

## GUÍA DE CURSO (AÑO 2014 - Plan 2013)

Módulo de Prácticas y Ejecución de Proyectos

**INSTITUTO** **Psicología Clínica**

**NOMBRE DE LA PROPUESTA** Proyecto de Investigación:  
Diagnóstico de dificultades de aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social.

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA PROPUESTA** Prof. Agda. Susana Martínez

**CÓDIGO**

Info. a  
completar por  
Depto. de  
Enseñanza

### ESPACIO PRÁCTICO

*Marcar como máximo 2*

2do semestre  
 3er semestre  
 4to semestre

*Créditos máximos:  
10 créditos*

### PASANTÍAS

*Semestral o Anual*

5to semestre  
 6to semestre  
 7mo semestre  
 8vo semestre

*Créditos Semestral: 10 créditos*

*Créditos Anual: 20 créditos*

### PROYECTOS

*Anual*

|   |              |  |
|---|--------------|--|
|   | 5to semestre | <i>Créditos Semestral: 10 créditos</i> |
|   | 6to semestre |  |
| X | 7mo semestre | <i>Créditos Anual: 20 créditos</i>     |
| X | 8vo semestre |  |

## 1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

- Introducción al diagnóstico psicológico.
- Teoría y técnica de la Entrevista.
- Desarrollo neuropsicológico.
- Psicología Evolutiva.
- Exploración de los aspectos intelectuales.
- Técnicas proyectivas gráficas.
- Psicología Comunitaria.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

### Objetivos formativos:

Que el estudiante:

- Incorpore instrumentos de metodología cualitativa de investigación en la temática del aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social.
- Conozca estrategias de abordaje de la consulta por dificultades de aprendizaje en este tipo de contexto.
- Conozca y analice la especificidad que adquiere el perfil de las DAE en las técnicas de este tipo de población.
- Identifique factores protectores o resilientes a través de las técnicas de diagnóstico psicológico.
- Incorpore nuevos instrumentos teórico - técnicos para la clínica de las DAE.

### Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

- Desarrollar estrategias de investigación en la problemática del aprendizaje escolar.
- Comprender la consulta de las dificultades de aprendizaje desde el paradigma de la complejidad.

- Analice y reflexione sobre el alcance y limitaciones de las técnicas de diagnóstico psicológico.
- Importancia del abordaje clínico y de la investigación cualitativa en contraposición a los métodos exclusivamente psicométricos.

### 3. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES - BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Metodologías de investigación con aprendizajes en contexto de vulnerabilidad social.
- La consulta por DAE. Diferentes modos de abordaje: el neuropsicológico, el psicoanalítico. Acercamientos y distancias.
- Fracaso escolar vs. Dificultad de Aprendizaje. Precisiones conceptuales y diagnósticos diferenciales.
- Perfil específico de las DAE en los instrumentos psicológicos de exploración cognitiva.
- Creación de nuevos instrumentos de abordaje.
- El aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social.
- Concepto de resiliencia, factores protectores y co - metabolizadores.

#### Bibliografía básica:

- Álvarez, R; Martínez, S (2010). El WISC III en los escolares. Baremo Montevideo. Montevideo. Ed. Psicolibros.
- Benyakar, M. (2006) Lo disruptivo. Ed. Biblos. Buenos Aires.
- Menyakar, M. (2005) Lo Traumático. Tomo 1. Ed. Biblos. Buenos Aires.
- Benyakar, M. (2006) Lo traumático. Tomo 2. Ed. Biblos. Buenos Aires.
- Bernardi, R.; Canetti, A.; Cerrutti, A.; Roba, O.; Schwartzman, L.; Zubillaga, B. (1996) Cuidando el potencial del futuro. Ed. Graphis Ltda. Montevideo.
- CAYSSIALS, A Y COL. (2002). WISC III Nuevas investigaciones. Bs. As. Ed. Paidós
- Fernández, Alicia (1987). La inteligencia atrapada. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.

- Kachinovsky, A.; Martínez, S. (2013) Impacto del Plan Ceibal en el funcionamiento cognitivo y lingüístico de los niños. En: *Rivoir, A. (comp.) Plan Ceibal e Inclusión Social. Perspectivas interdisciplinarias*. Ed. Área “Portal Ceibal” de Plan Ceibal. Montevideo.
- Paín, Sara (1983). Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Rebollo, Ma. Antonieta (1996). Dificultades de aprendizaje escolar. Montevideo Ed. Prensa Médica Latinoamericana.
- Sattler, J. (1982) Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales. México Ed. Manual Moderno.
- Soprano, A. (2009). Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas de niños y adolescentes. Buenos Aires. Ed. Paidós.

#### **4. METODOLOGÍA - EVALUACIÓN**

Durante el primer mes del primer semestre se preparará la salida a campo, funcionando el grupo bajo la modalidad de taller. Finalizada esta instancia los estudiantes realizarán un screening para determinación de niveles de riesgo para el aprendizaje en una población escolar de tercer y cuarto grado en una escuela pública a convenir (Escuela de los barrios Manga y/o Villa García) Paralelamente se establecerá una instancia de supervisión semanal una vez que comience la actividad clínica.

La evaluación funcionará como un dispositivo de evaluación continua, en el que adquiere un rol central la participación activa y el grado de compromiso con la tarea.

Serán insumos para la evaluación los informes realizados a partir del screening realizado.

#### **DEPARTAMENTO DONDE SE DESARROLLA LA PROPUESTA**

Montevideo

#### **ORGANIZACIÓN DONDE SE DESARROLLA LA PROPUESTA**

(si corresponde)

Escuelas públicas.

## **OBSERVACIONES**

*(si corresponde)*

Se trabajará con un grupo de 12 estudiantes en una instancia grupal de 2 horas. Además de esta carga horaria, el estudiante deberá disponer de una hora adicional para asistir a instancias de trabajo en subgrupos (2 o 3 estudiantes) en horario a convenir.

Deberán tener disponibilidad horaria para asistir una vez a la semana en alguno de los turnos de las instituciones educativas (matutino: 8 a 12 o vespertino: 13 a 17).