

GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)  
**Corrientes Teórico-Técnicas** (Segundo Ciclo)  
Encargada de Curso: Prof. Adj. Ana Laura Russo

**Instituto: Fundamentos y Métodos en Psicología**

Código: 242

Curso anual

**1. Conocimientos previos:**

El estudiante debe tener conocimientos básicos de historia de la Psicología y el surgimiento de las diversas corrientes Psicológicas en el siglo XX.

**2. Objetivos formativos:**

Objetivos Generales:

- Contribuir a la problematización de la diversidad en psicología a través de un abordaje crítico de diferentes propuestas teórico-Técnicas.
- Generar espacios de abordaje de situaciones de la vida cotidiana donde el estudiante pueda trabajar desde las diferentes perspectivas de abordaje que cada propuesta presenta, a fin de ir delimitando temáticas de su interés que pueda desarrollar en ciclos siguientes.

Objetivos Específicos:

Brindar al estudiante elementos para problematizar:

- La producción socio-histórica del conocimiento y su relación con la producción de la cotidianidad.
- La **concepción de sujeto** que fundamenta las diferentes propuestas Teórico-Técnicas.
- Los **criterios de salud y patología** que están implícitos.
- Los diferentes **Modelos Diagnósticos**.
- Los ámbitos de desarrollo y las diferentes modalidades de las prácticas profesionales de cada propuesta.
- Historia y desarrollo en nuestro medio de las diferentes propuestas Teórico-Técnicas.

Se espera que al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:

- Conocer los antecedentes del surgimiento de la corriente Teórico-Técnica.
- Discriminar los modelos epistemológicos que la sustentan.
- Conocer la concepción de sujeto que fundamenta las diferentes propuestas Teórico-Técnicas.

- Conocer los criterios de salud y patología que están implícitos y los diferentes Modelos Diagnósticos.
- Conocer la Historia y desarrollo en nuestro medio de las diferentes propuestas teórico-técnicas.

### 3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

Antecedentes socio-históricos de la Corriente.

Conceptos fundamentales (constructos acerca de la estructura de la Psique).

Nociones de salud y enfermedad.

Modelo antropológico, epistemológico y existencial que sustenta la Corriente.

Nociones de dispositivos y técnicas en la práctica clínica.

Ver propuestas específicas por Seminarios.

### 4. Metodología – Evaluación

El curso Corrientes Teórico Técnicas le propone al estudiante el acercamiento a diversas propuestas teórico-técnicas de nuestro medio que no están contempladas en otros espacios curriculares. Coordina actividades con el Curso de Introducción a las Teorías Psicológicas del primer ciclo, ya que las temáticas articulan el enfoque crítico de la diversidad disciplinar tanto en sus marcos conceptuales, sus dispositivos de intervención, como ámbitos de ejercicio profesional. El/La estudiante optará por una de las propuestas.

80 % de asistencia a las actividades curriculares. Promedio de 6 o superior de las 2 evaluaciones (mínimo 2 en cada prueba). Este curso no tiene examen.

**Como este curso tiene actividades de asistencia obligatoria, en caso que el estudiante se inscriba y no curse, el juicio final en el acta, será “aplazado”.**

### Propuestas Teórico-Técnicas

#### I. Gestalt-Teatro.

Asist. Fernando de Lucca -

Cupo: 105 estudiantes

Horario

| Día    | Horario      |
|--------|--------------|
| Martes | 9:30 a 11:00 |

El estudiante al finalizar el curso adquirirá el aprendizaje de un enfoque psicológico por el cual abordar el terreno de la salud mental y el crecimiento personal. Estudiará y experimentará teorías y técnicas aplicables al tratamiento de: individuo, pareja, familia y grupos.

El seminario abordará el trabajo clínico y preventivo, la psicopatología desde el enfoque gestáltico, el trabajo corporal y expresivo. Se hará énfasis especial en la aplicación de la Gestalt-terapia en la educación, la comunicación, el arte, etc.

