desde un marco histórico, filosófico, político y social de esta Hipermodernidad.

Por otra parte, vale aclarar que la reflexión filosófica en su vertiente antropológica y de la psicología clínica, en la que venimos trabajando, no pasa por apelar a un concepto de naturaleza humana inmanente, ya sea sustentada por paradigmas de orden teológico o por la concepción de una identidad subjetiva centrada en la conciencia. Ella requiere por el contrario asumir el carácter histórico-constructivo de la categoría de sujeto, basada en el desarrollo del devenir y de las prácticas sociales y lingüísticas que la constituyen, y que se inscriben en la Hipermodernidad actual.

Epistemológicamente trabajamos la articulación entre inconsciente y sociedad; la construcción y deconstrucción de los nudos socio-psíquicos en el devenir de la categoría de sujeto, desarrollando en profundidad metodologías cualitativas de investigación de la Sociología Clínica que evoquen no solamente el lenguaje verbal sino también lo somático.

Históricamente el cuerpo biológico ha sido objeto de estudio de la Medicina fundamentalmente, disciplina que adquirió la hegemonía de un saber clínico y analítico positivista, desde la concepción de salud como ausencia de enfermedad.

El vasto desarrollo de las neurociencias y todas las ciencias médicas en general, ha sido y es aún valorado como uno de los mayores avances a favor tanto de la curación, como de la prolongación de la vida humana. Sin embargo, un cambio en la mirada al acontecer del hombre, teniendo en cuenta la subjetividad en todo proceso humano, único y multideterminado, ha permitido que siendo el mismo cuerpo físico el que se expresa a través de síntomas, la dimensión de la salud ya no puede explicarse sin tener en cuenta las determinantes psico-socio-históricas, sumadas obviamente a las biológicas, la bioética y el contexto ecológico. La idea de enfermedad y salud como un único proceso indivisible es lo que permite explicar y comprender la emergencia de nuevas patologías o la resignificación de enfermedades ya conocidas, pero en un nuevo contexto que adquiere en la cultura hipermoderna.

“...Yo soy yo y mis circunstancias y si no la salvo a ella no me salvo a mi...”. Esta frase de Ortega y Gasset (1946) condensa esta postura de pensar al sujeto inmerso en su situación particular, en su contexto y en la mutua modificación.

Las manifestaciones psicosomáticas de enfermedad, adquieren particular significado para el sujeto hipermoderno, donde el individualismo, la competencia, la sobreadaptación, la “lucha de lugares” (de Gualéjac, 1994) continua del individuo ante los fenómenos tecnológicos, el consumismo y la pérdida de la

identidad ciudadana por la de un consumidor del mercado, hacen expresar al cuerpo con variadas psicopatologías.

Enfermedades “de moda” como los ataques de pánico, los trastornos alimenticios, los siniestros en la vía pública, o las llamadas “patologías estilo de vida” como la hipertensión o las diabetes, todas ellas encabezan las estadísticas como principales causas de muerte. Ante ellas no alcanza con explicaciones reduccionistas ya sean biologicistas o psicologistas. Tampoco las condicionantes sociales y productivas de un grupo, bastan para explicar la enfermedad o la salud. Sólo desde un paradigma integrador de diversas disciplinas, es posible acercarnos a la comprensión de este sujeto hipermoderno, cuyo ritmo vertiginoso de vida lo lleva a caer en el “vacío” (Lipovetsky,2003), a vivir en la “inmanencia”, en el instante, en lo “efímero” (Lipovetsky,2004) inmerso en una amplia red vincular, virtual, donde el cuerpo es el depositario de estas transformaciones.

#### **4) JUSTIFICACION Y FUNDAMENTACION**

El Programa: “Fundamentos filosóficos, sociológicos y antropológicos de la psicología en la Hipermodernidad”, se inscribe en el Instituto de Fundamentos y Métodos en la medida que aporta al estudio integral del sujeto contemporáneo en el contexto de la sociedad actual, articulando los aspectos filosóficos, sociológicos, históricos y culturales como fundamentos ineludibles del desarrollo de la disciplina psicológica.

Este Programa apuesta al desafío de la interdisciplinariedad y la diversidad de saberes no sólo desde una concepción filosófica y epistemológica multireferencial - donde la ética y la bioética en investigación adquiere su real importancia - y desde una dimensión socio-cultural y simbólica - que nos habilita a contextualizar y a enriquecer el quehacer de la disciplina psicológica -, sino también a partir de soportes metodológicos concretos inscriptos en la concepción Investigación-Extensión de la Psicosociología y la Sociología Clínica. Concepción que habilita a tomar en cuenta la especificidad humana, y muy particularmente la presencia tan irrecusable como irreductible del sujeto, producto y productor de historia, articulando así la Historia macro , social, colectiva y la “ historicidad”: la historia de vida del sujeto desde lo manifiesto y lo latente , desde su singularidad.

Asimismo presta especial atención a las dimensiones individuales, personales, psíquicas, psico-somáticas, afectivas y existenciales de las relaciones sociales.

Tiene identidad plural cuyas modalidades provienen de múltiples corrientes teóricas y filosóficas, de múltiples disciplinas. Desde Jean Paul Sartre con su sujeto en devenir y su concepción dialéctica de la

verdad y la historia, tomando al concepto del inconsciente de Freud, enriqueciéndolo con el concepto de Transferencia y Contratransferencia de Devereux (1969) en Investigación; reconsiderando el concepto de alienación de Marx; y tomando la experiencia de la psicología de grupos de Max Pagés (1977) y el trabajo sobre el vínculo de lo inconsciente con la construcción de la sociedad de Eugene Enriquez (1994).

Esta orientación clínica no pretende ser un método o una corriente más sino crear instrumentos de investigación científica para enriquecer la acción del sujeto. Sujeto constructor de su historia y sujetado por ella. “El ser humano es un individuo producto de una historia de la cual busca transformarse en sujeto”, como nos dice Vincent de Gaulejac (2010).

El gran desafío es la rigurosidad científica utilizada en investigación para desentrañar los nudos socio-psíquicos del sujeto complejo, a partir de soportes metodológicos concretos y de una epistemología multireferencial.

Su aporte reside en reconocer la subjetividad del investigador, el interjuego de subjetividades entre investigador e investigando y apostar a objetivar la subjetividad. Subjetividad que es desde esta concepción un constructo social, político, histórico y filosófico, que nos exige desentrañar el vínculo entre la historia y la historicidad, entre lo social y lo psicológico.

## **5) OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

### **OBJETIVOS GENERALES**

1. Investigar las transformaciones del sujeto en la hipermodernidad desde las perspectivas filosófica, ética, psico-somática y socio-cultural y su aporte a la psicología en la sociedad uruguaya actual.
2. Articular docencia, investigación y extensión desde estas perspectivas.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Estudiar las transformaciones filosóficas en los ámbitos del reconocimiento, la racionalidad y el tiempo en la Hipermodernidad.
2. Abordar las nuevas problemáticas de la bio-ética aplicada al campo de la salud en el contexto actual.
3. Desarrollar líneas epistemológicas en Psicología y en Psico-Sociología Clínica.
4. Analizar las transformaciones socio-culturales en el mundo del trabajo, en lo étnico-racial y en el medioambiente.

## **INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVOS GENERALES.**

- 1) Culminar los proyectos de investigación de maestría y doctorado en curso.
- 2) Articular los proyectos de investigación ya finalizados y elaborar un proyecto macro sobre “Sujeto e Hipermodernidad”.
- 3) Crear y fortalecer a la interna del Equipo del Programa, un Equipo de Investigación Interdisciplinario
- 4) Apoyar la formación metodológica para Jóvenes investigadores.

## **ENSEÑANZA**

### **OBJETIVOS GENERALES**

- 1) Desarrollar pensamiento crítico a partir del aprendizaje basado en problemas acerca de los aportes de las diferentes disciplinas a la formación del psicólogo en el contexto sociohistórico actual.
- 2) Profundizar e investigar la pertinencia de los dispositivos grupales en la enseñanza de la Psicología centrada en la articulación de saberes y de la interdisciplinariedad.
- 3) Llevar adelante actividades de enseñanza de grado y posgrado, a partir de los aportes epistemológicos, filosóficos, antropológicos, sociológicos, en la formación del psicólogo.
- 4) Articular la enseñanza con las actividades de investigación, extensión y actividades en el medio, presentados en este programa como Espacios de Formación Integral (EFI).
- 5) Formación de jóvenes investigadores a partir de seminarios específicos en lo metodológico.

## **EXTENSION Y ACTIVIDADES EN EL MEDIO**

### **OBJETIVOS GENERALES**

- 1) Finalizar los proyectos de extensión en curso sobre: medio ambiente, seguridad vial y trabajo
- 2) Generar, en el proceso de desarrollo del programa, nuevas propuestas coordinadas entre las distintas líneas estratégicas de extensión y actividades en el medio.

## **RELACIONAMIENTO INTERINSTITUCIONAL CON ACTORES ACADÉMICOS Y SOCIALES DENTRO DEL MARCO DE LA INTEGRALIDAD**

### **Universidad de la República:**

- Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología.
- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Instituto de Filosofía.
- Facultad de Enfermería. Postgrados.
- Facultad de Ingeniería
- Facultad de Ciencias de la Comunicación
- Facultad de psicología -Regional Norte.
- Coordinación con Red Mundo del Trabajo (Facultad de Medicina, Ciencias Sociales, Humanidades, Ciencias de la Comunicación, Derecho y Psicología)
- Coordinación con programas integrales de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. (CSEAM)
- Coordinación con los espacios de formación integral (EFI)
- Coordinación y sistematización con PIM (Programa Integral Metropolitano).
- Centro Universitario Regional Este (CURE)

### **Otras Instituciones**

- Institutos de Profesores Artigas (IPA)
- Institutos de Formación Docente (IFD)
- Red Temática de Estudios sobre Población Afrodescendiente en Uruguay. UdelaR
- Red de Bioética. UdelaR
- Red Temática Medio Ambiente (RETEMA)
- Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM): Programa Integral Metropolitano, Unidad de Estudios Cooperativos, Unidad de Cooperación con el Sector Productivo, Programa de Incubadora de Emprendimientos Asociativos Populares.
- Plenario Intersindical de Trabajadores – Central Nacional de Trabajadores PIT-CNT - Comisión de Salud
- Organizaciones sociales afrodescendientes del Uruguay
- ONG “Nosotros” Intendencia Municipal de Montevideo.

