

# GUÍA DE CURSO (AÑO 2015 - Plan 2013)

Unidad Curricular Obligatoria

**INSTITUTO** Psicología Clínica – Psicología Social

**UNIDAD CURRICULAR** Articulación de saberes 3

**ENCARGADA/O DE LA UNIDAD**

**CURRICULAR** Prof. Agda. Ana Luz Protesoni – Prof. Adj. Gabriel Eira

**CURSO** Interdisciplina

**DOCENTE RESPONSABLE  
DEL CURSO**

**CICLO:**

*Marque con una cruz una sola opción de Ciclo*

**Inicial**

1er semestre  
2do semestre

---

**Formación integral**

3er semestre X  
4to semestre  
5to semestre

---

**MÓDULO:**

*Marque con una cruz una sola opción*

**Psicología**

**Articulación  
de saberes**

**X**

**Metodológico**

**Referencial**

**Prácticas y Proyectos**

**FORMATO DEL CURSO** (sólo para la Modalidad Reglamentada):

**Teórico X**

**Seminario**

**CRÉDITOS DEL CURSO:**

**5 X**

**10**

## 1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

Teorías Psicológicas X  
Historia de la Psicología X

1° *Semestre*

---

Herramientas para el trabajo intelectual  
Epistemología X

---

Articulación de saberes I X  
Iniciación a lo universitario X

---

Psicología del desarrollo  
Procesos cognitivos

2° *Semestre*

---

Metodología general de la investigación  
Métodos y herramientas orientadas a la extensión

---

Articulación de saberes II X  
Formación Integral X

---

Psicología Social  
Psicología, Sujeto y Aprendizaje

3° *Semestre*

---

Métodos y Técnicas cualitativas  
Ética y deontología

---

Articulación de saberes III  
Construcción de itinerario

---

Psicopatología Clínica  
Psicología y Salud

4° *Semestre*

---

Métodos y Técnicas cualitativas  
Herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervenciones psicológicas

---

Diseño de proyectos  
Articulación de saberes IV

---

Neuropsicología  
Psicología Clínica

5° *Semestre*

---

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN**

### Objetivos formativos:

- 1- Fomentar una perspectiva integradora de distintos saberes para el abordaje de las problemáticas actuales.
- 2- Incentivar el diálogo y la discusión académica entre distintos saberes provenientes del campo de la Psicología y aquellos emergentes de diversas disciplinas insertas en el campo social de nuestro tiempo.
- 3- Aproximar al trabajo en equipos interdisciplinarios en los distintos espacios de intervención del psicólogo.

### Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

- 1- Ser promotor y habilitador de intercambios y discusiones desde una estructura flexible e inclusiva de las diferencias.
- 2- Comprender los procesos de articulación de diversos saberes y disciplinas en el abordaje de las problemáticas actuales.
- 3- Conocer el trabajo en equipos interdisciplinarios en los distintos espacios de intervención psicológica.

### 3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Incluir cada ítem y a continuación la bibliografía

Módulo 1: **La articulación de saberes y la construcción social del conocimiento. Ciencia/ verdad. Lenguaje y discurso. Disciplina/ herramientas. Lógicas de investigación**

#### **Bibliografía:**

- Najmanovich, D. (2008). Poner las paradojas en movimiento. En: Mirar con nuevos ojos. Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo. Buenos Aires: Biblos.
- Lizcano E. (2006). "Cómo hacer cosas -y deshacerlas- con metáforas". En Metáforas que nos piensan. Sobre ciencia, democracia y otras poderosas ficciones. 37-181. Madrid: Traficantes de sueños.
- Ibañez Gracia, T. (2001). "¿Fondear en la objetividad o navegar en el placer?". En Athenea Digital, 0, 31-37. Disponible en <http://atheneadigital.net/article/view/3/3>. Extraído 25/11/2013.
- Díaz, E. (s/f). "Foucault y el poder de la verdad". Disponible en [http://www.estherdiaz.com.ar/textos/foucault\\_verdad.htm](http://www.estherdiaz.com.ar/textos/foucault_verdad.htm). Extraído 5/11/201

**Módulo 2: Psicología Clínica: campo de saberes y problemáticas.**

- La clínica psicológica: surgimiento y entramado de saberes
- Campos de problemas: los diversos saberes y disciplinas en juego. Violencia, Drogas, Infancia, Deporte.