El segundo semestre será de profundización y complementación de lo aprendido en el primer semestre a través de la vivencia. Estará diseñado para obtener del/la estudiante la responsabilidad así como la capacidad para improvisar y crear situaciones que integren lo teórico del primer semestre y la expresividad corporal. Para ello se implementarán recursos teatrales en diferentes situaciones

#### Bibliografía:

- 1.- Perls, F. (1984). Dentro y fuera del tarro de la basura. Santiago de Chile: Ed. 4 Vientos.
- 2.- Perls, F. (1986). Sueños y Existencia. Santiago de Chile: Ed. 4 Vientos.
- 3.- Perls F. (1987). El enfoque Gestaltico y testimonios de experiencia. Santiago de Chile: Ed. 4 Vientos.
- 4.- Naranjo, C. (1988). La vieja y novísima gestalt. Santiago de Chile: Ed. 4 Vientos.
- 5.- Naranjo, C. (1992). Carácter y Neurosis. Una visión integradora. Santiago: La Llave.
- 6.- Naranjo, C. (1994). Estructura de los Eneatipos. Santiago: La Llave.
- 7.- Polster, E. (1998). Terapia Gestáltica. B. A. Amorrortu .
- 8.- Olaf. A.& Karlheinz S. (2000). Gestalpedagogía, um caminho para a escola e a educacao. P. Alegre: Summus.

## 2. Psicología Cognitiva: Tres propuestas

### a) Percepción, Atención y Memoria.

Prof. Adj. Dr. Alejandro Maiche y Asist. Alejandra Carboni

Cupo: 45 estudiantes

Horario

| Día    | Horario       |
|--------|---------------|
| Martes | 15:30 a 17:00 |

- Comprender los argumentos por los que la Psicología Cognitiva actual considera al ser humano como un 'procesador de información'.

- Dar a conocer los aspectos fundamentales de los procesos psicológicos relacionados con la atención, la percepción y la memoria.
- Acercar a los estudiantes a la metodología experimental en Psicología, fundamentalmente en lo referente a la investigación empírica sobre estos procesos.

### **Percepción**

Lillo, J. Psicología de la Percepción. Madrid. Debate, 1993.

Maiche, A y Gomez-Sena, L (2010). Sistemas Sensoriales y Motor: La Visin. En: D. Redolar (eds.) Manual de Psicología Fisiológica. Editorial UOC. Disponible en:  
[http://cv.uoc.edu/~grc0\\_002790\\_web5/XVW09\\_4623/index.html](http://cv.uoc.edu/~grc0_002790_web5/XVW09_4623/index.html).

Munar, E., Roselló, J., y Sánchez-Cabaco, A. (1999). Atención y percepción. Madrid: Alianza

### **Atención**

Cherry, E. C. (1953). Some experiments on the recognition of speech with one and two ears. Journal fo the Acoustical Society of America, 25, 975-979.

Deutsch, J. A., & Deutsch, D. (1963). Attention: Some theoretical considerations. Psychological Review, 87, 272-300.

Fuentes Melero, L. y García Sevilla (2008). Manual de psicología de la atención: una perspectiva neurocientífica. Madrid: Síntesis

García Sevilla, J. Psicología de la atención. Madrid: Síntesis, 1997.

Munar, E., Roselló, J., y Sánchez-Cabaco, A. (1999). Atención y percepción. Madrid: Alianza

### **Memoria**

Howard Eichenbau. Neurociencia cognitiva de la memoria. Ariel Neurociencia. 2003.

Gazzaniga, ms (2000) The New Cognitive Neurosciences, 2nd Ed. Cambridge MA: MIT Press

## **b) Motivación y la Emoción**

Asist. Karina Curione

Cupo: 45 estudiantes

Horario:

| <b>Día</b> | <b>Horario</b> |
|------------|----------------|
| Lunes      | 9:30 a 11:00   |

Objetivos Generales:

- Desarrollar, a nivel local, docencia e investigación en el campo de la Psicología Cognitiva y contribuir a la divulgación de sus fundamentos actuales y de los resultados de las investigaciones más recientes del campo, contribuyendo con ello a la comprensión de problemas de interés social.

