

GUÍA DE CURSO (AÑO 2014 - Plan 2013)

Módulo de Prácticas y Ejecución de Proyectos

INSTITUTO

Psicología Clínica

NOMBRE DE LA PROPUESTA

El uso de técnicas de evaluación psicológica en las Intervenciones clínicas con niños. Proyecto de investigación: el uso de la XO en la entrevista de juego.

DOCENTE RESPONSABLE DE LA PROPUESTA

Evelina Kahan

CÓDIGO

Info. a
completar por
Depto. de
Enseñanza

ESPACIO PRÁCTICO

Marcar como máximo 2

☐
☐
☐

2do semestre
3er semestre
4to semestre

Créditos máximos:
10 créditos

PASANTÍAS

Semestral o Anual

☐
☐
☐
☐

5to semestre
6to semestre
7mo semestre
8vo semestre

Créditos Semestral: 10 créditos

Créditos Anual: 20 créditos

PROYECTOS

Semestral o Anual

☐
☐
☒
☒

5to semestre
6to semestre
7mo semestre
8vo semestre

Créditos Semestral: 10 créditos

Créditos Anual: 20 créditos

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

Se entiende que el/la estudiante debería contar con conocimientos adquiridos en el Ciclo inicial y en el Ciclo de Formación Integral, habiendo transitado Teorías Psicológicas, Psicología del Desarrollo, Psicología, sujeto y aprendizaje, Psicopatología, Psicología Clínica.

Por otro lado deberá contar con un mínimo conocimiento sobre: herramienta, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervenciones psicológicas.

Al tratarse de los primeros acercamientos a la clínica directa, se cree conveniente que el estudiante cuente con una psicoterapia en curso o finalizada.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

1. Lograr articular la práctica clínica con las actividades de investigación, posibilitando la participación activa del estudiante en las instancias de práctica pre-profesional.

2. Introducir al estudiante en la exploración psicológica de niños y adolescentes a través de la utilización de instrumentos específicos para evaluar el funcionamiento psicológico de los mismos así como conocer sus alcances y limitaciones.

3. Propiciar la formación de los estudiantes, habilitándolos a la resolución progresivamente autónoma de las intervenciones psicológicas.

4. Articular los contenidos del proyecto con los de otros módulos vinculados a la temática a fin de alcanzar mayor integración de conocimientos en el estudiante.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

Involucrarse y contactar con el ejercicio práctico a nivel pre-profesional a fin conocer y manejar herramientas para identificar problemas clínicos y elaborar posibles estrategias de abordaje.

Integrar la práctica clínica, la investigación y la extensión.

3. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES - BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Contenidos:

1. Consultas frecuentes en la clínica infantil.
2. Entrevistas a padres y entrevistas de juego.
3. El uso de la XO
4. Iniciación a la investigación: problemáticas, fundamentos, desarrollo. Aspectos éticos.
5. Técnicas de evaluación psicológica (entrevista de juego, dibujo libre. DFH, Bender, técnicas de evaluación cognitiva, técnicas proyectivas y temáticas).

Actividades

1. Los estudiantes deberán participar de los grupos semanales donde se desarrollarán aspectos teóricos y prácticos:

- 1 a. Realización de las primeras entrevistas conjuntamente con los docentes.
- 1 b. Supervisión grupal donde se colectivizará y profundizará sobre los aspectos teóricos, conceptuales y prácticos acerca de las consultas e intervenciones que se realicen.
2. Trabajo con los consultantes en horario a convenir fuera del horario de participación grupal.
3. Espacio formativo mensual

Bibliografía

1. AJURIAGUERRA, J. (1976) *Manual de Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia*. Barcelona. Ed. Masson S.A.
2. ÁLVAREZ, R & MARTÍNEZ, S (2009) *El WISC III en los escolares*. Baremo Montevideo. Editorial Waslala
3. BANNATYNE, A : "Diagnosis: A note on recategorization of the WISC scaled scores. *Journal of Learning Disabilities*," 7, 272-274.
4. BENDER, L. *Test giestáltico visomotor*. Ed. Paidós
5. BLEICHMAR, S y otros (1996) *Cuando el aprendizaje es un problema*, Muiño y Dávila, Bs As.
6. CASAS DE PEREDA, M (1999). "En el camino de la simbolización". Ed. Paidós, Buenos Aires.
7. CAYSSIALS, A. (1998). *El WISC III en la evaluación de la inteligencia infanto juvenil*. Bs. As. Ed. Paidós.
8. CAYSSIALS, A Y COL. (2002). *WISC III Nuevas investigaciones*. Bs. As. Ed. Paidós.