#### **Bibliografía:**

- Carrasco, J. C. (2005). *Relato reflexivo y crítico de una historia de la psicología del Uruguay*. Recuperado 20 de enero del 2011 en [http://www.latinoamericano.edu.uy/attachments/360\\_2005%20Relato%20reflexivo%20y%20cr%C3%ADtico%20de%20la%20historia%20de%20la%20psicolog%C3%ADa%20del%20Uruguay.pdf](http://www.latinoamericano.edu.uy/attachments/360_2005%20Relato%20reflexivo%20y%20cr%C3%ADtico%20de%20la%20historia%20de%20la%20psicolog%C3%ADa%20del%20Uruguay.pdf).
- Foucault, M. (1999). *El nacimiento de la clínica* México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1994). "La psychologie de 1850 à 1950", en D.Huisman y A.Weber, Histoire de la philosophie européenne, t.II, Paris, Librairie Fischbacher, 1957. Reproducido en M.Foucault, Dits et écrits, Paris, Gallimard, 1994, t.I, pp.120-137. Traducción: Hernán Scholten [http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/foucault\\_psicologia\\_1850\\_1950.htm](http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/foucault_psicologia_1850_1950.htm)
- Foucault, M. (1991). *Enfermedad mental y personalidad*. Barcelona: Paidós.
- Hounie, A. (2013). Disponer espacios: poder pensar, poder hablar. En: De León, N. (Comp.) *Salud mental en debate. Pasado, presente y futuro de las políticas en salud mental*. Montevideo: Psicolibros Waslala.
- Irrazabal, E. (2010). *Orígenes de la Psicología en el Uruguay*. Universidad de la República. Facultad de Psicología. Recuperado <http://www.psico.edu.uy/institucional/historia#01>
- Mora, J y otros (2000) *Psicología aplicada a la actividad físico-deportiva*. Madrid: Piràmide
- Serrato Hernández, L (2005) *Psicología del Deporte*. Bogotá: Kinesis

Stolkiner, A. (2012). Derribando barreras. Diálogo sobre interdisciplina con Alicia Stolkiner. Revista En – Diálogo – Extensión Universitaria. N° 12/ año 14

### **Módulo 3: Campos de intervención: equipos de trabajo y trabajo de equipos.**

- La psicopedagogía clínica como espacio interdisciplinario: saber y relación con el saber.
- El campo de la salud: interdisciplina y trabajo en equipos de salud. Burn out.
- El trabajo en equipos: la multi, inter y transdisciplinariedad.

### **Bibliografía:**

Alastuey, S. (2003). Acerca de la problemática interdisciplinaria en el abordaje psicopedagógico, disponible en <http://www.espaciologopedico.com/art.2>

Beillerot, J, Blanchar, C, Mosconi, N (1998). *Saber y relación con el saber*. Bs. As.: Paidós

Bianchi, D. (2013). Los equipos, las disciplinas y las concepciones de salud y enfermedad. En: De León, N. (Comp.) *Salud mental en debate. Pasado, presente y futuro de las políticas en salud mental*. Montevideo: Psicolibros Waslala.

Carbajal, S.; Suarez, C. (2008). *Equiparse para trabajar en equipo*. Comisión Sectorial de Educación Permanente. Udelar: Montevideo.

Cortázar, M.; Miraballes, M. (1996). La utopía de la indisciplina: hacia la flexibilización de las fronteras disciplinarias. En: Canetti, A. (comp.) *Salud mental en atención primaria de la salud*. Oficina del libro AEM: Montevideo.

Duarte, L. F. (1997). Introdução: a análise da pessoa moderna pela histórica e etnografia dos saberes psicológicos. En Duarte, L.F. y Russo, J. (Ed.) *Noção de Pessoa e Institucionalização dos Saberes Psicológicos no Brasil. Cadernos do IPUB, 8, 1-10*. Río de Janeiro: Instituto de Psiquiatria-UFRJ.

Gandolfi, A. Cortaza, M. (2007). El desafío de la interdisciplina en la formación de los profesionales de la salud. En VIII Jornadas de Psicología Universitaria, Montevideo: Psicolibros

Kachinovsky, A. (2012). La psicopedagogía y su relación con el psicoanálisis: interrogantes en construcción. En *Enigmas del saber: historias de aprendices*. (pp. 37-58) Montevideo: Universidad de la República.

Ponce de León, E. (2010). El psicoanalista y lo interdisciplinar en la clínica de niños Rev. Uruguay de Psicoanálisis Nro.100.

## **4. METODOLOGÍA**

Clases expositivas (plenarios en tres turnos) Se trabajará con invitados calificados para abordar temas de actualidad y debate interdisciplinario.

Plataforma EVA repositorio.

## **5. EVALUACIÓN**

Dos pruebas parciales (uno al finalizar el segundo módulo y otro al finalizar el cuarto módulo).

El curso se aprueba obteniendo un promedio de 3 o más, como resultado de ambos parciales y se gana el derecho a examen

Con promedio de 9 o más se exonera el curso