- Aportar a la construcción de una identidad multidisciplinar del psicólogo uruguayo que potencie su capacidad de relacionamiento con el mundo académico actual.

### **Contenidos y Bibliografía**

Módulo 1 - Introducción a la Psicología Cognitiva.

Módulo 2 - Conceptos básicos del Proceso Motivacional: ¿Por qué estudiar la motivación?

- Delimitación del Concepto de Motivación.
- Proceso motivacional: metas, motivos, expectativas, planes, acciones, resultados y atribuciones.
- Principales marcos de referencia en el estudio de la motivación.
  - a. Teoría de Motivación de Logro
  - b. Teoría de las Atribuciones Causales
  - c. Teoría de la Motivación Intrínseca
  - d. Teoría de Orientación de Metas

Módulo 3 - Conceptos básicos de Emoción

- Delimitación del concepto de Emoción. ¿Qué es una emoción?
- ¿Cómo se origina una emoción? (Enfoque Biológico, Enfoque Cognitivo, El enfoque de los dos sistemas)
- Funciones (Adaptativa, Social, Motivacional)
- Emociones Básicas
- Emociones Secundarias

Módulo 4 - Metodologías de Investigación en Motivación y Emoción

- Métodos de Evaluación Motivacional ( Observaciones directas, Juicios de Observadores, Medidas de Autoreporte (Cuestionarios), Entrevistas, Pruebas Proyectivas (TAT).
- Métodos de Evaluación Emocional (Ej. Reconocimiento de expresiones faciales emocionales; Identificación de la musculatura facial que se moviliza en la emoción; Stroop Emocional)

Módulo 5 - Prácticas de Motivación y Emoción (prácticas de evaluación de aspectos motivacionales y emocionales).

Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza.

Carretero, M. (1997). Introducción a la Psicología Cognitiva, Bs. As.: Aique.

Dweck, C. (2006). Mind Set. Bs. As.: Vergara.

Elliott, E. y Dweck, C. (1988). Goals: An Approach to Motivation and Achievement, Journal of Personality and Social Psychology, 54 (1), 5-12.

Ekman, P. (1992). Facial expressions of emotion: new findings, new questions, Psychological Science, 3, 34-38.

Fernández Abascal, E.; Palmero, F.; Martínez, F. (2002). Motivación y Emoción. Madrid: McGraw Hill.

Gardner, H. (1985). *The mind's new science. A history of the cognitive reconstruction*. New York: Basic Books. (Trad. cast., *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Paidós, 1987).

Huertas, J.A. (1997) *Motivación: querer aprender*. Buenos Aires: Aique.

Lindsay, P., Norman, D. (1986). *Introducción a la psicología cognitiva*, Madrid: Tecnos.

López Frutos, J. M.; Rodríguez Moneo, M. y Huertas, J. A. (2005). *Investigación y práctica en motivación y emoción*. Madrid: Editorial Antonio Machado.

McClelland, D. (1985). *Estudio de la motivación humana*, Madrid: Narcea.

Montero, I. y Huertas, A. (2003). *Técnicas de evaluación y métodos de investigación de la motivación*, En Fernández Abascal, E.; Jiménez, M. y Martín, M. *Emoción y Motivación: la adaptación humana*, Madrid: UNED-Fundación Ramón Areces.

Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*, Madrid: Pearson.

Reeve, J. (1997). *Motivación y Emoción*, México: Mc. Graw Hill.

Rivière, A. (1990). *El sujeto de la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.

Schunk, D. (2000). *Coming to Terms with Motivation Constructs*, *Contemporary Educational Psychology*, 25, 116-119.

Spangler, W. (1992). *Validity of Questionnaire and TAT Measures of Need for Achievement: Two Meta-Analyses*, *Psychological Bulletin*, 1, 140-154.

### **c) Pensamiento y Lenguaje.**

Asist. Karen Moreira, Ayud. Paul Ruiz y Ayud. Ismael Apud

Cupo: 45 estudiantes.

