

La contribución de las Funciones Ejecutivas a la autorregulación de la cognición, el comportamiento y las emociones

### **Descripción del curso**

**Docente responsable:** Dra. Lorena Canet-Juric

### **JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO**

La autorregulación (AR) se refiere a la capacidad de superar tendencias naturales y automáticas en forma adaptativa. Numerosas investigaciones han propuesto diversos marcos teóricos para su abordaje. A su vez el termino AR ha sido vinculado con conceptos como funciones ejecutivas (FE) y auto-control con los que numerosas veces se ha solapado. Este curso tiene por objeto precisar las relaciones entre la AR y las FE describiendo la contribución de las mismas en los espacios de actuación de la AR: la cognición, el comportamiento y la emoción a través de una revisión de investigaciones y abordajes teóricos que han trabajado sobre estas relaciones.

La Memoria de Trabajo y la inhibición, constituyen dos de las principales Funciones Ejecutivas (FEs). Las FEs refieren a una familia de procesos mentales de arriba-abajo necesarios cuando el sujeto se debe concentrar o prestar atención en una determinada tarea o logro de un objetivo determinado, teniendo la particularidad de no poder en ese momento utilizar para la resolución de esta tarea procesos automáticos o aprendidos con anterioridad (Diamond, 2013; Espy, 2004). Se ha establecido la importancia de la Memoria de trabajo y la inhibición en aspectos tan diversos y esenciales como la salud mental y física, el éxito en la escuela y en la vida y para el desarrollo social, cognitivo y psicológico (Diamond, 2013). En relación al desarrollo cognitivo se conoce que juegan un rol crucial en procesos cognitivos como: la teoría de la mente, la atención y la memoria (Desimone & Duncan, 1995; Espy & Bull, 2005).

Durante los últimos 20 años estos procesos cognitivos han recibido una fuerte atención por parte de los investigadores lo que ha permitido fuertes avances en este campo como: hallazgos de su funcionamiento en grupos normales y con patología, hallazgos sobre su curso de desarrollo, avances en herramientas y en análisis estadísticos, resultados sobre la relación de las funciones ejecutivas con otros procesos cognitivos, etc.

El objetivo principal del curso consiste en la presentación y discusión de los contenidos conceptuales y metodológicos más relevantes vinculados a la memoria y la inhibición analizando sus relaciones con el resto con el proceso autorregulatorio y los campos de aplicación en los que se ven involucrados.

### **PROGRAMA ANALÍTICO**

**Autorregulación (AR).** Definición conceptual: diferenciación con otros constructos teóricos. Importancia de la AR: estudio Dunedi y Proyecto Bing. Teoría integrativa de auto-control (TIA). Componentes del auto-control: modelo de Hofmann, modelo de Mischel y modelo de Barkley. El auto-control en la infancia. Medición del auto-control. Funciones ejecutivas y AR. Las fallas regulatorias.

### **Bibliografía**

- Barkley, R. (2011). Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, Self-regulation, and Executive Functioning. En K. D. Vohs y R. F. Baumeister, *Handbook of self-regulation. Second Edition. Research, Theory, and applications* (pp. 551-564). New York, NY: The Guilford Press.
- Baumeister, R. F., & Heatherton, T. F. (2014). Self-Regulation Failure: An Overview Failure. *Psychological Inquiry*, 7(1), 1–15.
- Duckworth, A. L., Gendler, T. S., & Gross, J. J. (2014). Self-Control in School-Age Children. *Educational Psychologist*, 49(3), 1–19.
- Duckworth, A. L., & Steinberg, L. (2015). Unpacking Self-Control. *Child Development Perspectives*, 9(1), 32–37.
- Duckworth, A. L., & Kern, M. L. (2011). A Meta-Analysis of the convergent validity of self-control measures. *Journal of Research in Personality*, 45(3), 259–268.
- Hofmann, W., Schmeichel, B. J., & Baddeley, A. D. (2012). Executive functions and self-regulation. *Trends in Cognitive Sciences*, 16(3), 174–80.
- Mischel, W., Ayduk, O., Berman, M. G., Casey, B. J., Gotlib, I. H., Jonides, J., ... Shoda, Y. (2011). “Willpower” over the life span: decomposing self-regulation. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 6(2), 252–6. doi:10.1093/scan/nsq081
- Moffitt, T. E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R. J., Harrington, H., ... Caspi, A. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 108(7), 2693–8.
- Kotable, H. P., & Hofmann, W. (2015). On Integrating the Components of Self-Control. *Perspectives on Psychological Science*, (October), 1–61.

