

Introducción a las Teorías Psicológicas

Materiales de apoyo a los Teóricos

Prof. Adj. Psic. Patricia de la Cuesta

Objetivos Generales

- Contribuir a la formación de grado de psicólogos universitarios, en el marco del Plan IPUR, capacitados para desarrollar las actividades científico-profesionales necesarias para el abordaje de la multidimensionalidad del campo de la salud, desarrollando una perspectiva integradora del ser humano y un enfoque interdisciplinario de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales.
- Introducir al estudiante al estudio de las problemáticas de la unidad y pluralidad de la o las Psicologías, expresadas a través de las diferentes teorías psicológicas, con sus convergencias y divergencias.
- Desarrollar la capacidad crítico-reflexiva para abordar las teorías científicas, métodos, técnicas e instrumentos de la actividad profesional.

Objetivos específicos

- Propender al análisis crítico de la constitución histórica del campo teórico de la disciplina.
- Aproximar al estudiante al conocimiento de los grandes sistemas de pensamiento psicológico y sus paradigmas.
- Problematizar el posicionamiento de dichos sistemas ante algunos de los temas nodales de la Psicología.
- Estimular el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje
- Brindar al estudiante instrumentos e insumos para problematizar • las producciones socio-históricas del conocimiento, las concepciones de sujeto que fundamenta cada diferente propuesta teórica, los criterios de salud y enfermedad implicados, los modelos diagnósticos, las modalidades prácticas profesionales y los ámbitos de desarrollo

Metodología del Curso

Clases teóricas : de frecuencia semanal, dictadas en triple horario, matutino, vespertino y nocturno, de acuerdo al sistema de franja horaria implementado por la Coordinación del Ciclo. Asistencia no obligatoria. Se trabaja con una modalidad expositiva de la información y de orientación bibliográfica, promoviendo la participación del estudiante

Grupos de lectura crítico reflexiva

En los grupos de discusión se propone un abordaje en subgrupos para la tarea de lectura crítica de un texto.

Cada subgrupo conformado trabaja sobre un texto el cual deberá ser trabajado en base a los objetivos de los módulos y con apoyo de la pauta de elaboración confeccionada por el equipo así como la orientación de los coordinadores docentes.

Los avances en la lectura se irán supervisando en el espacio de clase y se realizarán presentaciones con modalidades diversas (a criterio de cada subgrupo) con el objetivo de compartir las producciones y de profundizar en la metodología correspondiente a este

módulo.

Evaluaciones:

3 momentos de evaluaciones :

El propósito es estimar las modificaciones esperables en los procesos de aprendizaje de cada estudiante de modo de generar insumos para los momentos siguientes.

Pretender revisar y redefinir, en los distintos momentos, los dispositivos brindados por los docentes para acceder a los objetivos del curso.

Las evaluaciones son promediadas siendo necesario alcanzar una nota 6 ó más para exonerar el curso. El tipo de evaluación puede ser:

Grupales con trabajo domiciliario.

Reseña bibliográfica, que tiene por finalidad jerarquizar el encuentro entre sujetos, propiciando actitudes como la solidaridad, la participación, el compromiso, tanto como para habilitar a la búsqueda de soluciones creativas a la vez que ejercitar los aspectos desarrollados en el Módulo I en relación a la lectura crítica.

Individuales escritos

Con el objetivo de fomentar las habilidades y capacidades necesarias para procesar los materiales de lectura, jerarquizar, relacionar y sintetizar los contenidos teóricos así como reflexionar en base a ejes conceptuales.

Primer Modulo

Periodos Históricos de la Psicología

- Precientífica
- Científica
- Surgimiento de las escuelas modernas

Tradición Griega

Características

Centramiento en la determinación de principios de ordenamiento del cosmos, y el ser humano como parte del mismo.

Predominancia de una visión cosmocéntrica.

Aparición del interés puramente teórico por conocer el mundo.

Sujetos espectadores alejados de las cuestiones prácticas del conocimiento.

Tres ejes para la discusión:

1. Verdad objetiva/poder de la palabra•
2. Fuerza de la razón
3. Pensamiento dicotómico

Concepción de ciudadanía

Se concibe a los ciudadanos como unidades intercambiables dentro de un sistema cuyo equilibrio es la ley y cuya norma la igualdad.

La forma de organización supera la modalidad tribal

El hombre pregregio se encontraba sometido a la tiranía de un praxis dominada por poderes míticos.

Se instala el debate como ordenador, se jerarquiza la dimensión política, y se constituye la figura del ciudadano, y con ella el demos.

Resalta la idea de igualdad de los ciudadanos.

Semejantes son todos cuantos participen del Estado

Verdad objetiva

Democracia directa implica la necesidad de defender la propia opinión en la Asamblea de ciudadanos y en el Tribunal.

Con la Polis, siglos VIII y VII, se produce una revolución del saber: de pertenecer a sacerdotes o príncipes, pasa a ser público y se expresa en la redacción de las leyes.

La ley es regla común para todos, norma racional, sometida a discusión y modificable, pero que expresa un orden concebido como sagrado.

La palabra adquiere relevancia en el debate contradictorio, la discusión, la argumentación.

