

## Propuestas de Psicología Social (Tercer Ciclo)

### **Cuando las palabras tartamudean. Interpelando identidad/es**

Docente Responsable: Sonia Mosquera

Día: Martes de 15:30 a 17:00

#### Descripción:

Pensar en un campo de problemas de la subjetividad implica un permanente desafío no sólo teórico sino también epistemológico y metodológico, que exige desdisciplinar los territorios disciplinarios. Este curso se propone, -tomando aportes conceptuales provenientes de la Psicología Social como campo de problemas, y desde una perspectiva transdisciplinaria- una actualización de los abordajes de una problemática de la subjetividad vigente en las sociedades del Cono Sur y particularmente en nuestro país, teniendo en cuenta su dimensión socio-histórica y política: *“Las huellas de las dictaduras del Cono Sur en las producciones subjetivas actuales. El problema de la identidad en la vida cotidiana de los “hijos apropiados-recuperados”*.

Se trata de pensar la subjetividad problematizando el paradigma antropológico que supone un sujeto universal, esencializado, identitario y a-histórico. En síntesis, se trata de pensar aquellas dimensiones de la subjetividad que las teorías del sujeto han omitido. El curso se plantea dar visibilidad a un tema escasamente abordado y que se relaciona con uno de los efectos del Terrorismo de Estado en las producciones subjetivas actuales: el problema de la identidad en la gestión de la vida cotidiana de los jóvenes que fueron apropiados por los agentes de las dictaduras en Uruguay y Argentina y actualmente recuperados.

Se propone indagar el proceso de construcción de la “identidad presente-futuro” ya que, por la condición de “recuperados”, éste es el núcleo central que originó el quiebre en la su vida cotidiana. Es en el momento que toman conocimiento de su “origen biológico”, que se genera la situación que necesariamente contiene la pregunta acerca de la identidad, que sería nuestro objeto de investigación.

Si a esto agregamos que en la mayoría de las situaciones de estos hijos que fueron “apropiados por las fuerzas represivas”, sus “padres adoptivos o apropiadores” pertenecen generalmente a la “familia militar o policial”, mientras que sus padres originarios, fueron militantes políticos de izquierda, nos encontramos con situaciones en las cuales se

produce una verdadera “crisis o conflicto identitario”.

Para la investigación tomaremos, desde una perspectiva discursiva, las narrativas de los propios actores a partir de una metodología cualitativa con técnicas de relatos de vida de 8 jóvenes recuperados vinculados con Uruguay.

La investigación propone aportar al campo de la psicología social tomando a ésta como campo de problemas, es decir desde una postura problematizadora, subrayando la perspectiva transdisciplinaria, lo que equivale decir que su marco teórico se nutrirá de diversas fuentes que trascenderán las fronteras disciplinarias.

Nos proponemos trabajar la importancia de la aportación teórica y metodológica desde esta perspectiva, subrayando la importancia del lenguaje en la construcción de la realidad, y aproximarnos a la comprensión de las posibilidades que el discurso supone para el quehacer de la propia psicología.

Bibliografía:

AA.VV. (2009). *Pequeños demonios y otros ensayos históricos y socio-políticos*.

Ediciones Trilce, Montevideo.

AA.VV. (2001, 2002 y 2003). *Memorias para armar. Tomo I, II y III*. Editorial Senda, Montevideo.

Achugar, Hugo, Caetano, Gerardo (comp.), (1992) *Identidad uruguaya: ¿Mito, crisis o afirmación?*, Ediciones Trilce, Montevideo.

Baumgartner, José Luis (1988). *Mamá Julián*. Ediciones Trilce, Montevideo.

Blixen, Samuel, (1996). *El vientre del cóndor*, Ediciones de Brecha, Montevideo.