- ONG Centro Educativo “Espigas”
- ONG “Rescatando Sonrisas”
- Instituto del Niño y del Adolescente del Uruguay (INAU). Programa de Participación Infantil y Adolescente (PROPIA)
- Ministerio de Salud Pública. ASSE.
- Departamento de Educación – UNESCO.
- Unidad Nacional de Seguridad Vial (UNASEV)

**Interlocutores internacionales:**

- Instituto Internacional de Sociología Clínica.
- Laboratorio de Cambio Social de la Universidad Paris VII
- Universidad de Quebec en Montreal UQAM Canadá
- Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Argentina
- Universidad de Buenos Aires (UBA) Facultad de Ciencias Sociales y de Psicología
- Cátedra UNESCO (Programa de formación permanente de Bioética)
- Departamento de Educación- UNESCO
- Universidad de Ohio. Estados Unidos.
- Universidad de Cuyo, Mendoza. Facultad de Ciencias Sociales. Argentina
- Universidad de Campinas. Brasil
- Instituto Paulo Freire, Rosario, Argentina
- Universidad de Mar del Plata. Argentina

Este Programa cuenta con la participación especial de los siguientes miembros internacionales:

**Prof. Magister Ana Correa-Universidad Nacional de Córdoba.**

**Prof. Dr. Vincent de Gaulejac. Director del LCS-Universidad Paris VII.**

**Prof. Emérito Dr. Jacques Rhéaume- UQAM- Universidad de Quebec en Montreal.**

Estos profesores participan especialmente como asesores internacionales de los Proyectos inscriptos en la línea estratégica C) ”Líneas epistemológicas de psicología y de Pisco- Sociología clínica en la Hipermodernidad.; y en la línea estratégica D) ”Transformaciones socio-culturales en la Hipermodernidad”.



## **6) DESCRIPCION DE LAS LINEAS ESTRATEGICAS DEL PROGRAMA.**

Este Programa se desarrolla en los siguientes campos teórico-prácticos y líneas estratégicas:

- A) Transformaciones filosóficas de la Hipermodernidad.**
- B) Problemáticas Bioéticas en el contexto de la Hipermodernidad**
- C) Líneas epistemológicas de la Psicología y de la Psico-Sociología Clínica , en el contexto de la hipermodernidad .**
- D) Transformaciones socio-culturales en la Hipermodernidad.**

PROYECTOS DE INVESTIGACION EN LAS SIGUIENTES LÍNEAS ESTRATÉGICAS

### **A) Transformaciones filosóficas de la Hipermodernidad.**

**Coordinadora general. Laura Silvestri**

**Esta línea desarrollará el objetivo específico Nro. 1 del programa**

#### **Racionalidad**

- “El problema filosófico de la irracionalidad en la teoría de S. Freud”. Responsable de Proyecto de tesis de Maestría de Laura Silvestri. Proyecto de Maestría en Filosofía Contemporánea. Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación. Tutor: Prof. Enrique Caorsi.

- “Habermas : racionalidad comunicativa y su articulación con la Hipermodernidad”. Responsable: Sergio Rozas. Extensión Horaria a los efectos de presentar el proyecto a fondos concursables. El proyecto apunta a la investigación de las distintas racionalidades involucradas en nuestros actos de habla, su dimensión teleológica-instrumental, la relevancia del plano comunicativo, los efectos producidos en el plano intradiscursivo, la implementación consciente o inconsciente de diferentes estrategias argumentativas que remiten a un “mundo de vida” inscrito como horizonte de validez de nuestra “hipermodernidad”. El proyecto contempla, además, el aporte de lo producido en seminarios de profundización con estudiantes. Colaboran Maestranda Marianela Lorenzo y Maestranda Laura Silvestri.

## **Reconocimiento**

- “La crisis del reconocimiento. Una discusión social de la subjetividad vulnerable”. Tesis de Maestría. en Filosofía Contemporánea. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Sylvia Montañez . Tutor:Prof. Ricardo Viscardi.

## **Tiempo**

- Transformaciones de la categoría tiempo en la historia de la filosofía. La vertiginosidad del pasaje del tiempo en el cybermundo (Virilio) y a partir de las sociedad líquidas (Bauman). El tiempo y sus transformaciones en el mundo del trabajo. Responsable. Dra. Ana María Araujo

## **B) Problemáticas Bioéticas en el contexto de la Hipermodernidad**

**Coordinadora General : Prof. Adj. María Rosa Fernández.**

### **Esta línea desarrollará el objetivo Nro 2 del Programa**

#### **Nuevas problemáticas de la bioética en el campo de la salud**

Esta línea estratégica se propone trabajar sobre las nuevas problemáticas éticas que surgen del nuevo contexto que interpela la producción de conocimiento en Psicología.

La Bioética requiere de un abordaje interdisciplinario, la integración de diversas miradas, que permitan la construcción de su campo de trabajo.

“La Bioética es una reflexión crítica sobre los conflictos éticos que emergen de la vida y la salud humana” (Dra. Susana Vidal, Introducción y Antecedentes, Programa de educación permanente de Bioética, Bioética Clínica y Social, Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética, Cátedra UNESCO)

En tal sentido, se ampliará lo que se ha considerado como el paradigma tradicional de la Bioética , paradigma principialista elaborado por Beauchamps y Childress, tomando en cuenta las problemáticas propias de Latinoamérica, y el análisis del contexto social y político en el que se producen los conflictos éticos de las ciencias de la salud y la vida.

Es de importancia, la responsabilidad que compete a los agentes de salud en la toma de decisiones en relación a problemáticas propias del contexto actual tomando en cuenta las transformaciones biomédicas y tecnológicas, y su incidencia en la vida humana. Este abordaje se realizará tomando en cuenta el marco de protección de los derechos de los pacientes y usuarios de sistema de salud, pero también de quienes se hacen cargo de su cuidado.

Los psicólogos tenemos un compromiso importante en el análisis de los conflictos éticos en relación a la vida y la salud humana y en la producción de conocimientos en estas sociedades hipermodernas que permitan líneas de intervención e investigación en un contexto interdisciplinario, analizando el contexto socio-histórico en el que el mismo se enclava.

En tal sentido se propone llevar adelante los siguientes proyectos de investigación, que suponen actividades de enseñanza tanto a nivel de grado como de posgrado y permitirán la apertura de líneas de extensión en la comunidad.

- Proyecto “Bioética en equipos de salud: un enfoque integrador”. Coordinadora de Proyecto Prof. Adj. María Rosa Fernández. Dicho proyecto se desarrollará en coordinación con Servicio de Atención Psicológico Preventivo Asistencial (S.A.P.P.A), Convenio M.S.P- ASSE- Facultad de Psicología.
- Proyecto “La enseñanza de la Bioética en la formación universitaria”, Coordinadora de Proyecto Prof. Adj. María Rosa Fernández.

**X) Líneas epistemológicas de la Psicología y de la Psico-Sociología Clínica, en el contexto de la hipermodernidad .**

**Coordinadora general :Prof. Ana María Araújo.**

**Esta línea desarrollará el objetivo específico Nro. 3 del Programa**

**Equipo de Investigación:**

Br. Javier Antúnez

Lic. Raquel Cal.

Br. Juan Carlos Langoni.

Maestranda Marianella Lorenzo.

Lic. Mario Lopez

Maestranda Virginia Masse.

Maestranda Syvia Montañez

Lic. Sabela de Tezanos.

Maestranda da Laura Silvestri

Maestrando Sergio Rozas.

Maestranda Ana Laura Russo.

Mag. Anabel Beniscelli (Instituto Salud)

Maestranda Prof. Adj. Clara Betty Weisz

Magister Mónica Olaza.

Maestranda Prof.. Ag. Marita Pimienta.(Instituto Salud)

Esta línea presenta como Proyectos a desarrollar:

- “Pertinencia de dispositivos grupales en la formación de la Psicología Universitaria”

Este proyecto se articula con el Instituto de “Educación y Desarrollo Humano” y con el Instituto de Salud.

Equipo:

Lic. Raquel Cal

Maestranda Virginia Masse.

- “Formación en Psico-sociología y Sociología Clínica”.

Este Proyecto apunta a la formación en “Seminarios-Talleres de Investigación e Implicación”, como una línea innovadora, desde la orientación epistemológica de la Sociología Clínica. Dichos Seminarios Talleres estarán centrados en la profundización de “Historias de vida y “Historias de vida grupal” a partir de soportes metodológicos concretos.

Estos soportes se basan en la articulación entre la Historia y la historicidad; entre lo sociohistórico y lo psicosimbólico: Entre los más representativos se encuentran: Árbol Genealógico, Proyecto Parental y Trayectoria psicosocial.

Equipo:

Prof. Dra. Ana María Araújo.

Magister Anabel Beniscelli- Instituto Salud.

Maestranda Lic. Virginia Masse.

Mag. Doctoranda Mónica Olaza.

Maestranda Lic. Maria Pimienta-Instituto Salud.

Maestranda Lic. Clara Betty Weisz.

**Este línea estratégica se articula con el Módulo Metodológico del nuevo Plan de Estudios.**

**D) Transformaciones socio-culturales en la Hipermodernidad.**

**Coordinadora general : Prof. Ana María Araújo.**

**Esta línea estratégica desarrollará el objetivo específico Nro 4 del Programa**

**Equipo de investigación y extensión:**

Lic. Juan Luis Chavez.

Lic. Ismael Ibarra.

Maestranda Virginia Masse

Magister Mónica Olaza.

Maestranda Ana Laura Russo

Br. Lucía Tabarez.

Maestranda Clara Betty Weisz

Br. Juan Carlos Langoni

**Incluye los siguientes Proyectos en curso.**

Transformaciones en el mundo del trabajo

- “La incertidumbre y sus consecuencias en las transformaciones de la subjetividad en el mundo del trabajo en la Hipermodernidad”. Proyecto DT. Dra. Ana María Araujo.
- “Vulnerabilidad psico-social en los trabajadores adultos con actividad laboral autogenerada en el Uruguay actual”. Responsable de Proyecto de Tesis de Maestría. Clara Betty Weisz. Tutora: Prof. Susana Mallo

### Transformaciones socio-culturales

- “Racismo y acciones políticas afirmativas en Uruguay. Caso afrodescendientes” Responsable de Proyecto de Tesis de Doctorado. Facultad de Ciencias Sociales. Udelar. Mónica Olaza. Tutor: Felipe Arocena.
- “Expresiones psicosomáticas en la sociedad hipemoderna. El caso de las maestr@s de las escuelas públicas de enseñanza primaria de Uruguay”. Responsable: Lic. Ana Laura Russo. Proyecto a presentarse en el llamado SCIC-I+D.
- “Ciudadanos conscientes y responsable en el uso de la vía pública”. Proyecto de investigación y extensión. Proyecto seguridad vial para la zona de incidencia del Programa Integral Metropolitano/ UNASEV. Convenio a firmarse (UDELAR -UNASEV) octubre 2011. Responsable: Psic. Juan Luis Chávez.

