

# GUÍA DE CURSO (AÑO 2014 - Plan 2013)

Prácticas y Ejecución de Proyectos

**INSTITUTO** Psicología, Educación y Desarrollo Humano

**NOMBRE DE LA PROPUESTA** BUSCANDO FORMAS. ( Tutorías entre pares)

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA PROPUESTA** Sandra Carbajal

## PRÁCTICAS

*Semestral o Anual*

*(marque únicamente el semestre de inicio de la práctica)*

<input type="checkbox"/>	5to semestre	<i>Ciclo de Formación Integral</i>
<input type="checkbox"/>	6to semestre	
<input type="checkbox"/>	7mo semestre	<i>Ciclo de Graduación</i>
<input type="checkbox"/>	8vo semestre	

## PROYECTOS

*Semestral o Anual*

*(marque únicamente el semestre de inicio del proyecto)*

<input type="checkbox"/>	5to semestre	<i>Ciclo de Formación Integral</i>
<input type="checkbox"/>	6to semestre	
<input type="checkbox"/>	7mo semestre	<i>Ciclo de Graduación</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	8vo semestre	

## 1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

<input checked="" type="checkbox"/>	Teorías Psicológicas	<i>1° Semestre</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	Historia de la Psicología	
<input checked="" type="checkbox"/>	Herramientas para el trabajo intelectual	
<input checked="" type="checkbox"/>	Epistemología	
<input checked="" type="checkbox"/>	Articulación de saberes I	
<input checked="" type="checkbox"/>	Iniciación a lo universitario	
<input type="checkbox"/>	Psicología del desarrollo	<i>2° Semestre</i>
<input type="checkbox"/>	Procesos cognitivos	
<input checked="" type="checkbox"/>	Metodología general de la investigación	
<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos y herramientas orientadas a la extensión	

x	Articulación de saberes II	
x	Formación Integral	
	Psicología Social	3° Semestre
x	Psicología, Sujeto y Aprendizaje	
x	Métodos y Técnicas cualitativas	
x	Ética y deontología	
x	Articulación de saberes III	
	Construcción de itinerario	
	Psicopatología Clínica	4° Semestre
	Psicología y Salud	
	Métodos y Técnicas cualitativas	
	Herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervenciones psicológicas	
	Diseño de proyectos	
	Articulación de saberes IV	
	Neuropsicología	5° Semestre
	Psicología Clínica	

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

### Objetivos formativos:

Promover un espacio de formación colectivo y colaborativo entre pares.  
 Propiciar el encuentro intergeneracional desde donde poder problematizar el sentido de la formación, el lugar propio y el lugar del otro.  
 Intercambiar conocimientos y experiencias en torno a la integralidad en la tarea del psicólogo.  
 Contribuir al proceso de construcción de la identidad profesional fomentando la colaboración y la integralidad.  
 Contribuir a profundizar en el conocimiento de los espacios de formación integral y de los Programas integrales existentes en la UdelaR.  
 Brindar soportes conceptuales y metodológicos para instrumentar al estudiante en el rol de Tutor.  
 Brindar una instancia de formación que sitúe al estudiante en el ejercicio de la Orientación Educativa, como opción de intervención e investigación del Psicólogo en el campo de la educación en general y en la pedagogía universitaria en particular.

## 3. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Se propone que los contenidos y actividades sean trabajados en espacios de formación entre estudiantes, con supervisión docente, continuando la propuesta realizada en el primer semestre por la Prof. Graciela Plachot (IPEdH) y Sofía Ramos (Progresía) en el Modulo Referencial 1.

Las tutorías entre pares constituyen hoy un dispositivo para orientar y acompañar a los estudiantes en su tránsito formativo. Es una estrategia impulsada desde diferentes

espacios educativos internacionales y nacionales con diferentes objetivos. En la Universidad de la República, y desde la CSE y el PROGRESA se procura potenciar las trayectorias educativas de todos los estudiantes.

En el marco de la Segunda Reforma Universitaria tomando la propuesta de la generalización de la enseñanza avanzada estamos interpelados a pensar de qué se trata enseñar hoy. Es necesario en este sentido establecer nuevos vínculos con el estudiante, y potenciar otros para que el avance curricular en la Educación Superior sea posible y permanente.