Bucheli, Gabriel; Curto, Valentina; Sanguinetti, Vanesa; Demasi, Carlos; Yaffé, Jaime (coordinadores) (2005). *Vivos los llevaron... Historia de la lucha de Madres y Familiares de Uruguayos Detenidos Desaparecidos (1976-2005)*. Ediciones Trilce, Montevideo.

Cabruja, T. (1998) *Psicología social crítica y posmodernidad. Implicaciones para las identidades construidas bajo la racionalidad moderna*, *Anthropos*, 177, 49-59

CINTRAS; EATIP; GTNM/RJ; SERSOC (2009). *Daño transgeneracional: consecuencias de la represión política en el Cono Sur*.

Domènech, M. & Ibáñez, T. (1998). “La psicología social como crítica”, *Anthropos*, 177, 12-21.

Ferrarotti, F. (1979). “*Sur l'autonomie de la méthode biographique*”. En J. Dubignaud, ed. *Sociologie de la connaissance*. Paris: Payot.

Foucault, M. (1969), *La arqueología del saber*, México, Siglo XXI, 1985.

- (1970), *El orden del discurso*, Barcelona, Tusquets, 1983.
- (1976), *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*. Siglo XXI, Argentina, 2002.
- (1984) *Historia de la sexualidad 2.El uso de los placeres*. Siglo XXI, Argentina, 2003.
- (1984) *Historia de la sexualidad 3.La inquietud de sí*. Siglo XXI, Argentina, 2003.
- Garay, A., Iñiguez, L., Martínez, L. La perspectiva discursiva en Psicología Social Garay, A., Iñiguez, L., Martínez, L., (2005) en *Subjetividad y procesos cognitivos*, “La perspectiva discursiva en Psicología Social”, pp. 105-130.
- Gergen, K. (1991) *El yo saturado*. Barcelona: Paidós. 1992.
- Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones*. Barcelona: Paidós.
- Gatti, Gabriel (2008). *El detenido-desaparecido. Narrativas posibles para una catástrofe de la identidad*. Ediciones Trilce, Montevideo.
- Gaulejac, V. de. (1984). “Approche socio-psychologique des histoires de vie”. En *Education Permanente*, 72–73, pp. 33–45.,
- . (1990). (in Bertaux et al, op.cit.) Des pratiques, des questions. Table ronde, Groupe familial. Janvier.
- Gelman, Juan; La Madrid, Mara (1997). *Ni el flaco perdón de Dios. Hijos de desaparecidos*. Editorial Planeta, Madrid.
- Halbwachs, M. (1925), *Les cadres sociaux de la memoire*, París, Albin Michel, 1994.
- (1950), *La memoria colectiva*, París, PUF, 1968.
- Ibáñez, T. (1990). *Aproximaciones a la psicología social*. Barcelona, España: Sendai..
- Ibáñez, T. & Iñiguez-Rueda, L. (1996). Aspectos metodológicos de la psicología social aplicada. En J. L. Álvaro, A. Garrido & J. R. Torregrosa (Eds.), *Psicología social aplicada* (pp.57-82). Madrid. España: McGraw-Hill.
- Ibáñez, T. & Doménech, M. (Eds.) (1998). *Psicología social. Una visión crítica e histórica*. *Anthropos*, 177.
- Iñiguez, L. y Antaki, Ch. (1998) “Análisis del Discurso”, *Anthropos*. Vol. 177, págs. 59-66.
- Iñiguez, L. (2004). *El debate sobre metodología cualitativa versus cuantitativa*. Material de apoyo enviado por Plataforma Moodle.
- (2003). *La Psicología Social como Crítica: Continuismo, Estabilidad y Efervescencias. Tres Décadas después de la “Crisis”*, *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2003, Vol. 37, Num. 2 pp. 221-

238.

————— (2001), *Identidad: de lo personal a lo social. Un recorrido conceptual*. En Eduardo Crespo (Ed.), *La constitución social de la subjetividad*. (p. 209-225).

Madrid: Catarata.