Horario

| <b>Día</b> | <b>Horario</b> |
|------------|----------------|
| Jueves     | 19:00 a 20:30  |

#### Objetivos Generales:

- Desarrollar, a nivel local, docencia e investigación en el campo de la Psicología Cognitiva y contribuir a la divulgación de sus fundamentos actuales y de los resultados de las investigaciones más recientes del campo, contribuyendo con ello a la comprensión de problemas de interés social.
- Aportar a la construcción de una identidad multidisciplinar del psicólogo uruguayo que potencie su capacidad de relacionamiento con el mundo académico actual.

#### Contenidos y Bibliografía

Unidad 1. Historia de la Psicología Cognitiva. La recuperación de la noción de mente en el campo de la psicología cognitiva. Aspectos generales del modelo del procesamiento de la información. Críticas al modelo del procesamiento de la información.

Unidad 2. Psicología Cognitiva en sentido estricto y en sentido amplio. Otros abordajes de lo cognitivo: Piaget y Vygotski como cognitivos.

Unidad 3. Pensamiento. Tipos de pensamiento y razonamiento. Heurísticos y sesgos.

Unidad 4. Lenguaje. Caracterización general del lenguaje. Aspectos estructurales y funcionales. La perspectiva de Chomsky: el lenguaje como sistema de conocimiento. Métodos para el estudio experimental del lenguaje.

Unidad 5. Relaciones entre pensamiento y lenguaje. El problema del pensamiento y el lenguaje en los primates no humanos. Los procesos de categorización y formación de conceptos. Métodos para el estudio de los procesos de categorización.

Bruner, J. (1978) El proceso mental en el aprendizaje. Madrid. Narcea.

Carretero, M. (1997). Introducción a la Psicología Cognitiva, Bs. As. Aique.

Chomsky, N. (1989) El conocimiento del lenguaje, su naturaleza, origen y uso. Madrid. Alianza.

Colombo, M. (2007) Lenguaje. Buenos Aires. Eudeba.

Carruthers, P. (2002) The cognitive functions of language. BEHAVIORAL AND BRAIN SCIENCES. 25, 657–726

Gardner, H. (1985). The mind's new science. A history of the cognitive reconstruction. New York: Basic Books. (Trad. cast., La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. Barcelona: Paidós, 1987).

Kozulin, A. (1994) Pensamiento y lenguaje. En: La psicología de Vygotski. Madrid. Alianza

Lindsay, P., Norman, D. (1986). Introducción a la psicología cognitiva, Madrid: Tecnos.

Markman, E. (1989) Categorization and naming in children. Problems of induction. Cambridge, Mass. MIT.

Molinari, C. (2005) Técnicas experimentales en la investigación de la comprensión del lenguaje. Revista Latinoamericana de Psicología. Bogotá. pp 581- 594.

Piatelli, M. y Palmarini, M. (1995) Los túneles de la mente : ¿qué se esconde tras nuestros errores? Barcelona. Crítica.

Rivière, A. (1990). El sujeto de la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza.

Tversky, A. y Kahneman, D. (1974) Judgments under uncertainty. Science. Vol. 185 no. 4157 pp. 1124-1131.

Vygotski, L. (1993) Pensamiento y Lenguaje. En: Obras Escogidas. Tomo II. Madrid. Visor.

### 3. Psicoanálisis

Lic. Claudio Sclavo -

Cupo: 105 estudiantes

Horario

| Día    | Horario  |
|--------|----------|
| Martes | 20:30:00 |

El curso brindará una introducción a las bases del Psicoanálisis: la teoría de Freud. Pensamos que el conocimiento sobre el Psicoanálisis actual es prácticamente imposible sin un acercamiento a la teoría freudiana y es por ello que debemos contar como otro fundamento importante la inclusión de éste seminario en el curso de Corrientes Teórico-Técnicas.