9. CONTINI, N. (2000). Habilidades cognitivas en niños y adolescentes. Tucumán. Ed. Magma.
10. CONTINI, N. (2000) Inteligencia infanto juvenil desde un enfoque transcultural. Tesis de doctorado. Publicación de las Secretarías de Posgrado y Ciencia y Técnica. Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán.
11. Coordinadora de Psicólogos (2001). *Código de Ética*- Extraído de www.psicologos.org.uy/codigo.html
12. Dabas, E. (1988) Los contextos del aprendizaje: situaciones socio-pedagógicas. Nueva Visión, Bs. As.
13. DAS, J.- NAGLIERI, J. (1994). "Assessment of cognitive processes". Ed. Allyn - Bacon. Boston.
14. FERNANDEZ, A. (1987) la inteligencia atrapada. Nueva Visión, Bs. As.
15. GONNET, D; MARTINEZ, S ET. AL. (2002). Evaluación de las funciones cognitivas con énfasis en el potencial de aprendizaje. En: *Los niveles de desempeño al inicio de la educación primaria. Estudio de las competencias lingüísticas y matemáticas*. Montevideo. Edición de MECAEP.
16. GRANIER, M.-O'DONNELL, L.: "Children's WISC III scores: Impact of parent education and home environment." Paper presented at the meeting of the American Psychological Association, San Francisco.
17. KACERO, E. (2003). *Test gestáltico visomotor de Bender: una puesta en espacio de figuras*. Bs. As. Lugar Editorial.
18. KAUFMANN, A. (1994) *Nuevas alternativas para la interpretación del Wisc III* (1a Ed en español. Gloria Padilla, Traduc.) México: El Manual Moderno.
19. KOPPITZ, E. (1981) *El test gestáltico de Bender*. Barcelona. Ed. Oikos -Tau.
20. KOPPITZ, E. (1968) *El dibujo de la figura humana en los niños*. Bs. As. Ed. Guadalupe.
21. KACHINOVSKY, C. (1988) *La inteligencia*. Montevideo Ed. Roca Viva.
22. Laboratorio de niños de APU (1986). *El juego en psicoanálisis de niños*. Editado por la Asociación Psicoanalítica del Uruguay, Montevideo.

23. LOPEZ, C; KACHINOVSKY, A. (1998) Pensar y aprender. Una mirada psicoanalítica. En: *Psicoanálisis y Educación. Encrucijada de disciplinas*. 1er. Tomo. Montevideo. Ed. Dos Puntos.
24. LUZURIAGA, I. (1987) la inteligencia contra si misma. Psique, Bs. As.
25. MARTINEZ, E. (1995) Intervenciones breves en la clínica de niños. II Congreso de AUDEPP, Tomo 2. Fin de Siglo, Mdeo,
26. MARTINEZ, E, y otros (2004) El fracaso escolar, un enfoque preventivo. Univ. De la República-Csic-Unicef Ed. Mano a mano, Mdeo
27. MARTINEZ, S. (1998) Diagnóstico precoz de dificultades instrumentales en preescolares. En: *Psicoanálisis y Educación. Encrucijada de disciplinas*. 1er. Tomo. Ed. Dos Puntos.
28. MARTINEZ, S. (2011) *Desarrollo e investigación en y contécnicas de diagnóstico y evaluación psicológica*
29. PAÍN, S. (1983). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje*. Buenos Aires Ed. Nueva Visión.
30. PIAGET, J. (1988) Psicología de la Inteligencia. Psique, Bs As. Cap.1 y V
31. REBOLLO, Ma. A. (1996). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Montevideo. Ed. Prensa Médica Latinoamericana.
32. RODULFO, R (1986) Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes Lugar Ed. Bs. As
33. SCHLEMENSON, S (2001) Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico, Paidós Bs. As.
34. SCHLEMENSON, S. (2004) Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica, Paidós. Bs. As Cap. 2
35. SIQUIER DE OCAMPO, La hora de juego diagnóstica.
36. ULRIKSEN DE VIÑAR, , M. El Desarrollo infantil. Perspectivas para pensar la escuela.
37. WESCHLER, D. (1991). *Test de inteligencia para niños. Tercera Edición (WISC III)*. Bs. As. Ed. Paidós.

4. METODOLOGÍA - EVALUACIÓN

Esta propuesta tendrá un desarrollo anual en el 7º y 8º semestre.

1. Se trabajará en grupos de 12 estudiantes en una jornada de 4 horas en donde los estudiantes participarán de:

- a. la observación de las primeras entrevistas de los consultantes junto al docente (utilización de circuito cerrado y Cámara Gessell.
- b. planteamiento de hipótesis y elaboración de estrategias de las distintas consultas.
- c. inclusión del uso de la XO dentro de las estrategias planteadas.
- d. puesta a punto acerca de las técnicas a utilizar.

2. Participación de un espacio de formación teórica de 1 hora y media con una frecuencia mensual.

3. Disponibilidad de horario a convenir para la actividad clínica propiamente dicha.

Requisitos para la aprobación del proyecto:

80% de asistencia

presentación de informes de avance sobre el caso asignado

análisis de los datos recabados en la investigación del uso de la XO.

presentación de carpeta final

DEPARTAMENTO DONDE SE DESARROLLA LA PROPUESTA

ORGANIZACIÓN DONDE SE DESARROLLA LA PROPUESTA

(si corresponde)

CIC-P

OBSERVACIONES

(si corresponde)

Se trabajará con niños y adolescentes entre 6 y 14 años derivados de las solicitudes recepcionadas en la Unidad Administrativa del CIC-P.

Se utilizarán las XO traídas por los consultantes y otras se proveerán por los docentes.

*Se solicitará consentimiento informado a los adultos responsables del niño.
El estudiante deberá firmar un compromiso de confidencialidad.*

*Se sugiere la conveniencia de que el estudiante se encuentre en proceso
psicoterapéutico o haya culminado una psicoterapia*