Jelin, Elizabeth (2001). *Los trabajos de la memoria*, Ed. Siglo XXI, España, Argentina.

Jelin, Elizabeth; Kaufman, Susana G. (2006). *Subjetividad y figuras de la memoria*. Ed. Siglo XXI, España, Argentina.

Jelin, Elizabeth; Sempol, Diego (2006). *El pasado en el futuro: los movimientos juveniles*. Ed. Siglo XXI, España, Argentina.

Madres y Familiares de Uruguayos Detenidos-Desaparecidos (2004). *A todos ellos*.

*Informe de detenidos-desaparecidos uruguayos*. Asociación de Madres y

Familiares de Detenidos-Desaparecidos, Montevideo.

Marchesi, Aldo (2001). *El Uruguay inventado, las políticas audiovisuales de la dictadura, reflexiones sobre su imaginario*. Ediciones Trilce, Montevideo.

Marchesi, Aldo; Markarian, Vania; Rico, Álvaro; Yaffé, Jaime (2003). *El presente de la dictadura. Estudios y reflexiones a 30 años del golpe de Estado en Uruguay*.

Ediciones Trilce, Montevideo.

Nora, Pierre (2008). *Les lieux de mémoire*. Ediciones Trilce, Montevideo (traducción en español).

Mead, G.H. (1929), "La naturaleza del pasado", *Revista de Occidente*, 100 (1989), p. 51-62.

Rico, Alvaro (comp.) (1995). *Uruguay cuentas pendientes*. Ediciones Trilce, Montevideo.

————— (comp.) (2008). *Historia reciente. Historia en discusión*. Editado por Centro de Estudios Interdisciplinarios Uruguayos (CEIU), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR.

SERPAJ (1989). *Nunca más*. Serpaj, Montevideo.

Ulriksen de Viñar, Maren (comp) (2001). *Memoria social. Fragmentaciones y responsabilidades*. Ediciones Trilce, Montevideo.

Vázquez-Sixto, Félix (2001). *La memoria como acción social*, Barcelona. Paidós.

----- (2009). *Protocolo orientativo para la redacción de una propuesta o proyecto de investigación*. Universitat Autònoma de Barcelona.

Viñar, Marcelo; Ulriksen, Maren (1993). *Fracturas de memoria. Crónicas para una memoria por venir*. Ediciones Trilce, Montevideo.

## **Ciudadanía e institucionalidad en Uruguay durante la crisis socioeconómica del 2002**

Docente Responsable: Lis Pérez

Día: Martes de 19:30 a 21:00

### Descripción:

El proyecto de investigación se propone analizar desde una psicología social en movimiento, los procesos de subjetivación vinculados al ejercicio ciudadano y la institucionalidad; en el contexto de la crisis socioeconómica que sufrió el Uruguay en el 2002. Una de las respuestas sociales ante esta crisis, fue el surgimiento del “Movimiento Nacional de Deudores”, integrado por pequeñas y medianas empresas, pequeños productores rurales, comerciantes, profesionales liberales; y deudores hipotecarios de vivienda única y de consumo con tarjetas de créditos. El 2002 constituyó un punto de inflexión para la institucionalidad de nuestro país, y es por ello que el estudio tiene como objetivo comprender las características que asumieron los sujetos colectivos y los nuevos movimientos sociales en la crisis; así como el papel de los medios de comunicación en este proceso. Los y las estudiantes tendrá la posibilidad de aprender a diseñar y ejecutar un proyecto desde una perspectiva cualitativa; así como la utilización de metodologías implicativas y participativas. Por otra parte, trabajarán en forma interdisciplinaria con estudiantes avanzados de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

### Bibliografía:

Avedaño, O. (2004) *Ciudadanía en Chile. Interpretaciones y usos*. Curso de formación general. Integración, conflicto y diálogo social. Chile, Universidad de Chile.