#### Bibliografía:

- Ellenberger H.(1976).El descubrimiento del inconsciente. Madrid: Gredos.
- Gay P.(1989). Freud, una vida de nuestro tiempo. Bs. As.: Paidós.
- Freud S..(1993). “Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico”, tomo XIV. Madrid: Amorrortu.
- Freud S. (1993). “Estudios sobre la histeria”, tomo II, Madrid: Amorrortu.
- Cartas de Freud a Fliess (1887-1904). Madrid: Amorrortu.
- Freud Sigmund, “Estudios sobre la histeria”, tomo II. Madrid: Amorrortu.
- Fragmento de análisis de un caso de histeria (Dora), tomo VII. Madrid: Amorrortu.
- Tres ensayos para una teoría sexual, tomo VII. Madrid: Amorrortu.

#### 4. Terapia Sistémica.

Asist. Mag. Jorge Cohen  
Cupo: 105 estudiantes

| Día       | Horario       |
|-----------|---------------|
| Miércoles | 11:00 a 12:30 |

Objetivos: Que el estudiante conozca los desarrollos de la teoría familiar sistémica dentro del paradigma de la complejidad. Que pueda reflexionar acerca de la familia uruguaya actual, sus principales conflictos y técnicas de resolución de los mismos.

Metodología de trabajo: Se realizarán clases de exposición teórica así como también se trabajará en la reflexión a partir de casos clínicos y películas. Se prevé la invitación de especialistas en el área de la paleontología, sociología y medicina.

Aries, P.(1981) *Historia Social da Crianza e da familia.* (2da.Ed.).Edit. Guanabara Rio De Janeiro.

Bauman Z,(2006) *Modernidad líquida..* La felicidad de los vínculos descartables.Argentina, Fondo de Cultura Económica.

Bauman, Z (2005) *Amor líquido, Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*,B.A. Fondo de cultura económica.

Beck, U.(1998) *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad.* Buenos aires. Paidós.

Bertalanffi, V.(1982) *Teoría General de los Sistemas.*México Fondo de Cultura,

Boszormenyi-Nagy I y Seark G,(1983) *Lealtades invisibles*,B. Aires Amorrortu,

Cohen J,(2009) *El nuevo paradigma y su desarrollo en la teoría familiar sistémica*, Montevideo Psicolibros,

#### 5. Bioenergética.

Asist. Luis González

Cupo: 105 estudiantes

| Día    | Horario      |
|--------|--------------|
| Jueves | 15:30 a 17:0 |

El análisis bioenergético reichiano que desarrollamos no se limita exclusivamente al tratamiento terapéutico, sino que procura entender la personalidad humana en función de la situación social en que se produce.

### **Bibliografía.**

Gonçalves, L. (1999). "Arqueología del Cuerpo. Ensayo para una clínica de la multiplicidad". Montevideo: TEAB.

Gonçalves, L. (2008). El Cuerpo en la Psicoterapia. Montevideo: Psicolibros Universitario.

Lapassade, G. (1983). La bio-energía. Ensayo sobre la obra de Wilhelm Reich. México: F.C. E.

Lowen, A. (1981). Bioenergética. México: Diana.

Reich, W. (1958). Análisis del carácter. Buenos Aires: Paidós.

## **6. Psicología Profunda (Adler-Jung).**

Asist. Juan Luis Chávez -

Cupo: 105 estudiantes

| <b>Día</b> | <b>Horario</b> |
|------------|----------------|
| Jueves     | 17:00 a 18:30  |

### **Objetivos generales:**

a) Promover la lectura, el conocimiento, el estudio y la investigación de estas dos grandes corrientes de la psicología profunda.

b) Aproximación a la obra de Adler y Jung en contexto de la psicología del siglo XX con proyección al siglo XXI.

c) Situación de la corriente, su teoría y sus técnicas en el "habitat" originante y su transplante y adaptación a otras latitudes.

### **Objetivos específicos:**

a) Dar a conocer una teoría de la personalidad, una estructura de la psique, una variante de la psicopatología, así como una terapéutica.

b) Discriminar similitudes y diferencias con otras corrientes, métodos y técnicas.

### **Objetivos operacionales:**

a) Aplicación de los descubrimientos y de los constructos adlerianos y junguianos al análisis de conductas individuales, grupales, obras de arte, épocas y contextos geográficos.

b) Fijación de y profundización en las diversas partes de la Psicología (General, Social, Patológica, de las Edades, etc.).