### Transformaciones ambientales

- “Impactos psico-sociales y culturales de las transformaciones en el medio ambiente a partir del emprendimiento de ARATIRI”. Proyecto presentado en el marco del PAIE (Programa de apoyo a la Investigación estudiantil) a desarrollarse en el 2012. Prof. Ana María Araújo. Tutora. Lic. Ismael Ibarra, Br. Cristian García, Br. Lucía Tabarez

**A su vez este Programa se propone elaborar y llevar adelante un proyecto de investigación, extensión y enseñanza conjunto, sobre “Sujeto e Hipermodernidad”. Esto implica un proceso de articulación de los diversos Proyectos y del trabajo entre los miembros del Programa, a fin de producir un conocimiento interdisciplinario inscripto en las propuestas de enseñanza del nuevo Plan de estudios.**

## **ENSEÑANZA**

### **Enseñanza de grado**

Hasta la puesta en funcionamiento del nuevo Plan los integrantes de este Programa continuarán con su actividad docente del Plan IPUR

### **Actividades de Enseñanza: 2012**

#### **Primer Ciclo**

- Epistemología

Responsable: Marianella Lorenzo

Equipo:

Sabela de Tezanos

Sergio Rozas

Luordes García

- Introducción a las teorías psicológicas

Responsable: Ana Laura Russo

Equipo:

Jorge Salvo (Programa Discapacidad y Calidad de Vida)

Jorge Cohen (Programa Discapacidad y Calidad de Vida)

Juan Luis Chávez

- Sociología e Historia Social del Uruguay

Responsables: Ana Maria Araujo (año sabático)

Clara Betty Weisz

Equipo:

Mónica Olaza

Jorge Brcelo (Instituto de Educación)

Lisette Grebert (Instituto de Psicología Social)

Carmen Dangiollillo (Instituto de Psicología Social)

- Taller I

Virginia Masse

Raquel Cal

## **Segundo Ciclo**

- Corrientes Teórico Técnicas

Responsable: Ana Laura Russo

Equipo:

Karina Curione (Programa Cognición)

Alejandra Carboni (Programa Cognición)

Karen Moreira (Programa Cognición)

Jorge Cohen (Programa Discapacidad y Calidad de Vida)

Juan Luis Chávez

Fernando de Lucca (Instituto de Clínica)

Aldo Martin ( Instituto de Salud)

Luis Goncalvez (Instituto de Clínica)

### **Cuarto Ciclo**

- Antropología filosófica

Responsable: Laura Silvestri

Equipo:

Mario Lopez

Sylvia Montañez

Regional Norte

Franco Santana

- Taller

Responsable: Maria Rosa Fernandez

Regional Norte

Franco Santana

### **Quinto Ciclo**

- Psicología Educacional. Pasantía. “Experiencia significativa en Educación No Formal”. Con Instituto de Educación. Centro Universitario Regional Este (CURE)

Clara Betty Weisz

### **Espacios de Formación Integral (EFI)**



Las actividades de Enseñanza del Presente Programa se llevarán adelante en el marco de los Espacios de Formación Integral (EFI), articulando Enseñanza , Investigación y Extensión.

- EFI de Sensibilización: Primer Ciclo. Taller I – Historia de la Universidad- Sociología e Historia Social del Uruguay. Integra los Institutos de Educación, de Psicología Social y de Fundamentos. Responsable por el Programa Clara Betty Weisz
- EFI de Profundización: Investigación de las políticas socioeducativas del Centro Educativo Espigas en los niños, niñas y adolescentes y en la comunidad. Instituto de Educación: Prof. Agr. Mablela Ruiz, Asist. Eliane Greber. Instituto de Fundamentos Prof. Adj. Clara Betty Weisz
- EFI de Profundización: Trabajos de Iniciación a la Investigación y la Extensión. (TIIE). Primer Ciclo. Sociología e Historia Social del Uruguay, en coordinación con la Unidad de Cooperación con el Sector Productivo, CSEAM

**El equipo docente de este Programa aportará a los siguientes módulos de la propuesta del nuevo Plan de Estudios:**

Módulo Metodológico

Módulo de Psicología

Módulo articulación de saberes

Modulo de desarrollo y ejecución de proyectos

Modulo Referencial.

El equipo docente de este Programa articulará actividades , cursos y posibles pasantías con Regional Norte y con el Centro Universitario Regional Este.

### **Enseñanza de Posgrado**

- El equipo docente de este Programa aporta Seminarios y Talleres en el cursado de las siguientes Maestrías:
- Maestría de Educación, Maestría de Psicología Clínica, Maestría de Psicología Social y eventuales propuestas.
- Cursos de Formación Permanente de Facultad de Psicología UdelaR

- Cursos Interservicios de la UdelaR junto a Facultad de Derecho, Medicina, Humanidades y Ciencias de la Educación, Ciencias Económicas, Ciencias sociales (en el marco de la Red Académica del Trabajo y en la Red Bio-Etica en colaboración con la UNESCO).
- Posgrado a nivel internacional: Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de Mendoza. Universidad Paris VII, Universidad Paris VIII, UQAM (Universidad de Quebec en Montreal)

## **EXTENSIÓN Y ACTIVIDADES EN EL MEDIO**

Desde la concepción epistemológica de la psico-sociología clínica la investigación implica una interacción con el sujeto y la población de estudio.

El hecho psicológico, social y cultural existe en sí mismo, pero son los propios actores sociales los más capacitados para significarlos y resignificarlos, de allí la importancia de considerar la articulación indisoluble entre investigación y extensión

Toda investigación en Psicosociología y Sociología Clínica apuesta a una transformación social no sólo del sujeto y de la población estudiada sino también del propio investigador.

Entendemos como producción de conocimiento, el interrelacionamiento entre el proceso de investigación y el proceso de integración con el medio social.

Es en ese sentido que los proyectos de investigación presentados, no se agotan en una investigación teórica -que no implique una transformación en la práctica social- sino que apuntan a una estrategia que implique co-actuar y co-producir con la población.

Concebimos la extensión como una postura epistemológica y práctica cuyo objetivo fundamental es: el reconocimiento, la habilitación y la profundización de la autonomía que radica en toda comunidad a partir de un intercambio de saberes (académico-popular) y el saber de articular ambos saberes en el trabajo de campo concreto.

## **PROYECTOS DE EXTENSION EN CURSO**

- “Ciudadanos responsables en el uso de la vía pública”. Convenio PIM- UdelaR y Unidad Nacional de Seguridad Vial (UNASEV). Participan Facultad de Medicina, Ingeniería, Ciencias de la Comunicación y Psicología. Responsable por Fac. De Psicología. Asist. Juan Luis Chavez . Proyecto aprobado

- “El quehacer del psicólogo que trabaja en los Programas Integrales en la Hipermodernidad actual”. EFI de Sensibilización. Taller I – Historia de la Universidad- Sociología e Historia Social del Uruguay. Integra los Institutos de Educación, de Psicología Social y de Fundamentos. Responsable por el Programa Clara Betty Weisz
- “Transformaciones en el mundo del trabajo en trabajadoras de la pesca y la vestimenta”. Unidad de Cooperación con el Sector Productivo (CSEAM), sindicatos de la pesca y de la vestimenta (PIT-CNT), Trabajos de Iniciación a la Investigación y la Extensión, (TIIE). Responsable. Prof. Adj. Clara Betty Weisz

## 7) **ACTIVIDADES DE FORMACION DE RECURSOS HUMANOS**

- Tutorías en curso de 6 Maestrando de las Maestrías: Maestría en Psicología Clínica, en Psicología Educacional, en Psicología Social, Maestría en Enseñanza Univesitaria.
- Tutorías de Tesis de Doctorado : 2 tutorías en la Facultad de Psicología de la UBA. .

## **FORMACION DEL EQUIPO DOCENTE**

### **Es objetivo la culminación de las Maestrías y Doctorados en curso de los integrantes del Programa**

A su vez se llevarán adelante las siguientes instancias de formación:

- Cursos de especialización en la formación específica de la Psicología Clínica.
- Seminario-taller de profesores invitados entre los que se encuentran y agendados :  
Prof. Dr. Jacques Rheume. (Universidad Quebec. Montreal)  
Prof.. Magister Ana Correa ( Universidad Nacional de Córdoba).
- Seminarios de filosofía y epistemología llevados a cabo por los docentes del programa especializados en la temática.
- Apoyo a los maestrandos y maestrandas en el desarrollo de la Tesis de maestría , por parte de la Dra. Ana María Araújo y de la doctoranda Mónica Olaza.

## **ACTIVIDADES ACADEMICAS**

**2011**

ATENEOS

Se realizarán Ateneos a la interna del Programa a los efectos de presentar los avances y resultados de los proyectos en curso con los objetivos de:

- A) Presentar y colectivizar los avances de los proyectos, fortaleciendo procesos de producción conjunto
- B) Interpelar las prácticas y nutrirse de los aportes tanto temáticos como metodológicos, fortaleciendo así los procesos de producción y socialización del conocimiento.
- C) Intercambiar y articular las propuestas de dichos proyectos, a efectos de formular y llevar adelante el macro-proyecto: “Sujeto e Hipermodernidad”

#### JORNADAS

Se instrumentarán jornadas de trabajo con Programas dentro del Instituto de Fundamentos y con Programas de los otros Institutos que tengan desarrollo en temáticas afines.

#### MESAS REDONDAS, CONFERENCIAS Y TALLERES

Están previstas actividades académicas con invitados nacionales y extranjeros.

A su vez se llevarán bajo estas modalidades las instancias de formación en investigación previstas en los objetivos de enseñanza

Para el presente año se realizarán las siguientes actividades .

Setiembre, 6

- Coloquio: “Reflexiones sobre el pensamiento de David Hume a 300 años de su nacimiento”. Coordinadores Sergio Rozas y Laura Silvestri. Invitados Instituto de Filosofía IPA. Instituto de Filosofía FHCE.  
Aula Magna. Facultad de Psicología.

Setiembre, 28

- Mesa Redonda: Aportes de la orientación Psicosomática en la actualidad. Invitado especial: Dr. Edgardo Korovsky. Coordina Ana Laura Russo.  
Aula Magna. Facultad de Psicología.

Octubre 6 :

- Mesa Temática: “Afrodescendientes a 200 años de la Emancipación”. Coordinación Mónica Olaza.  
Aula Magna, Facultad de Psicología.

- Octubre 11. Conferencia del Prof. Emérito Jacques Rhéaume. (UQAM- Universidad de Quebec en Montreal)
- TALLER de FORMACION PARA JOVENES INVESTIGADORES: Formación en Psicosociología y Sociología Clínica. Octubre 2011. **Invitado Extranjero Dr. Jacques Rheaume**. Universidad de Quebec. Montreal. Seminario Taller de Implicación e Investigación. Sala del Consejo. Facultad de Psicología.