Baño, A. (1990) *Estado y demandas sociales. Reflexiones sobre un desencuentro*. Chile, Nueva Sociedad No. 105.

Barbero, M. (2002) *La educación desde la comunicación*. Norma: Colombia. Recuperado el 15 de junio de 2008 de [www.eduteka.org](http://www.eduteka.org)

Bauman, Z. (2006) *Modernidad líquida*. Argentina, Fondo de Cultura Económica.

Berger, P. y Luckmann, T. (1997) *La Construcción Social de la Realidad*”. Amorrortu, Argentina.

Canales, M. (2006) (Editor) *Metodologías de investigación social*. Santiago de Chile, LOM.

Castel, R. (2003) *La inseguridad social*. Buenos Aires, Manantial.

Castells, M. (1999) *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. México, Siglo

Veintiuno.

Coraggio, J.L. (2000) *Participación popular y vida cotidiana*, Políticas sociales urbanas Red No. 5, Europa y América Latina, Montevideo: URB-AL.

Fariás, L., & Montero, M. (2005). De la transcripción y otros aspectos artesanales de la investigación cualitativa. *International Journal of Qualitative Methods*, 4(1), Article 4. Recuperado el 8 de junio de 2008 de

[http://www.ualberta.ca/~iiqm/backissues/4\\_1/pdf/fariasmontero.pdf](http://www.ualberta.ca/~iiqm/backissues/4_1/pdf/fariasmontero.pdf)

Fernández, A.M. et al.(1999) *Las instituciones estalladas*, Eudeba: Bs.As..

Las asambleas y sus relaciones. Espacios colectivos de acción. *Revista El Campo Grupal*, Año 5, No. 44. Bs.As. abril, 2002.

Foucault, M. (1992) *Microfísica del Poder*. Madrid, La Piqueta.

Freud, S. (1921) *Psicología de las masas y análisis del yo*. Obras Completas Tomo XVIII. Buenos Aires, Amorrortu.

García Canclini, N. (1997) *Imaginario Urbanos*. Buenos Aires, Serie Aniversario.

Gergen, K. (1996) *Realidades y relaciones*. España, Paidós.

Gil, P. (2005) *Simulacro, subjetividad y biopolítica; de Foucault a Baudrillard*. Chile, *Revista de Observaciones Filosóficas* No.1.

Guattari, F. (1998) *El Devenir de la Subjetividad*. Santiago de Chile, Dolmen Ediciones.

Ibáñez, T. e Iñiguez, L. (1996) *Aspectos metodológicos de la Psicología Social Aplicada* en: Alvarado, J., Garrido, A. y Torregrosa, J. R. (Coord.) *Psicología Social Aplicada*. España, McGrawhill Interamericana.

Iñiguez, L. (2003) *Movimientos sociales: conflicto, acción colectiva y cambio social*.

P03/80007/00034 Pre-print Para ser publicado en Vázquez, F. (2003) *Psicología de la acción colectiva*. Barcelona, EDIUOC.

Lechner, N. (1988) *Los patios interiores de la democracia*. Chile, Flacso.

Martínez, V. (2006) *Televisión e identidades en el espacio público* en *Identidad, Comunidad y Desarrollo*. Chile, LOM.

Marshall, T.H. (1967) *Ciudadanía, clase social y estatus*. Rio de Janeiro, Zahar.

Montero, M. (2004) *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Argentina, Paidós.

Montero, N. y Martín Baró, I. (1987) (Comp.) *Psicología Política Latinoamérica*. Caracas, Panamá.

Palma, D. (1998) *La participación y la construcción de ciudadanía*. Santiago de Chile, Documento de trabajo ARCIS No. 27.