**Memoria de Trabajo.** Definición conceptual. Las metáforas de la memoria de trabajo. Modelos teóricos de Memoria de trabajo. La memoria de trabajo como

ventaja. *Relación de la memoria de trabajo con la autorregulación del comportamiento y las emociones: su papel en la felicidad. Memoria de trabajo y aprendizaje. Memoria de trabajo a lo largo de la vida.*

### **Bibliografía**

Alloway, T. & Alloway, R. (2013). *The working memory advantage: train your brain to function stronger, smarter & faster*. New York: Simon & Shuster.

Baddeley, A. (2012). Working Memory: Theories, Models, and Controversies. *Annual Review of Psychology*, 63, 1-29.

Engle, R. W., Kane, M. J., & Tuholski, S. W. (1999). Individual differences in working memory capacity and what they tell us about controlled attention, general fluid intelligence and functions of the prefrontal cortex. En Miyake, A. & Shah, P. (Eds.), *Models of Working Memory: Mechanisms of Active Maintenance and Executive Control* (pp.102-134). London: Cambridge Press.

Hale, S., Myerson, J., Emery, L., Lawrence, B. y DuFault, C. (2007). Variation in Working Memory across life span. En A.R. Conway, C. Jarrold, M. Kane, A. Miyake y J. N. Towse (ed.), *Variation in working memory*.

Hofmann, W., Friese, M., Schmeichel, B. & Baddeley, A. (2011. )Working Memory and Self-regulation. En K. D. Vohs y R. F. Baumeister, *Handbook of self-regulation. Second Edition. Research, Theory, and applications* (204-225). New York, NY: The Guilford Press.

**Inhibición.** *Definición conceptual. Modelo unitario, de dos y de tres componentes. Relación entre inhibición y autocontrol y porque se no es tan difícil seguir una dieta. Inhibición y Demora de la gratificación. Vinculos entre Memoria de trabajo e inhibición y su rol como herramientas de la autorregulación.*

### **Bibliografía**

Cragg, L., & Nation, K. (2008). Go or no-go? Developmental improvements in the efficiency of response inhibition in mid-childhood. *Developmental Science*, 11(6), 819–827.

Tsukayama, E., Duckworth, A. L., & Kim, B. (2013). Domain-specific impulsivity in school-age children. *Developmental Science*, 16(6), 879–893.

Friedman, N. & Miyake, A. (2004). The relations among inhibition and interference control functions: a latent-variable analysis. *Journal of experimental Psychology General*, 105-135.

Hasher, L., Lustig, C., & Zacks, R. T. (2007). Inhibitory mechanisms and the control of attention. En A. Conway, C. Jarrold, M. Kane, A. Miyake, A., & J. Towse (Eds.), *Variation in working memory*. Pp. 227-249. New York: Oxford University Press.

Kail, R. (2002). Developmental Change in Proactive Interference. *Child Development*, 73(6), 1703-1714.

Mischel, W. (2014). *The Marshmallow test. Understanding self-control and how to master it*. Great Britain: Transworld Publishers.

Nigg, J. T. (2000). On inhibition/disinhibition in developmental psychopathology: Views from cognitive and personality psychology and a working inhibition taxonomy. *Psychological Bulletin*, 126(2), 220–246. doi:10.1037//0033-2909.126.2.220

**TIPO DE ACTIVIDAD:** Curso

**MODALIDAD DE LA ACTIVIDAD:** Presencial

**CARGA HORARIA TOTAL DE LA ACTIVIDAD:** 20 hs. (5 encuentros semanales).

### **CRITERIOS Y SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PUNTUACIÓN**

Los participantes del curso deberán tener un 80% de asistencia. En el momento final del curso se realizará una evaluación presencial grupal que consiste en la identificación de los principales mecanismos involucrados en el análisis de un caso denominado “Un bromista en las minas” (Alloway & Alloway, 2013). Entre los aspectos que se privilegian a la hora de evaluar a los estudiantes se destacan su rigurosidad en el tratamiento de los temas, su capacidad de aplicar lo aprendido y su creatividad a la hora de proceder a la resolución del problema.

**Recursos necesarios:** pizarrón, cañón y sonido.