## 2012

- Taller de formación en psicósomática: Dr. Edgardo Korovsky (Abril 2012)
- Presentación resultados PIM-CSEAM. Sistematización del Mapeo Productivo de los zonales 6 y 9. Acuerdo de Trabajo Sociología / Trabajos de Iniciación a la Investigación y la Extensión TIIIE generación 2009 / Programa Integral Metropolitano PIM CSEAM / Unidad de Cooperación con el Sector Productivo CSEAM. Responsable Clara Betty Weisz. (Junio 2012)
- Actividad de BIOÉTICA con invitados de la CÁTEDRA UNESCO, dentro del marco de Programa de fortalecimiento en Bioética: Unesco-Fac. de Psicología. Coordinación María Rosa Fernández. Noviembre (a confirmar fecha)
- Seminario de la Prof. Dra. Teresa Carreiro, (Facultad de Psicología, Universidad Federal de Río de Janeiro) “Exclusión social y marginalidad en adolescentes”(fecha a confirmar)
- Seminario de la Psic. Social Norma Espíndola (Asesora Internacional de la Gobernación de Porto Alegre) “Psicosociología y Sociología Clínica” (fecha a confirmar)

## 8) RECURSOS HUMANOS DEL PROGRAMA

Responsable del Programa: Dra. Ana María Araújo. Grado V. (D.T.)

Br. Javier Antunez

Lic. Raquel Cal Grado II 20 horas

Lic. Juan Luis Chávez Grado II 25-35 horas

Lic. Sabela De Tezanos. Grado II. 15-20 horas

Lic. María Rosa Fernández Grado III Maestranda 15-20 horas

Lic. Lourdes García. Grado II, 18 horas

Lic. Ismael Ibarra

Br. Juan Carlos Langoni.

Lic. Mario López Grado II 24 horas

Lic. Marianella Lorenzo Grado II Maestranda 22 horas

Lic. Virginia Masse. Maestranda Psicología y Educación. Grado II. 30 horas

Lic. Sylvia Montañez.. Maestranda. Grado I 20 horas

Mag. Mónica Olaza. Doctorante Sociología. Grado II 18-30 horas

Lic. Sergio Rozas Grado II 30 horas

Lic. Ana Laura Russo. Maestranda. Grado III 25-38 horas

Lic. Franco Santana Grado II. Regional Norte. 15 horas

Lic. Claudio Sclavo. Grado I. 15-20 horas

Lic. Laura Silvestri. Maestranda . Grado II 14 – 23 horas

Br. Lucía Tabarez

Lic. Clara Betty Weisz. Maestranda en Sociología. Grado III (DT)

## **DESCRIPCION DE EQUIPOS Y MATERIALES**

2 máquinas de fotos digitales

4 grabadoras digitales

1 filmadora

1 netbook

1 laptop.

A efectos de llevar adelante el trabajo de Investigación -Extensión y Enseñanza a partir de los proyectos presentados.

## **10) RESULTADOS ESPERADOS**

Los resultados están planteados en base a metas y ordenados cronológicamente

### **I) Investigación**

- 1) Haber culminado los proyectos de investigación en curso para maestría y doctorado en un plazo de dos años.
- 2) Presentar una investigación conjunta de los integrantes del Programa sobre “Sujeto e Hipermodernidad” desde las perspectivas filosóficas, antropológicas, sociológicas, éticas, que tendrá como productos :
  - a) Publicación de artículos en revistas arbitradas en un plazo de dos años
  - b) Publicación en formato de libro sobre la temática “Sujeto e Hipermodernidad” en un plazo de cuatro años.

### **II) Enseñanza**

- 1) Aportar desde los diversos proyectos de investigación y extensión en curso a la implementación de asignaturas en los siguientes módulos del plan de estudios:
  - a) Metodológico, de Psicología, de Articulación de Saberes y de Desarrollo y ejecución de proyectos.
- 2) Sistematizar y consolidar el espacio pedagógico grupal interdisciplinario teniendo en cuenta los diferentes enfoques de los docentes del instituto.
- 3) Llevar adelante tutorías de Tesis de las Maestrías actuales y dentro del Plan de desarrollo doctoral, tutorías de Tesis de Doctorado.

### **III) Extensión y actividades en el medio**

- 1) Sistematizar los Proyectos de Extensión y actividades en el Medio, ya en curso.
- 2) Abrir nuevos espacios de Extensión , a partir de lo ya realizado.
- 3) Sistematizar los proyectos llevados adelante desde la SCEAM, a partir de Informes y reflexiones interdisciplinarias.

## **PUBLICACIONES**

Se editará el libro que compila las conferencias, las mesas redondas y las ponencias presentadas en el VIII Congreso Internacional de Psicología y Sociología Clínica “Transformaciones sociales y desafíos del sujeto”. Llevado a cabo el 13,14 y 15 de abril de 2011. Compiladora Dra. Ana María Araujo en 2012.

Se prevé la publicación de las tesis de maestría que están en curso en Revistas Arbitradas y en la medida de las posibilidades en libros.

Publicación del Proyecto conjunto : “Sujeto y Hipermodernidad” en 2013-2014.

### **11) VINCULACIÓN DEL PROGRAMA CON OTROS INSTITUTOS, ETC.**

Los investigadores que llevarán adelante este Programa conforman un equipo docente interdisciplinario formado en psicología, filosofía, sociología, historia y antropología aportando así a la disciplina psicológica y a la formación del futuro psicólogo.

Por ello consideramos que este programa transversaliza con programas y proyectos de distintos Institutos:

Instituto de Psicología Clínica

Instituto de Salud

Instituto de Psicología Social

Instituto de Educación y Desarrollo Humano

A su vez este Programa se articula con los demás Programas del Instituto, en la medida que también abordan problemáticas del sujeto contemporáneo. Se articula, muy especialmente con el Programa de Métodos.



## 12) CRONOGRAMA

	ENSEÑANZA	INVESTIGACIÓN	EXTENSION	ACTIV. ACAD.
Primer Año	Dictado de los cursos de Grado y de Posgrado	Culminación de los proyectos en curso	Continuidad de los proyectos en curso.	Jornadas Ateneos internos
Segundo Año	Dictado de Los cursos de Grado y Posgrado	Diseño Proyecto conjunto	Sistematización de los proyectos realizados	Jornadas Ateneos
Tercer Año	Dictado de Cursos de Grado y Posgrado	Ejecución del Proyecto conjunto	Actividades articuladas con el proyecto conjunto	Conferencias. Mesas Redondas
Cuarto Año	Dictado de Cursos de Grado y Posgrado	Finalización del Proyecto conjunto	Actividades articuladas con el proyecto conjunto	Congreso Regional “Sujeto e Hipermodernidad “ Publicación

### **13) CRITERIOS DE EVALUACION**

Los criterios de evaluación del presente Programa estarán dados por la coherencia de la articulación en el cumplimiento del ítem 5 Objetivos y el ítem 10 Resultados en función del cronograma planteado.

Consideramos fundamental que la evaluación del Programa sea realizada con la participación estudiantil.

#### **Indicadores de Evaluación**

##### **Investigación**

80% de las Tesis de Maestrías y Doctorado en curso presentadas a marzo de 2014

Presentación ante la Directiva del Instituto del Proyecto de Investigación-Extensión “Sujeto e Hipermodernidad” con la participación del 100% de los integrantes del programa, a marzo 2014

Presentación de cuatro artículos en revistas arbitradas de avances de la investigación, entre 2014 y 2015

Publicación de libro producto de la investigación en 2016

##### **Enseñanza**

El 100% de los docentes cumplirán como mínimo las 144 horas anuales acordadas por la Institución, en los respectivos cursos que les competen en cada cada año lectivo

El 100% de los docentes con título de Master y/o Doctorado y grado III, IV y V dictarán cursos de posgrado y/o de formación permanente

El 100% de los docentes con título de Master y/o Doctorado serán responsables llevar delante dos tutorías de tesis.

##### **Extensión**

Haber ejecutados dos nuevos proyectos interdisciplinarios de Extensión Universitaria

Presentación del 60% de los Informes de sistematización de los proyectos de extensión ejecutados

## Referencias bibliográficas

- Adorno, T (2007) *Dialéctica de la ilustración*. Akal, España
- Arendt, H. (1993) *La condición humana*. Paidós. Barcelona.
- Aubert, N. (comp.) (2006) *L'individu hypermoderne*. Edition ERES, Paris.
- Aubert, N. (2003) *Le culte de l'urgence*, Edition Flammarion. Paris.
- Araújo, A. M. (comp.), (2011): *Sociología Clínica. Una epistemología para la acción*, PsicoLibros, Montevideo.
- Araújo, A.M. (comp.), (2002): *Impactos del desempleo transformaciones en la subjetividad*, Argos, Montevideo.)
- Araújo, A.M. (comp.), (1997): *Montevideanos: distancias visibles e invisibles. Habitus psico-socio-culturales de la sociedad montevideana*, Roca Viva, Montevideo.
- Aubert, N. de Gaulejac, V. (1993): *El costo de la excelencia*. Paidós, Barcelona.
- Bauman, Z. (1999) *Modernidad líquida*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Beck, U. (1994) *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Paidós, Barcelona.
- Brussino, Silvia (1997) *Bioética. Fundamentos antropológicos y validez normativa*. Cuadernos del Programa Regional de Bioética. OPS/OMS
- Bourdieu, P (1988) *La distinción. Crítica social del gusto*. Taurus. Madrid
- Castoriadis, C. (1975) *La institución imaginaria de la Sociedad*. Tusquets Editores, Buenos Aires.
- Davidson, D. (1992) *Engaño y división en Mente, mundo y acción*, Paidós, Barcelona.
- De Gaulejac, V. (2010) *Las fuentes de la vergüenza*. Ed Marmol Izquierdo: Buenos Aires
- De Gaulejac, V. (1994): *La lucha de lugares*, Hommes et Perspectives, Paris.
- Devereux, G. (1969): *De la ansiedad el método en las ciencias del comportamiento*, Siglo XXI, México.
- Elster, J. (1989): *Ulises y las sirenas. Estudios sobre racionalidad e irracionalidad*, FCE, México.
- Enriquez, E. (1994): *La aproximación clínica en Ficha Nro.69 del CLAEH*, Montevideo
- Foucault, M (1987): *Hermenéutica del sujeto*. Siglo XXI, México
- Freud, S. (1989): *Obras completas*, Amorrortu, Buenos Aires.
- Gadamer, H.G. (1993): *El problema de la conciencia histórica*. Tecno, Madrid
- Garrafa, Volnei (2005): *De una Bioética de principios a una bioética interventiva*, en *Bioética*, Vol. 13
- Giddens, A (1995): *Modernidad e Identidad del Yo*. Península, Barcelona.
- Giddens, A (1995): *La transformación de la intimidad*. Cátedra, Madrid.
- García Canclini, N. (2005): *Diferentes, desiguales y desconectados*, Gedisa, Barcelona.