Adler, A (1952). Práctica y Teoría de la Psicología Individual, Buenos Aires: Paidós.

Adler, A.(1978). 2da. Superioridad e interés social. Mexico: F.C.E.

Ansbacher, H. (1956). La psicología individual de Alfred Adler. Argentina: Edit. Troquel.

Estrade, P. (2006). Esos recuerdos que gobiernan nuestra vida, Barcelona: Edit. Kairós.

Flachier, J. (2001) Analisis aperceptivo. Quito: Centro de publicaciones.

Hazán, Y. e Titze M. (2011). Fundamentos de Psicología profunda teleológica. Montevideo: Psicolibros Universitario.

Titze, M.(1983) Fundamentos del teleoanálisis Adleriano. Barcelona: Edit. Helder.

## 7. Psicología Fenomenológica Existencial

Asist. Dr. Aldo Martin

Cupo: 105 estudiantes

| Día    | Horario |
|--------|---------|
| Jueves | 20.30   |

### OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer los conceptos básicos de los aportes y las particularidades de la filosofía existencial y su relación con la práctica de la Psicología.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Definir los conceptos básicos de las distintas posiciones filosóficas de la fenomenología y el existencialismo, básicamente de los autores alemanes y franceses del siglo XX.
- Relacionar estos conceptos con su aplicación al rol del psicólogo.
- Insertar los conceptos del existencialismo en el eje temático del segundo ciclo “Salud y enfermedad”.
- Realizar una introducción a los fundamentos de la práctica psicoterapéutica con una orientación fenomenológica-existencial.

### BIBLIOGRAFÍA:

- ElleMBERger, H. (1986). Existencia. Mexico: Gredos.
- Heidegger, M. (1994). El ser y el tiempo. Mexico: F.C.E..
- Frankl, V. (1992). El hombre doliente. Barcelona: Herder.
- Frank, V.(1955). Un psicólogo en el campo de concentración. B. Aires. Plantin. .
- Jaspers, K.(1996) Fenomenología De la conciencia del tiempo inmanente.Barcelona Cátedra.
- Laing, R.(1998) El yo dividido.Mexico. F.C.E. 1998.
- Merleau-Ponty, M. (1986)Fenomenología de la percepción.Barcelona. Planeta.
- Sartre, J.P.(1964) El ser y la nada.B. Aires. Losada. .

## 8. Psicósomática Psicoanalítica.

Prof. Adj. Ana Laura Russo

Cupo: 105 estudiantes

Horario

| Día       | Horario      |
|-----------|--------------|
| Miércoles | 9:30 a 11:00 |

### Introducción

La Psicósomática es una disciplina teórico clínica, enmarcada en una concepción de salud integral, cuyo objetivo es aportar una nueva comprensión a las manifestaciones orgánicas de enfermedad, intentando superar los modelos basados en explicaciones causales.

En nuestro medio los aportes de la escuela rioplatense, son los que más han contribuido a la explicación de las manifestaciones orgánicas de enfermedad, sosteniendo que todas las enfermedades son psicósomáticas, tratándose de una forma de lenguaje manifiesto en el cuerpo, pero representante de un significado particular para el sujeto, quien enferma como forma de expresión de un conflicto.

## **Contenidos Temáticos y Bibliografía**

Primer Semestre: Fundamentos y conceptos básicos

Unidad 1.- Presentación de la disciplina. Antecedentes sociohistóricos

- 1.1- Revisión histórica de los conceptos de salud – enfermedad
- 1.2- La escisión mente cuerpo en la psicología pre científica
- 1.3- Del paradigma positivista a la visión sistémica

Unidad 2.- Las concepciones de salud del siglo XX

- 2.1- La salud desde una visión compleja
- 2.2- Revisión de las principales escuelas psicósomáticas
- 2.3- La “Teoría de los Afectos”, la escuela rioplatense.