La numerosidad en la Udelar es deseable y necesaria si pretendemos cumplir con la democratización de la educación superior, de modo que la identidad social que se construye en la universidad pueda ser popular y no de elite. Para esto debemos pensar y practicar nuevos modelos pedagógicos que nos permitan articulaciones e inclusiones posibles.

Las actividades de enseñanza que posibilitan apoyar al estudiante de modo personalizado, ofrecen un andamiaje al proceso de formación integral.

En esta línea, el trabajo entre pares tiene por los menos tres sentidos fundamentales: uno refiere a la promoción de una actitud solidaria, una apuesta ética de dar lugar al otro y colaborar con él. Aporta a construir un camino hacia la formación de profesionales con compromiso social.

Otro refiere al apoyo a la universalización de la educación superior que requiere para que efectivamente sea posible del compromiso y la dedicación de todos los actores universitarios, y sobre todo de los estudiantes. Pensar en una universidad inclusiva exige un proceso de transformación que subraya la tarea colaborativa entre autoridades, docentes, estudiantes y funcionarios de acompañar las trayectorias.

En tercer término, el vínculo que se establece entre tutor-tutoreado, posibilita el aprendizaje, la confianza y el camino de la autonomía para el estudiante que ingresa, mientras que el tutor afianza y actualiza lo aprendido en su tránsito formativo, en la medida que lo comparte y discute con otro.

La propuesta que se presenta comprende una experiencia de aprendizaje y formación entre pares, desde un espacio de orientación y acompañamiento al estudiante del ciclo de ingreso a la Facultad de Psicología, en el segundo semestre del Ciclo Inicial del PELP 2013, en la Unidad Curricular Formación integral.

En esta unidad curricular se propone partir del concepto de formación, entendido como un proceso que al decir de la Prof. M Ruiz “implica una co experiencia, un aventura en común, una relación con los otros sujetos y una relación con el si mismo”. (2009). Problematicar el sentido de la formación y desde allí poder pensar la formación integral de cada uno y la integralidad en la tarea.

En este sentido tomar como insumo que en el marco de la Segunda Reforma Universitaria, el Consejo Directivo Central (CDC) en su sesión del 27 de octubre de 2009 aprueba el documento titulado “Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio”. El mismo, entre otros aspectos, ubica la integralidad de funciones como un eje central de la renovación de la enseñanza y del ejercicio de la docencia universitaria, buscando articular el compromiso de la Universidad con las transformaciones sociales requeridas para mejorar las condiciones de vida de la población, con la formación pedagógica y el mejor nivel en la producción e intercambio de conocimientos.

Se instaura la promoción de la Integralidad en el quehacer de docentes y estudiantes universitarios con el objetivo de promover un aprendizaje integral, a partir del encuentro interdisciplinario, así como de la articulación de las tres funciones universitarias: enseñanza, extensión e investigación. La integración de saberes desde diferentes

disciplinas y en diálogo con actores sociales es clave para el aporte de la Universidad en el abordaje de temas y problemas concretos y cotidianos.

Ejes temáticos:

- **La formación universitaria: una responsabilidad individual y colectiva.**

Collazo, Mercedes (2013) "El cambio curricular, una oportunidad para repensar(nos). En InterCambios, n° 1, marzo.

Freire, P. (2002) "La pedagogía de la esperanza." siglo XXI editores. Argentina.

Freire, P (2006) "La pedagogía de la autonomía". S XXI. México. Undécima edición.

- **La Integralidad en la Udelar: Integración de saberes, funciones e Interdisciplina .**

Udelar. PIM. Construyendo integralidad en el territorio. A cinco años del programa integral metropolitano. La Universidad en el barrio.

Rudolf, S y Sanguineto, F. Segunda reforma universitaria. Hacia la integralidad en la Udelar. Serie Practicas y saberes. Apex. Udelar. Mvdeo. 2014

Udelar. Integralidad sobre ruedas. Año II. N° 2. Facultad de Humanidades y ciencias de la educación. Montevideo, marzo de 2013.

Udelar (2011) Integralidad: tensiones y perspectivas. Montevideo: Universidad de la República.

Kaplún, G. (2013) "La integralidad como movimiento instituyente en la Universidad". En: interCambios, n° 1, marzo.

Udelar. (1958). Ley Orgánica de la Universidad de la República. Montevideo: Udelar

Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay, FEUU (2004). Enseñanza – Extensión, un encuentro necesario.

Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, Programa Integral Metropolitano. Hacia un país de aprendizaje, democracia e inclusión.

- **Formación Integral en Facultad de Psicología.**
- **Abordajes y desarrollo de la integralidad en Facultad de Psicología**
- **Hacia la construcción de Itinerarios de Formación Integral.**

Udelar (2011) En la Ruta de la Integralidad: Proyectos de extensión estudiantiles 2009-2010 Montevideo: Universidad de la República.

Udelar. (2011). Colección Hacia la Reforma Universitaria N° 12: Una mirada al camino recorrido, apuntando a redoblar esfuerzos. Montevideo: Universidad de la República.

Udelar. (2010). Hacia la reforma universitaria la extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral. Montevideo: Universidad de la República.

Udelar. (2009). Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio. Montevideo: Universidad de la República.

Carrasco, J.C. (1989) Extensión, idea perenne y renovada. La Gaceta Universitaria. Año 3, N° 2/3. Noviembre – Diciembre 1989.

Considerando la doble vertiente formativa de la tutoría el estudiante tutor podrá formarse en relación al conocimiento de:

- El rol de Tutor

- Vínculo. Interacción entre iguales.
- Trabajo en equipo.
- Especificidades de la Formación Universitaria  
El estudiante universitario: perspectiva socio-histórico-cultural
- Autonomía y acompañamiento en la orientación.
- Estrategias de aprendizaje en el Nivel de Enseñanza Superior.
- Oficios y haceres del psicólogo como orientador educativo
- Intervención e investigación en la educación
- Integralidad de funciones en la Universidad de la República.
- Experiencias de formación integral.
- Programas Plataforma de la UdelaR. ( Apex-PIM)

#### 4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

*Metodológicamente se proponen espacios semanales de supervisión docente de 15 tutores durante todo el semestre, para apoyar y discutir la tarea que se realiza entre tutores y con los estudiantes del Modulo referencial 2.*

*También se incluyen durante el primer mes plenarios con la totalidad de los tutores y de los docentes del equipo para discutir y colectivizar bibliografía y experiencias en relación a temáticas centrales.( que aparecen en el punto 5)*

*La evaluación se hará considerando el proceso transitado por el grupo e individualmente.*

*Se tomarán como insumos de evaluación trabajos subgrupales ( equipo de tutores) e individuales ( responsabilidad de cada tutor con sus tutoreados).*

*La evaluación incluye aspectos de apropiación y compromiso con la tarea y con el grupo así como iniciativa en las propuestas.*

## **5- CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA (dedicación horaria y horario de supervisión semanal)**

*(Detalle otros horarios de participación, plenarios, reuniones, etc. Horarios requeridos de trabajo de campo y lugar de trabajo en cada caso)*

*La tarea del estudiante tutor se desarrollará en diferentes instancias:*

*-un espacio de hora y media con 30 estudiantes de segundo semestre que cursen Modulo Referencial 2. Estos estudiantes serán tutorados por 5 tutores estudiantiles ( uno cada 6)*

*En caso de coordinarse visitas a instituciones, serán acordadas con antelación.*

*-Se propone además un espacio de supervisión docente del grupo de tutores de hora y media semanal integrado por 15 estudiantes y un docente coordinador.*

*-Se prevee un tercer espacio de discusión, organización, planificación y producción entre los estudiantes tutores, que será definido y acordado en días y horarios por cada equipo.*

*Al inicio del semestre el grupo de tutores deberá participar de las siguientes actividades plenarias a realizarse en el mes de agosto los viernes de 16 y 30 a 18 y 30:*

*1-**Presentación y fundamentación de la propuesta Buscando Formas.** Integración de los equipos de tutores. Viernes 8 de agosto.*

*2-**Tutorías estudiantiles.** Conceptualización. Viernes 15 de agosto.*

*3-**Formación integral e integralidad.** Viernes 22 de agosto.*

*4-**El estudiante que ingresa a la UdelaR. Ser estudiante universitario.** Viernes 29 de agosto*

***La Propuesta BUSCANDO FORMAS Acredita 10 créditos en Proyectos por el modulo Practicas y proyectos y 5 créditos por cooperación institucional en el entendido que esta tarea aporta a la construcción de un tipo de institución comprometida con la población .Se oferta a estudiantes de sexto semestre ( ciclo integral) y octavo semestre ( graduación)***