- Gracia, Diego. (1989) : Fundamentos de la Bioética, EUDEMA, Madrid.
- Habermas, J. (1987): *Teoría de la acción comunicativa*, Taurus, Madrid.
- Habermas, J. (1989): *El discurso filosófico de la modernidad*, Taurus, Madrid.
- Habermas, J (1990) *Conocimiento e interés*. Taurus, Buenos Aires
- Honnet, A. (1997) *La lucha por el reconocimiento*. Editorial Crítica, Barcelona
- Honneth, A. (2009): *Crítica del agravio moral*, F.C.E., Bs. As.
- Horkheimer, M (1998) *Teoría crítica*. Amorrortus, Buenos Aires
- Horckheimer, M (2010) *Crítica de la razón instrumental*. Trotta, España
- Korovsky, E (2010) *Desde el corazón del Psicoanálisis*, De la Casa, Montevideo
- Korovsky, E (1994) *Psicosomática Psicoanalítica*, Psicolibros, Montevideo
- Lipovetsky, G. (2006): *Los tiempos hipermodernos*, Anagrama, Barcelona.
- Lipovetsky, G. (2003): *La era del vacío*, Anagrama, Barcelona.
- Lipovetsky, G. (2004): *El imperio de lo efímero. La moda y su destino en las sociedades modernas*, Anagrama, Barcelona.
- Morin, E. (1984): *Ciencia y conciencia de la complejidad*, Aix-en-Provence, España.
- Morin, E. (2011): *La voie*, Fayard, Paris.
- Olaza, M. (2009): *Ayer y hoy. Afrouruguayos y tradición oral*, Trilce, Montevideo.
- Olaza, M. (2008): *La cultura afrouruguaya. Una expresión de multiculturalismo emergente de la relación global-local*, Biblioteca Plural, Montevideo.
- Ortega y Gasset (1946): *Obras Completas*, Madrid
- Pagès, M. (1977): *La vida afectiva de los grupos. Esbozo de una teoría de la relación humana*, Fontanella, Barcelona.
- Ricoeur, P. (2006): *Caminos del reconocimiento*, FCE, México.
- Ricoeur, P. (1975) *Freud: una interpretación de la cultura*, Siglo XXI, México.
- Sartre, J.P. (1993): *El Ser y la Nada*, Altaya, Barcelona.
- Sennet, R. (2000): *La corrosión del carácter*, Anagrama, Barcelona.
- Taylor, Ch. (2001): *El Multiculturalismo y la "Política del Reconocimiento"*, FCE, México.
- Taylor, Ch. (1996): *Las fuentes del Yo*. Paidós, Barcelona.
- Vidal, S. (2005): "Hacia una declaración Universal de Bioética, un desafío internacional", Seminario Regional UNESCO, México.
- Virilio, P. (2005): *El cybermundo. La política de lo peor*, Eudeba, Buenos Aires.

## **ANEXO**

### **Resúmenes de Proyectos de Investigación y de Extensión de las líneas estratégicas del Programa**

**Línea estratégica A:**  
**Transformaciones filosóficas de la hipermodernidad**

## **Subjetividad vulnerable en la hipermodernidad. El enigma del Reconocimiento, un campo de problemática.**

Sylvia Montañez

Maestría en Filosofía Contemporánea en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UdelaR.

Se trata de problematizar la temática del reconocimiento, partiendo de las concepciones del joven Hegel y confrontarlas con las críticas de los autores que han trabajado en la actualidad esta temática de modo exhaustivo tales como, Axel Honneth, Charles Taylor y Paul Ricoeur.

Las condiciones de posibilidad del “ser-reconocido” y del “reconocimiento mutuo” que Hegel situó como problema vital de la modernidad es retomado por estos autores de modo de repensar al sujeto en las diferentes esferas económica, política, epistémica en el marco de las redes socio-históricas en la que está inserto.

El marco histórico en el que Hegel vivió ha sufrido cambios; la condición del sujeto ha emprendido el largo camino desde el momento fundacional cartesiano, ese sujeto plenipotenciario dotado de una estructura firme y coherente, ese sujeto que alcanza su máxima expresión en el idealismo alemán donde se reconoce a sí mismo como parte de un sujeto universal, ese proyecto ha fracasado.

Se intenta pensar el lugar que tendría el reconocimiento y la identidad, en el marco histórico, económico, político, epistémico actual e intentar articular el modo de estar en el mundo desde la perspectiva de un sujeto frágil, al decir de Ricoeur. La pregunta que atraviesa este proyecto es si el reconocimiento es el nudo vital que permite pensar y explicar la identidad, las relaciones sociales de nuestra contemporaneidad, en un mundo que transcurre sobre un régimen de contingencia continua.

A nivel de la Enseñanza de grado: Este proyecto se articula con el Seminario de profundización de Antropología Filosófica, que coordino en el segundo semestre del año “Subjetividad Vulnerable, Contextos Inestables. Exclusión/Inclusión Social.

En cuanto a desarrollar líneas de extensión universitaria, esta investigación permite la implementación práctica, a modo de ejemplo de lo ya realizado, dos de las monografías que presentaron los estudiantes, que se exigen para aprobar el seminario, consistieron en investigar concretamente en la comunidad del Cerro, cómo los jóvenes seleccionados que viven en situación de vulnerabilidad social, vivencian cada uno de ellos, el reconocimiento social en el ámbito laboral. La metodología consistió en recoger testimonios, entrevistas individuales y reuniones grupales. Otra de las monografías tuvo como objetivo investigar el reconocimiento y la exclusión social en jóvenes de un liceo de la capital, la metodología que se usó fue la aplicación de cuestionarios y dinámicas grupales, con dos grupos de distintas edades del mismo liceo.

## **El problema filosófico de la irracionalidad en la obra de Freud, desde la Hipermodernidad.**

Laura Silvestri

Maestría en Filosofía Contemporánea en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UdelaR.

La teoría psicoanalítica desarrollada por Freud ha tenido, como uno de sus objetivos, construir un marco conceptual que permitiera describir y comprender el fenómeno de la irracionalidad. El origen de su interés por el tema reside presuntamente de lo que observaba en su labor clínica, en el relato de sus “casos” los ejemplos abundan, pero quizás el pensamiento del obsesivo sea uno de los más interesantes para advertir la presencia de acciones, sentimientos e incluso pensamientos que escapan a parámetros de racionalidad.

En primera instancia, es necesario señalar que cuando hablamos de irracionalidad lo hacemos aludiendo a aquellos actos y creencias que son inconsistentes e indeseables en los términos del propio agente, en base a criterios que de manera implícita reconoce, y no a la que deriva del hecho de que sus manifestaciones contradigan las pautas de otro sujeto. Lo que ha resultado perturbador y desafiante para la filosofía ya desde Platón y Aristóteles ha sido la concepción “subjetiva” (no ontológica) de la irracionalidad. Los fenómenos irracionales que la filosofía actual analiza son denominados “errores del pensamiento cálido” y serán los que abordaremos en nuestra investigación, como por ejemplo la akrasia o debilidad de la voluntad, el autoengaño, el pensamiento desiderativo, etc.

En primer lugar desarrollaremos algunas de las concepciones filosóficas contemporáneas, que consideran que hay que recurrir, por lo menos a ciertos conceptos de la teoría freudiana para explicar tales fenómenos, como son las de Donald Davidson, David Pears y Jon Elster.

En una segunda instancia, seleccionaremos conceptos de la propuesta metapsicológica de Freud así como también de algunos de sus casos clínicos, que pongan en evidencia por qué debió recurrir a un modelo de mente compartimentada para explicar la irracionalidad interna e incluso dilucidar los procesos a partir de los cuales se formaron tales estructuras (proceso primario, angustia represión, etc.). Aquí nos enfrentaremos a problemas filosóficos que tienen que ver con la presencia de subagentes intencionales que interactúan, de causas que no son razones por no tener contenido proposicional, con la interrogante acerca del estatuto del deseo inconsciente, y por lo tanto con el análisis de las complejas nociones de representación-cosa y representación-palabra.

Pretenderemos finalmente fundamentar que a pesar de las críticas que han recibido los modelos de la mente propuestos por Freud (carácter homuncular), sin la necesidad de asumir demasiados compromisos ontológicos, constituyen instrumentos idóneos para explicar los casos más relevantes de irracionalidad, en este contexto de Hipermodernidad.



## **Sujeto, hipermodernidad y sus distintas racionalidades.**

Sergio Rozas.

Proyecto a ser presentado en fondos concursables

Habermas (1981), en su Teoría de la Acción Comunicativa nos propone un modelo de análisis que permite dar cuenta de la sociedad como dos formas principales de racionalidad imbricadas y puestas en juego simultáneamente. Por una parte la racionalidad sustentada en el mundo de la vida (*Lebenswelt*) que representa una perspectiva interna de los sujetos que actúan en la sociedad y, por otra, una racionalidad que representa una perspectiva externa, estructurada a modo de sistema, técnica y altamente burocratizada. Esta última es una razón instrumental con arreglo a fines, fundamentalmente orientada por el espíritu de autoconservación.

Concomitantemente, estas dos maneras de exponer la racionalidad, están indisociablemente ligadas a la acción intencional.

Para Habermas, la acción intencional es un concepto básico de la teoría de la sociedad y ha de conceptualizarse como acción racional con arreglo a fines (acción instrumental) o en forma de acción comunicativa.

La acción instrumental se orienta por reglas técnicas fundamentadas en un saber empírico, cuyas directivas implican el conocimiento sobre sucesos observables, tanto físicos como sociales los cuales, a su vez, pueden mostrarse como condicionados y pronosticables. Tanto la manera de evaluar las condicionalizaciones como los pronósticos establecidos, pueden ser acertadas o desacertadas. De todas maneras las estrategias racionales que le subyacen descansan siempre en un saber analítico. La acción racional con arreglo a fines lleva su curso de acción bajo condiciones dadas, algunas de las cuales operan como sistema de valores o máximas de decisión a partir de las cuales se establecen deducciones.

Por acción comunicativa, Habermas entiende la interacción simbólicamente mediada. Se orienta por normas que definen expectativas recíprocas de comportamiento que han de ser, al menos, entendidas por dos sujetos agentes. El contenido semántico se fragua en expresiones simbólicas y el único medio en que acontecen es el medio del lenguaje ordinario.

Como concepto complementario al de acción comunicativa, Habermas introduce el concepto de mundo de la vida acuñado por Husserl (1936) como concepto fenomenológico, reformulado ahora desde una óptica pragmático-formal.

Para Husserl el “mundo de la vida” es el dominio de evidencias originarias sobre el cual reposa como fundamento toda construcción teórica. La pretensión del discurso científico de constituirse como regulador de la razón y matriz de sentido es desplazada a un a priori puro y universal que se extiende como fundamento de todo nivel objetivo-lógico. “El mundo de la vida es la puerta de entrada al dominio jamás explorado de los orígenes del conocimiento” (Husserl, 1936).

Habermas retoma el concepto de mundo de la vida como un horizonte de convicciones comunes aporéticas que se extiende como telón de fondo de las prácticas intersubjetivas asociadas a los actos de habla. Estos últimos son entendidos como prácticas que posibilitan la coordinación de acciones, al hacer posibles acuerdos racionalmente motivados, y como medios tendientes al fin general de entenderse. Si bien es verdad que dichos actos de habla traducen un saber proposicional susceptible virtualmente de producir disenso, “la mayor parte de lo que se dice en la práctica comunicativa cotidiana permanece aporéticamente presupuesto, escapa a la crítica y a la presión que ejercen las sorpresas provenientes de las experiencias críticas, porque vive del excedente de validez que representan las certezas sobre las que de antemano estamos de acuerdo, es decir, de la obviedad de las certezas de que está tejido nuestro mundo de la vida” (Habermas, 1990).