- Pérez, L. (2012) Tesis para acceder al Grado de Magister en Psicología, *Judicialización del conflicto social en Ñuñoa y los efectos en la construcción de ciudadanía*, Univesidad de Chile, Chile. Tradinco, Montevideo - Uruguay.
- Pérez, L. (2007) *Interpretar la ciudad como proyecto político*. Estudio de caso: Barrio Colón (Villa Colón, Pueblo Ferrocarril, colón este y colón oeste). Buenos Aires, JVE.
- Pichon-Rivière, E. (1985) *Psicología de la vida cotidiana*, Nueva Visión: Bs. As.
- Portillo, A. (1996) *La ciudad de la gente*, Nordan: Montevideo.
- Rebellato, J. L. y Giménez, L. (1997) *Ética de la Autonomía*. Montevideo: Roca Viva.
- Rodríguez Villasante., T. (1997) *¿Cómo hacer sustentables las ciudades?* Madrid, Universidad Complutense de Madrid.
- Rosenblatt, F. (2006) *El dispar desenlace de la crisis económica en Argentina y Uruguay (2001-2002): una explicación desde la teoría de las prospectivas*, Revista de "Ciencia Política, Vol. 26, No.2, 97-119, Montevideo.
- Valles, M. (2003) *Técnicas cualitativas de investigación social, reflexión metodológica y práctica profesional*. España, Síntesis.

## **El esquizodrama en el campo de la salud mental**

Docente Responsable: Asist. Alfonso Lans

Día: Jueves de 12:30 a 14:00

Nuestros fundamentos han sido producidos en la historia de la psicología social en el Río de la Plata en cuanto al desarrollo de una psicología de los grupos que se pretende desde el comienzo como social. Por otra parte desde Francia y Europa nos llegan las corrientes del Análisis Institucional, la Psicoterapia Institucional y por último el Esquizoanálisis, sin olvidar las corrientes Antipsiquiátricas tanto inglesas como Italianas por ser las de mayor relevancia en nuestras prácticas.

El seminario promueve la crítica como modo de expresión de la clínica. Desde nuestra perspectiva la clínica es crítica de los instituidos, estereotipias, estriamientos y estratificaciones. A su vez la crítica deviene clínica en tanto promueve la afirmación de agenciamientos de enunciación colectiva al afirmar el deseo como causa inmanente. Esta estrategia afirma un campo de posibles de agenciamientos maquinicos de deseo que en el curso puedan producir conocimiento y novedad. Por otra parte la apertura a la crítica exige la sistematización conceptual y permite contrastar el campo de problemas con el campo empírico. Esta instancia de seminario articula objetivos didácticos y de investigación. Tensa líneas conceptuales y practicas de investigación e intervención con el objetivo de producir síntesis sucesivas.

## **Habitación y Subjetividad**

Docente Responsable: Jorge Larroca

Día: Miércoles de 9:30 a 11:00

Se trabajará con la modalidad de seminario, que se desarrollará en una clase teórica semanal, de hora y media de duración, durante cinco meses. Se incluyen treinta días de trabajo de campo (quince horas semanales aproximadamente) después del cual se trabajan cinco semanas en forma teórico práctica para la producción de las monografías que darán cuenta del proceso realizado por el pasante en la Pasantía. En el presente año, la *Pasantía* se incorporó al proyecto “Espacio de Formación Integral (E.F.I.) *Hábitat y Territorio: Villa García: aprendizajes y propuestas de gestión participativa para la mejora de la habitabilidad.*

Además, se pretende avanzar en la construcción interdisciplinaria, proponiendo para los estudiantes, la participación en un módulo teórico-metodológico común con otras disciplinas, en el cual se explicita el marco conceptual del trabajo y se proponen y discuten las estrategias y las técnicas a ensayar. A partir de esta instancia se constituyen equipos de trabajo con estudiantes de las distintas áreas de conocimiento, para desarrollar el trabajo en territorio en todas las etapas, tendiendo al desarrollo de una investigación. Estas tareas se desarrollan en el marco del Proyecto “*Propuestas de formación integral para el abordaje interdisciplinario de la problemática del hábitat en contextos de precariedad.*