Se tratará de reemplazar las relaciones de fuerza por relaciones de tipo racional, estableciendo en todos los dominios una reglamentación fundada en la medida y que aspira a proporcionar, a igualar, los distintos tipos de intercambio que constituyen la trama de la vida social.

Teoría:

Un nuevo modo de reflexión sobre la naturaleza que es tomada por objeto de una investigación sistemática y desinteresada, de la cual se presenta un cuadro de conjunto, según los filósofos jónicos Modelos para comprender cómo se formó el mundo.

La razón o logos: “El hombre es un animal racional”

- Con los milesios, por primera vez, el origen del mundo y su ordenamiento adoptan la forma de un problema explícitamente planteado al que hay que dar una respuesta sin misterio, a la medida de la inteligencia humana.
- Filósofos exponentes:

Parménides como filósofo de la Antigüedad afirma que el ser es y el no ser no es.

Aristóteles leyes de la Lógica: ?identidad, ?no contradicción ?tercero excluido.

Es un tipo de pensamiento que corresponde a la Lógica bipolar: de pares de opuestos.

Se sostiene en el principio del tercero excluido y en los desarrollos de :

Platón: distinción entre alma y materia

Aristóteles: distinción entre materia y forma, en una relación de coexistencia.

Concepción de enfermedad

Medicina empírica

Las causas podían ser:

- Traumáticas
 - Ambientales
 - Mágico religiosas
- Enfermedad era sinónimo de culpa o castigo
Diagnóstico: por medio de interrogatorio moral al enfermo
Tratamiento: plegarias, sacrificios y a veces drogas.

Medicina Natural

El organismo es una mezcla de humores: sangre, flema y bilis
Enfermedad es considerada como un desequilibrio
Diagnóstico se llega por razonamiento, relacionando datos proporcionados por el paciente.
Se enfatiza en el pronóstico de la dolencia

Características de la Edad Media

- “Amarás a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo”: es la frase que va a caracterizar esta época donde el acontecimiento central reside en el surgimiento del Cristianismo.
- El monasterio se convierte en el refugio de la actividad del espíritu y del arte manual. Las invasiones bárbaras, las pestes, la inseguridad reina y el espacio se llena de brujería y supersticiones. Se produce un doble efecto: el oscurantismo, pero también la caridad, que conlleva a la creación de hospitales y de asistencia a los pobres. La alquimia y la astrología se hicieron cada vez más populares por lo que el Papa prohibió su estudio y pasó a manos de los magos

Dicotomía enfermedad física enfermedad mental

- En los siglos IX y X los problemas psicológicos se habían confundido definitivamente con la teología y la teosofía
- El enfermo mental es considerado como poseído por el diablo y por esto impuro
- La idea de que las enfermedades físicas eran naturales y de que las enfermedades mentales eran sobrenaturales se fue tornando en una fuerte convicción
- Se asimila el pecado a la enfermedad mental, siendo que el mayor pecado reposa en la sexualidad
- Se instala la Inquisición, s XIII como instrumento de control social, con ella la tortura, la ejecución de hechiceros. Previamente se usaron los exorcismos

Concepciones predominantes:

- Antes del 1500 predominaba una visión orgánica del mundo, un mundo vivo y relacionado con Dios, con el alma humana y con la ética
- Existía la vivencia de una interrelación entre los fenómenos materiales y espirituales y la subordinación de las necesidades individuales a las comunitarias

- La naturaleza de la ciencia medieval se basaba al mismo tiempo en la razón y en la fe. Su objetivo era comprender el significado y la importancia de las cosas.

Concepción del espacio medieval:

El espacio medieval es tan cerrado como su orden social. Es un mundo clausurado donde no hay una geometría regular de relaciones espaciales. Nunca durante la Edad Media se concibió una extensión infinita y abstracta. El espacio emerge de las relaciones mutuas entre las personas y los objetos lo habitan, definen y configuran.

El espacio medieval

El espacio medieval se vive más que se percibe, el hombre está embebido en él y no separado. El mapa es un diseño de la concepción del mundo medieval. Mundo creado y regido por Dios, centrado en Jerusalem y habitado por la cristiandad o los infieles. Un sistema de medición abstracto que encuadre, la necesidad de cuadricular el mundo recién se presentará cuando el universo se abra hacia el vértigo de la infinitud.

Bibliografía

- Bleger, J. 1963 :Psicología de la Conducta.: Buenos Aires. EUDEB. Capítulos recomendados: 1, 15 y 16.
- Capra, Fritjof. El punto Crucial. Cap. La máquina newtoniana del mundo.
- De la Cuesta,P.; Carro, S. 1998 : Introducción a las Teorías Psicológicas. Aproximaciones teórico –reflexivas. Montevideo. Ed. Multiplicidades CEUP
- De la Cuesta,P.; Carro, S.; Giorgi, V: 1990. Notas para una introducción al estudio de las teorías psicológicas. Montevideo. Ed. Multiplicidades CEUP
- Najmanovich, D. Seminarios psiconet: Epistemología. www.psiconet.seminarios.Internet
- Zilborg, Gregory. Historia de la Psicología Médica. Cap 5 : El auge de la demonología; y cap.6 : Los martillazos de las Brujas.