Es de esta manera que lo que se presenta proposicionalizado a través de los actos de habla no adhiere a una modalidad de racionalidad productora de disenso, sino comprometida con el establecimiento de pretensiones de validez susceptibles de crítica, las cuales se incorporan a un modelo de racionalidad que estimula las propiedades que el lenguaje posee en lo tocante a crear vínculos. El fin de entenderse, abre una dimensión de trasfondo que representa el mundo de la vida, en el que las interacciones se concatenan y estabilizan.

Habermas nos presenta este saber de fondo como un **saber atemático**.

Si bien este saber de fondo es integrante del mundo de la vida, no todo saber atemático es también constitutivo de dicho mundo. El saber que pertenece a la competencia lingüística no es relevante para un determinado mundo de la vida. Aquel saber generativo universal que capacita a los hablantes competentes para emplear correctamente oraciones gramaticales en emisiones, es un saber dominado intuitivamente y no aparece tematizado en los actos de habla. Este saber atemático genera acción comunicativa, pero no sirve para complementarla; será el saber de fondo que es el mundo de la vida el que nos provee de tal complementación operando como cobertura que se encarga de absorber disensos, así como horizonte de convicciones comunes aporéticas. “En la medida que entra en consideración como recurso de los

procesos de interpretación, podemos representarlo como acervo lingüísticamente organizado de supuestos de fondo, que se reproduce en forma de tradición cultural” (Habermas, 1982).

El mundo de la vida se extiende, por tanto, como fundamento de sentido constituyendo un saber antepredicativo y precategorial, y “ocupa, frente a las emisiones comunicativas que se generan con su ayuda, una posición de cierto modo trascendental” (Habermas, 1982).

Entendemos que esta posición de relativa trascendencia hace a uno de los motivos por los cuales se configura como “olvidado y reprimido fundamento de sentido”, es decir, como un saber que en realidad es un no-saber.

Su situación, así como sus características, dan al mundo de la vida un cierto carácter paradójico. Lo que lo caracteriza, en primer lugar, es el modo de una certeza directa, a la que le falta la interna conexión con la posibilidad de volverse problemático. En segundo lugar, es un saber que se caracteriza por su fuerza totalizadora, puesto que todo saber del “mundo” toma su carácter configurador de ese trasfondo en que está enraizado. Y, en tercer lugar, su holismo, que tiene que ver con la inmediatez y la totalización, lo torna impenetrable pese a su aparente transparencia: **el mundo de la vida como espesura**. En él se funden los componentes que sólo con las experiencias problematizadoras se escindirán en diversas categorías de saber atemático.

Lo paradójico de esta situación con respecto al lenguaje, es que el analista del lenguaje, parapetado desde la atalaya del saber diferenciado y a posteriori, deba, al preguntarse por el saber del lenguaje, o relativo al lenguaje, dirigir su mirada al mundo de la vida, teniendo en cuenta que este conocimiento representa un saber a priori. Esta paradoja, con resonancias kantianas, es para Habermas una paradoja que se funda en que: “en el trasfondo que es el mundo de la vida están integrados saber relativo al mundo y saber relativo al lenguaje” (Habermas, 1990).

Dicha paradoja intentará ser resuelta a través de la Teoría de la Acción Comunicativa.

La existencia de un saber no reductible a un corpus proposicional aparece tempranamente señalado en la tradición filosófica. Platón, en los últimos momentos del Fedro, parece pronunciarse escépticamente con respecto al poder denotativo del discurso. La escritura queda homologada a una técnica representativa como la pintura, técnica cuya vocación mimética queda coartada por su esencialidad simbólica, e imposibilitada de suyo para traducir con plenitud un discurso de tipo interior. El rasgo principal de un discurso interno será hallarse inscripto en una relación dialéctica entre el individuo que aprehende y una verdad trascendente a

este propio individuo. La relación del pensamiento con el saber real es, así, de carácter inmanente, constituyéndose un espacio interno como lugar de la episteme.

Posteriormente, San Agustín ve en el fenómeno de la proferencia, es decir, el acto público de la enunciación, la imposibilidad de dar cuenta del lenguaje del corazón (*verbum cordis*) o lenguaje interno.

Reformulada, esta misma idea básica de la existencia de un hiato entre lo pensable y lo proferible aparece en filósofos contemporáneos, como es el caso de Theodor Adorno. Y Antes, aún, en Hegel, en su distinción entre pensamiento judicativo y pensamiento proposicional, siendo este último inferior a aquél en calidad veritativa.

En el análisis del discurso, Michel Pecheux (1969), postula la existencia de una zona de anterioridad-exterioridad al discurso. A este aspecto le llama “olvido”. Aquí, éste término no designa una alteración individual de la memoria, sino, en realidad, lo no susceptible de ser sabido. Apelando a la terminología freudiana, que distingue entre preconsciente y consciente por un lado, e inconsciente por el otro, quedarán delimitadas distintas formas de presentarse el olvido, siendo la más relevante aquella en la cual los procesos enunciativos del hablante no pueden penetrar conscientemente y reformularse en el discurso (zona constitutiva de la subjetividad en el discurso).

Esta clase de olvido, marca también la relación de exterioridad-anterioridad relativa que una formación ideológica dada mantiene como aquella formación discursiva a la cual determina.

“Designa el efecto necesario, en una formación discursiva dada, de elementos ideológicos no discursivos (representaciones, imágenes ligadas a prácticas, etc.) Mejor, incluso, lleva al interior mismo de los discursivo un desajuste que refleja esta exterioridad” (Pecheux, 1975).

Esta zona del discurso es inconsciente en tanto toda ideología lo es, por definición de si misma. Lo característico es el enmascaramiento de su propia existencia en el interior mismo de su funcionamiento, produciendo, a tales efectos, “evidencias”, puntos de partida “causa sui” a partir de los cuales, y en virtud de cuya incuestionabilidad se construye el sentido, se estructura la intersubjetividad. Estas evidencias son: el sentido y el sujeto.

La construcción del sentido como evidencia se relaciona como los mecanismos por medio de los cuales lo subjetivo toma la apariencia de lo objetivo, “olvidando” su origen. Esta clase de olvido, pre-construye nuestra trama de sentido y se asimila al “siempre-ya” (Althusser) que bloquea disensos, permitiendo a partir de su encastramiento en el enunciado, el pasaje a la discursividad.

En nuestra investigación, queremos orientarnos por estos distinguos y abordar las distintas racionalidades comprometidas en los cursos de acción de segmentos de población joven atendiendo a las distintas acciones implementadas en el discurso. Queremos relevar básicamente, cursos de acción teleológica, es decir con arreglo a fines, guiados por una razón instrumental y un tipo de acción comunicativa que también pueda mostrar si cierto nuevo conjunto de jergas, códigos, relaciones expresivas, capacidades performativas que detenta la enunciación, son propias de un mundo de vida inscrito dentro de fenómenos asociados con nuestra hipermodernidad y derivando en nuevas formas de subjetivación.

También, las solidaridades de la acción instrumental como decurso propio de dicha hipermodernidad relacionadas con estrategias de sobrevivencia en una sociedad de mercado y globalización donde aparecen nuevas formas de pobreza, marginación, precariedad en el trabajo y un considerable incremento de inquietudes y temores.

Para ello, en principio, constituiremos grupos de trabajo y orientaremos la elaboración del mismo con bibliografía adecuada que nos permita el abordaje a nuestros objetivos.

La forma clásica que tomarán estos grupos será la de seminarios. Articularemos en los mismos las labores de “educación” e “investigación” como tareas que desarrollarán nuestros estudiantes.

**Línea estratégica B:**  
**Las problemáticas bio-éticas en el contexto actual**

## **Bioética en Equipos de salud: una propuesta integradora de la salud.**

Prof. Adj. María Rosa Fernández

Este proyecto se realizará en coordinación con el Servicio de Atención Psicológico Preventivo Asistencial (S.A.P.P.A.) CONVENIO M.S.P.- ASSE con Facultad de Psicología, incluyendo a pasantes de grado y egresados que se encuentran insertos en el mismo.

Esta propuesta de investigación de corte cualitativo tiene como finalidad la producción de conocimientos acerca de las estrategias de cuidado que los trabajadores de la Salud han construido en sus praxis cotidianas, más aún tomando en cuenta las características propias de la hipermodernidad.

Sabemos que las estrategias de cuidado conforman un eje primordial para desarrollar su tarea tomando en cuenta los principios básicos de la Bioética. El cuidar a otros implica necesariamente el cuidado de sí e inserciones en espacios colectivos que lo permitan.

El Proyecto incluye diferentes etapas a saber:

1era. Etapa: Exploración de las concepciones de bioética que poseen docentes y trabajadores integrantes de equipos de salud.

Metodología: Realización de entrevistas semi-dirigidas a:

- a) docentes de Servicios y pasantías de la Facultad de Psicología de la U.DE.L.A.R.
- b) integrantes de equipos de salud.

2da. Etapa: Difusión y devolución de lo investigado a través de diferentes dispositivos que serán diseñados con dicho objetivo.

3era. Etapa: Diseño y propuesta de dispositivos de intervención en equipos de salud para abordar las temáticas exploradas.

## **La enseñanza de la Bioética en la formación Universitaria**

Prof. Adj. María Rosa Fernández

El presente Proyecto surge en el marco del Programa de Formación Permanente de la Cátedra UNESCO, Bioética Clínica y Socia y fue aprobado para su concreción, como parte de sus requerimientos académicos. Constituye una propuesta que permite articular lo aprendido en dicha formación, mi formación anterior y mi actividad como docente de la Facultad de Psicología, de la Universidad de la Republica, en Uruguay. Asimismo mi inserción en la Red de Bioética de la U.DE.LA.R. donde surge como propósito generar planes conjuntos al inicio de la formación en el Área de Salud, que se encuentran en desarrollo y ejecución, con otros servicios universitarios.

La inclusión de la enseñanza de la Bioética para docentes e investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Republica se fundamenta en las peculiaridades de la formación universitaria en el tercer milenio y en Latinoamérica, enmarcados en las características de la hipermodernidad.