Unidad 3.- Bases psicoanalíticas de la Psicósomática

- 2.1- Conceptualización del aparato psíquico
- 2.2- Funcionamiento, mecanismos y manifestaciones
- 2.3- El síntoma como expresión de conflicto

Segundo Semestre: Salud y enfermedad desde una visión integral

Unidad 4.- El lenguaje corporal en su máxima expresión

- 4.1- Esquema corporal, lo biológico y lo psicológico
- 4.2- La importancia de lo genético y lo filogenético
- 4.3- Elementos antropológicos y las respuestas somatopsíquicas
- 4.4- Las viejas y nuevas respuestas del cuerpo ante las demandas externas

Unidad 5.- La importancia del Sentido de la enfermedad

- 5.1- El cuerpo y la expresión de los afectos
- 5.2- Signo y símbolo en las manifestaciones orgánicas de enfermedad
- 5.3- El simbolismo y la fantasía específica.
- 5.4- Desde el signo al símbolo y la búsqueda de significado

Unidad 6.- Elementos para pensar la técnica psicoterapéutica

- 6.1- Lo que expresa el paciente y lo que escucha el analista
- 6.2- El lenguaje corporal y el vínculo paciente-terapeuta
- 6.3- La construcción de un saber nuevo
- 6.4- ¿ Alivio, mejoría o cura?

Nota: En todas las unidades se trabajarán ejemplos a través de materiales clínicos, que permitan la articulación de los elementos teóricos estudiados

## Bibliografía

- Capra Fritjof. (1983) *El punto crucial*. Buenos Aires Ediciones.
- Carro, S. & de la Cuesta, P. (2007) *Introducción a las teorías psicológicas*,  
Montevideo: Psicolibros
- Chiozza L. (1989) Los símbolos latentes en los signos de la enfermedad.  
En: *Anuario de Psicología Psicosomática*, Montevideo: Roca Viva
- ..... (1986) *¿Por qué enfermamos?* Bs. Aires: Alianza
- ..... (1991) *Los afectos ocultos en..* Bs. Aires: Alianza
- De Cristóforis O. (2006). *Cuerpo, vínculo y lenguaje en el campo psicosomático*,  
Bs. Aires: Lugar Editorial
- Freud S. *Obras completas*. Ed. Amorrortu.
- Granel J. (1989). Motivaciones psicológicas de una respuesta psicosomática, el  
accidentarse. En: *Anuario de Psicología Psicosomática*. Montevideo: EPPAL
- Grodeck, G (1968) *El libro del Ello*. Bs. Aires: Ed. Sudamericana
- Korovsky, E. (1990) *Psicosomática Psicoanalítica* Montevideo. Ed. Roca Viva.
- .....(1991) Accidentes y suicidios. *Rev. Relaciones N° 9*
- .....(2009) *Psicosomática Psicoanalítica II, desde el corazón del*  
*Psicoanálisis*. Montevideo: Ed. de la Casa
- Laplanche y Pontallis. *Diccionario de Psicoanálisis*.
- Lindner J. (1989) Acerca del interpretar en psicosomática psicoanalítica. En:  
*Anuario de Psicología Psicosomática*. Montevideo: EPPAL
- Russo, A (2007) Transición Edad Media Modernidad. Las  
condicionantes sociohistóricas. En: Carro & de la Cuesta.  
Introducción a  
las Teorías Psicológicas. Montevideo: Psicolibros
- .....(2009) La escisión alma- cuerpo en perspectiva histórica.  
Carro, S. et al. *Perspectivas Psicológicas en Salud*. Montevideo:  
Psicolibros
- .....(2009) *Psicosomática Psicoanalítica. Un enfoque que supera la*  
*clásica dicotomía mente-cuerpo*. En: Carro, S. et al. *Perspectivas*  
*Psicológicas en Salud*. Montevideo: Psicolibros
- Santamaría, C. (2002) *Historia de la Psicología. El nacimiento de una ciencia*.  
Barcelona: Ariel Psicología
- Tato, G. (1999) *Cuando el cuerpo habla*. Montevideo: Trilce
- Weizacker V. (1950) *Casos y problemas clínicos*. Barcelona: Pubul