Incluir la enseñanza de la Bioética en la formación de quienes son “formadores”, es de fundamental importancia para que la misma no sea restringida solamente a la transmisión de conocimientos teórico-técnicos

Los objetivos específicos a desarrollar con este Proyecto tienen que ver con los siguientes objetivos específicos:

- A) Instrumentar instancias de formación específicas en Bioética en el marco teórico y metodológico transmitido por el Programa de Formación permanente de la Cátedra UNESCO para América Latina y el Caribe. Dicha formación estaría dirigida a los investigadores integrantes del CIC, pudiendo coordinarse como créditos para posgrados o especializaciones.
- B) Propiciar la conformación de canales de comunicación tales como foros de discusión y debate en relación con problemáticas éticas propias de los contextos actuales del quehacer Clínico en Psicología.
- C) Generar la incorporación de esta formación en los programas diseñados para los estudiantes de grado, y en instancias de posgrado, estimulando la diagramación de dispositivos apropiados para la misma (ateneos, seminarios, etc.)
- D) Indagar en las especificidades de las problemáticas éticas en el contexto de la Clínica en Psicología en nuestro país. Asimismo profundizar en las peculiaridades que dichas problemáticas adquieren en el desarrollo, diseño y divulgación de las investigaciones desarrolladas en el marco institucional del CIC.P.



- E) Generar espacios de intercambio interdisciplinarios, en el marco del Área de Salud de la U.DE.LA.R, realizando coordinaciones con la Red temática interdisciplinaria de Bioética, proyectando instancias conjuntas de formación y enseñanza de grado o posgrado.
- F) Fomentar y estimular intercambios con otros profesionales e investigadores a través de la CATEDRA UNESCO que provean de herramientas teóricas, experienciales, normativas y metodológicas insertándonos en un marco regional enriquecedor para la Facultad de Psicología.
- G) Evaluación de la propuesta por los docentes investigadores participantes de la misma, con la preparación de indicadores.

**Línea estratégica C:  
Líneas epistemológicas**

## **Pertinencia de dispositivos grupales en la formación del Psicólogo universitario**

Lic. Raquel Cal

Maestranda Virginia Masse

A ser presentado en la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE)

Fundamentación de la idea: desde la concepción de la Hipermodernidad y el sujeto hipermoderno, nos planteamos la problemática de la formación de psicólogos en este tiempo y para este tiempo en los recorridos académicos para la formación en la Psicología Universitaria. Nos proponemos algunas preguntas que guiarán la(s) investigación(es)

Concebimos la formación como proceso de transformaciones subjetivas que a su vez son ellas, herramientas de trabajo y de investigación científica para el psicólogo. Desde este concepto ¿dónde se enclava la importancia de los pequeños grupos como sostén y como espacio de visibilidad de la experiencia formativa ?

Los dispositivos grupales que promueven la participación y discusión reflexiva y crítica, la presencia, la escucha del otro a la vez que el registro de sí y de la propia implicancia en los procesos de aprendizaje y en los proyectos de investigación en que participe el psicólogo ¿pueden ser fundamentos de la formación desde la concepción del sujeto hipermoderno?

Las transformaciones en la subjetividad requieren acompañarse de transformaciones en la implementación de los procesos de formación profesional en Psicología. Desde nuestro programa nos proponemos investigar en el mismo sentido ¿Desde que concepción epistemológica y pedagógica se piensan los dispositivos grupales hoy en este contexto?

Nos planteamos la necesidad de profundizar e investigar la pertinencia de dispositivos grupales de enseñanza centrados en la articulación de saberes y en la interdisciplinariedad en tiempos de Hipermodernidad.

**Línea estratégica D:**  
**Transformaciones socio-culturales**

## **La incertidumbre y sus consecuencias en las transformaciones de la subjetividad en el mundo del trabajo, en la Hipermodernidad**

Proyecto de investigación- D.T

Prof. Dra: Ana María Araújo.

### **Objetivo principal**

#### **Estudiar las transformaciones del sujeto en la hipermodernidad, centradas en el mundo del trabajo, en el Uruguay actual.**

Las preguntas que nos planteamos están referidas a la construcción y de-construcción del mundo psíquico, simbólico e institucional de los trabajadores

¿Qué modelos identificatorios surgen en este contexto de incertidumbre y de hipermodernidad?

¿Qué imagen de sí y qué representación social ( S.Moscovici 1991) se construye y se des-construye?

¿Qué transformaciones en la vivencia del Tiempo y del ritmo laboral a partir de la incertidumbre como característica fundante de la Hipermodernidad ( Nicole Aubert, 2008)?

¿Qué transformaciones en la vivencia del tiempo y la vida cotidiana (Vincent de Gaulejac, 2010) (Ana María Araújo 2010 )?

¿Qué tipo de vínculos grupales se transforman, desaparecen, surgen?

¿Qué redes sociales primarias y secundarias se des-estructuran y se re-estructuran?

¿Qué nuevas alternativas se van construyendo a nivel personal, grupal e institucional?

### **Objetivos específicos.**

A) Analizar las transformaciones psico-sociales , a partir de los nuevos vínculos en el trabajo .

B) Estudiar las transformaciones institucionales , a partir de la incertidumbre laboral?

C) Articular ambas transformaciones en la construcción de “nuevas subjetividades” en esta sociedad líquida( Z.Baumann, 1998) que implica la Hipermodernidad?

Esta investigación se está llevando adelante a partir de la concepción epistemológica y metodológica de la Sociología Clínica.

Esta investigación se articula con la Red Académica del Trabajo de la UdelaR , a partir del intercambio interdisciplinario no solamente en lo teórico, sino en la práctica concreta de intervención con los trabajadores ( hasta ahora en el sector textil y los Call-center en Antel) .

Por otra parte se han realizados Cursos Interservicios sobre la temática, en el marco de Formación Permanente, donde co-participamos como Responsable, junto al Dr. Fernando Tomasina (Fac. de Medicina ) y el DR. Juan Raso ( Fac. de Derecho, articulando así, a nivel interdisciplinario: Investigación-Extensión -Enseñanza.

## **Vulnerabilidad psico-social en los trabajadores adultos con actividad laboral autogenerada en la Hipermodernidad actual.**

Clara Betty Weisz.

Maestría en Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. UdelAR

El proyecto que se presenta, a modo de resumen, a continuación corresponde a la Tesis de Maestría en Sociología, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República y se inscribe en el Programa “Fundamentos filosóficos, sociológicos y antropológicos de la psicología en la Hipermodernidad”, dentro de la línea estratégica: “Transformaciones socio-culturales en la vida cotidiana en la Hipermodernidad”, en el entendido que se propone abordar las características específicas que asume la “mutación civilizatoria” en la que estamos inmersos, en el mundo del trabajo, como componente central en la estructuración de la vida cotidiana y la subjetividad.

En los '90 con la implementación en la región del modelo neo-liberal se establecen profundos cambios en general, y en la organización del trabajo en particular. Esta situación se agrava con la crisis económica-financiera llegando al comienzo del presente milenio con los más altos índices de desempleo, 17% en 2002 (Arim V., Amarante R., 2005), produciendo más allá de las cifras multidimensionales “Impactos del desempleo. Transformaciones en la subjetividad” (Araujo, A., 2006).

Mientras que el porcentaje de desempleo ha ido disminuyendo hasta llegar, incluso a cifras de un dígito, la preocupación por las condiciones y la calidad del trabajo es uno de los principales temas de la agenda social y política, en la actualidad.

Diversas investigaciones y antecedentes empíricos demuestran una relación positiva entre el nivel educativo alcanzado y las posibilidades, no sólo de inserción laboral, sino también de la calidad lograda, en el sentido de “trabajo decente” (OIT) o “trabajo digno” (Sotelo, A.; 2009). Por su parte, la etapa del ciclo vital/laboral interviene en dicha relación condicionando las posibilidades de inserción laboral, debido a las restricciones existentes para ingresar o re-ingresar al mercado de trabajo.

Frente a la disminución del modelo taylorista-fordista y con éste del empleo, no así del trabajo, las ocupaciones auto-generadas pasan a ser una alternativa, para aquellos trabajadores económicamente activos que se encuentran en la etapa media del ciclo vital/laboral: en los sectores medios intelectuales ofreciendo servicios técnicos; en los sectores medios no intelectuales iniciándose en la actividad comercial y de pequeñas empresas o actividad autogenerada formal e informal (Supervielle M; Quiñones M, 2004); en los

sectores populares predominan las actividades auto-generadas informales y en condiciones de precariedad. (Salvador, S; Pradera G, 2009).

La comprensión de las respectivas “trayectorias socio-laborales” será abordada desde la perspectiva de la Sociología Clínica de modo tal de poder aproximarnos a la multidimensionalidad del fenómeno considerando los aspectos macro socio-políticos-económicos que hacen a la Historia en articulación con los aspectos psicosimbólicos que construyen las historicidades.

Frente a la incertidumbre y la vulnerabilidad que produce esta modalidad de inserción laboral se destacan los emprendimientos cooperativos y asociativos colectivos como una alternativa y un desafío para la conformación de sujetos colectivos en torno al trabajo.

En concordancia con los lineamientos de la Segunda Reforma Universitaria en el sentido de llevar adelante producción de conocimiento que articule en forma integral las funciones universitarias y que, a su vez, contenga una perspectiva interdisciplinaria, es que el presente proyecto es llevado a cabo junto a la Unidad de Estudios Cooperativos y el Programa Programa Incubadora Universitaria de Emprendimientos Económicos Asociativos-Populares (INCOOP/UEC) de la Comisión de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM)

## **Transformaciones en el mundo del trabajo en trabajadoras de la pesca y la vestimenta**

Clara Betty Weisz.

Maestría en Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. Udelar

Unidad de Cooperación con el Sector Productivo (CSEAM), sindicatos de la pesca y de la vestimenta (PIT-CNT), Trabajos de Iniciación a la Investigación y la Extensión, (TIIE).

Responsable. Prof. Adj. Clara Betty Weisz

Los Trabajos de Iniciación a la Investigación y la Extensión en coordinación con los Programas de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, tiene como finalidad aportar el enfoque psico-socio-simbólico a los proyectos en curso y de ese modo no solo acumular conocimiento, sino dar continuidad a la actividad de enseñanza.

A su vez al aproximarnos a las con trabajadoras sindicalizadas, tanto d el rubro de la vestimenta como de la pesca, se articula lo colectivo y lo socio-histórico a la dimensión subjetiva y las trayectorias socio-laborales

El pasaje del empleo al desempleo y de la formalidad a la informalidad y sus repercusiones en la vida cotidiana y en la construcción de subjetividad es el objeto principal en el que se centran los TIIE



## **Expresiones psicosomáticas en la sociedad hipermoderna. El caso de las maestras de las escuelas públicas de enseñanza primaria de Uruguay.**

Lic. Ana Laura Russo

Proyecto a ser presentado a fondos concursables

Este estudio parte de los antecedentes de una investigación llevada a cabo por la Oficina Regional de Educación de UNESCO en el año 2005 para América Latina, con la participación del Departamento de Salud Ocupacional de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República, en la cual se estudió “Las condiciones de trabajo y la salud docente. Estudio de caso en Uruguay”

Para la presente investigación, se pretende estudiar las “expresiones psicosomáticas de enfermedad”, que se manifiestan en las maestras y maestros de determinado grupo de escuelas públicas de nuestro país.

Se trata de interrogarnos sobre cómo se desarrolla la expresión del cuerpo, entendiendo que éste lo hace a través de un lenguaje particular, determinado por múltiples dimensiones.

El marco teórico referencial que sostiene este estudio, se basa en la postura del paradigma de la complejidad y en la necesidad de un enfoque interdisciplinario para estudiar los procesos humanos multideterminados, superando la concepción de sumatoria de sucesos aislados e independientes

Lo cultural, histórico y social, junto a lo genético y lo evolutivo, sumado al desarrollo de los vínculos interpersonales y a las circunstancias de vida, darán por resultado un sujeto cuya individualidad deberá ser explicada y comprendida por la interacción de múltiples categorías de análisis.

Ya no podemos dejar de integrar lo que le ocurre a una persona, sin tener en cuenta el contexto en el cual esa persona actúa, siente, vive y trabaja. Es necesario incluir la historia psico-bio- genética como lo histórico social.

**Metodología:** Se trata de un estudio de carácter descriptivo y exploratorio que utilizará técnicas cuantitativas.

Los instrumentos a utilizar serán:

- Entrevistas a informantes calificados
- Entrevistas y encuestas a maestro/as de las escuelas seleccionadas
- Encuestas
- Pautas para análisis de los datos procesados

Características de la muestra:

- Se seleccionarán cuatro escuelas de barrios diferenciados por las condiciones socioeconómicas.
- Serán encuestados todos los maestros y maestros tanto quienes realizan trabajo de aula como quienes realizan funciones dirección y coordinación

Alcance y resultados:

- Producción de conocimiento nuevo en lo referente al área de la Educación Pública
- Explorar las dimensiones Salud y Trabajo, en lo que respecta a un tramo de la enseñanza en nuestro país.
- Aportar estrategias de mejora, a partir del estudio de las manifestaciones psicosomáticas de enfermedad prevalentes en las maestras de enseñanza primaria.

## “Racismo y Acciones Políticas Afirmativas en Uruguay Caso: Afrodescendiente”

Mag. Mónica Olaza

Doctorado en Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. Udelar

Proyecto con apoyo de beca de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC)

Informes de Naciones Unidas, CEPAL e investigadores expertos en el tema “diversidad cultural” de varios países coinciden en cuanto a la conveniencia de que los estados asuman una postura activa para resolver los problemas étnico-raciales. Aunque el debate es permanente, son cada vez mayores las certezas acerca de la necesidad de aplicar políticas multiculturales y sobre los beneficios surgidos de diversas experiencias en su aplicación.

Desde la década de los 90 encontramos evidencias que permiten afirmar que Uruguay comenzó a revisar el tema relacionado con las diferencias entre mayorías y minorías, en documentos e informes presentados a organismos, foros y conferencias nacionales e internacionales como asimismo ha recibido sugerencias al respecto. En 1996 la Encuesta Nacional de Hogares incorporó el ítem raza, y en 2006 lo hizo la Encuesta Nacional de Hogares Ampliada. Ambas permitieron obtener información sobre ascendencia racial de la población uruguaya y la situación de las minorías. En el próximo Censo Nacional se incorporará esta variable.

Asimismo, se constatan investigaciones cuantitativas y cualitativas que ponen de manifiesto diferencias de magnitud entre minorías raciales y población blanca y destacan la particular situación de desventaja que presenta el colectivo afrouruguayo. Si bien existen medidas tendientes a remediar dicha situación, parecería necesaria la creación de una política de estado que contribuya a disminuir la desigualdad procedente de diferencias étnico-raciales.

Según la ENHA 2006, tanto en la capital como a nivel nacional, la concentración poblacional de los afrodescendientes y la de la población originaria coinciden con las zonas de menor desarrollo económico y humano. De esta forma, la *racialización* de las relaciones de clase está presente en los mapeos de niveles de vida, en los que las poblaciones originarias y negras continúan en la base de la pirámide, o en zonas cercanas a la misma. Esto afianza la discriminación, el estigma, la exclusión que involucró e involucra a la población de origen mestizo.

Hace aproximadamente tres décadas que en el contexto uruguayo se dio la emergencia de minorías como la afrouruguaya, buscando reconocimiento y una nueva forma de integración social mediante la ampliación de la democracia, el ejercicio de los derechos ciudadanos y medidas compensatorias en el tratamiento de la

desigualdad.

La integración social es uno de los ejes problemáticos fundamentales de la Sociología desde sus orígenes. En la actualidad las repercusiones de la globalización y su articulación con las características locales provocaron procesos de des-integración social, emergencia de terceras culturas, y re-edición del conflicto cultura hegemónica - subculturas. Estas últimas interpelan el tipo de integración existente a partir de la asimilación de las minorías, pugnan por ampliar su ejercicio de ciudadanía y el desarrollo colectivo e individual con equidad e igualdad. En el escenario uruguayo hipermoderno la minoría afro es ejemplo de una cultura subalternizada que mediante una nueva organización emergió como movimiento social defensivo -ofensivo.

En conclusión, los antecedentes recabados indican la vigencia del tema étnico y los avances realizados en algunos países de la región, y particularmente en Uruguay. Para nuestro país, señalan la necesidad de avanzar a partir de la información existente y destacan como uno de los temas relevantes la conveniencia de aplicación de acciones afirmativas. En ese sentido esta investigación se propone como principal aporte responder: ¿qué sucede en Uruguay con respecto a discriminación racial, minorías étnicas y principalmente qué se debate acerca de la conveniencia de aplicar acciones afirmativas?

Las respuestas a la interrogante se indagarán desde un enfoque metodológico cualitativo mediante grupos de discusión, entrevistas y análisis documental. Se trabajará con el caso de la población afrodescendiente.

La sociedad uruguaya acumula una deuda histórica consigo misma en términos de producción de salud social para poder mirarse a sí misma con mayor sinceridad y realismo. Aún debe el reconocimiento y conocimiento hacia sus minorías culturales y étnicas que hoy lo reclaman con más fuerza. La evidencia empírica existente sobre la minoría afrodescendiente en Uruguay muestra las dificultades que ésta y otras minorías étnicas enfrentan desde larga data para lograr su integración. Destaca la persistencia de inequidad y desigualdad heredadas por generaciones, expresadas estructuralmente, en vivencias cotidianas y muestra la incidencia de la variable raza-etnia como fuente de desigualdad.

A partir de las consideraciones precedentes apreciamos que el desarrollo de esta investigación puede aportar conocimientos nuevos que contribuyan a tomar las decisiones más apropiadas respecto a la conveniencia de aplicación de acciones afirmativas en Uruguay

## **“Ciudadanos conscientes y responsables en el uso de la vía pública”**

Psic. Juan Luis Chavéz. Convenio UNASEV – IMM.

### Antecedentes y fundamentación:

Los siniestros de tránsito son considerados actualmente un problema de suma importancia para la Salud Pública. A nivel mundial 1.2 millones de muertes por año se deben a siniestros de tránsito, sumándose a ello 50 millones de heridos. Existen proyecciones sobre su crecimiento en los próximos 20 años en torno al 65 %. Las cifras son alarmantes y el abordaje a este problema debe ser inmediato.

Consideramos esta temática de principal relevancia porque en un informe publicado por la OMS (Organización Mundial de la Salud), los siniestros de tránsito son considerados una pandemia constituyendo la principal causa de muerte entre personas de 15 a 44 años, es decir que genera un daño irreparable para el mundo entero.

Constituyen la principal causa de muerte para los hombres y la quinta para las mujeres, en 1990 el Transporte del Reino Unido observó que los siniestros obstaculizan el crecimiento de los países en vías de desarrollo, en ese momento se estimaba de que los mismos insumen un costo de USS 53 billones anuales, aproximándose al total de la ayuda internacional para todos los países.

La repercusión y gravedad en la vida de las personas y comunidades obliga a no solo desarrollar los medios apropiados para su atención sino también a establecer estrategias de prevención. Las víctimas fatales de los siniestros de tránsito en su mayoría son personas laboralmente activas y que no superan los 35 años, lo cual tiene un impacto muy negativo en las pirámides poblacionales de éstos países, tal es el caso de Uruguay.

En el 2007 los costos económicos totales de los Siniestros en el Tránsito se calculaban en 927 millones de dólares, esta suma representa aproximadamente el 4.5 %del PBI .

Un siniestro de tránsito de características fatales produce a nivel emocional daños irreparables que las personas involucradas deben enfrentar. El número total de lesionados en siniestros de tránsito fue de 27151 personas en el 2009 y el número de muertos es de 535, siendo las causas de los mismos en un 90 % errores humanos ( estas cifras fueron proporcionadas por UNASEV en su informe 2009).

## **Impactos psico-culturales y socio-ambientales de la minería a cielo abierto en Uruguay: caso de Cerro Chato**

Prof. Dra. Ana María Araujo. Responsable

Br. Paula Bianchi

BR. Joaquin Echeverria

Br. Andres Fonsalia

Br. Cristian García.

Lic. Ismael Ibarra.

Br. Lucía Tabarez.

Presentado en la Comisión de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE)

El presente proyecto constituye una primera etapa de aproximación e investigación dentro de un proyecto de mayor alcance que se propone estudiar todas las etapas implicadas en la extracción minera en sus diversos emplazamientos. Dicho proyecto se encuentra enmarcado dentro del Programa Fundamentos Filosóficos, Sociológicos y Antropológicos de la Psicología en la Hipermodernidad del Instituto de Fundamentos y Métodos de la Facultad de Psicología UDELAR.

Nos interesa particularmente en este proyecto investigar el caso de Cerro Chato, donde la presencia de la industria minera es reciente y partimos del a priori de que los efectos en la sociedad se encuentran en un proceso activo de transformación de las relaciones sociales, de la percepción del medio ambiente y el paisaje, y donde consideramos, se ponen en juego representaciones sociales heterogéneas sobre dicho emprendimiento.

La investigación pretende justamente analizar esas transformaciones en los vínculos y en las micropolíticas de la vida cotidiana, dando cuenta de esa manera de los impactos que genera en lo ambiental -entendiéndolo como necesariamente subjetivo- el proyecto de minería a cielo abierto presente en esa zona.

## **El quehacer del psicólogo que trabaja en los Programas Integrales en la Hipermodernidad actual”.**

EFI de Sensibilización. Taller I – Historia de la Universidad - Sociología e Historia Social del Uruguay. Integra los Institutos de Educación, de Psicología Social y de Fundamentos.

Responsable por el Programa Clara Betty Weisz

La presente propuesta formativa busca que el estudiante lleve adelante Trabajos de Iniciación a la Investigación y la Extensión (TIIE) a través de la elaboración de un trabajo de campo que les permita un acercamiento al quehacer del psicólogo en los marco Programas Integrales de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.

El abordaje interdisciplinario y el desarrollo de las tres funciones llevadas adelante simultáneamente habilita la comprensión y la vivencia de la integralidad.

El trabajo de campo será a través de entrevistas en profundidad a los psicólogos que trabajan en los Programas Integrales, y es a través de ellos que se hará una aproximación a la población, fundamentalmente a través de la observación.