

FACULTAD de PSICOLOGÍA
ÁREA de PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Jornadas de intercambio

5, 6 y 7 de junio de 2003

***“Psicología en la Educación:
Un campo epistémico en construcción”***

(INTENDENCIA MUNICIPAL de MONTEVIDEO)

A continuación:

- ▶ **ejes temáticos**
- ▶ **discurso de apertura**
- ▶ **índice de la publicación**

PSICOLOGÍA en la EDUCACIÓN: Un campo epistémico en construcción

Área temática I

- La Psicología en la Educación: prácticas, problemas y controversias.
- Investigación psicológica en el área educativa: delimitación de interrogantes en función de su pertinencia y relevancia.
- Investigación – Acción en el campo educativo.
- Prácticas psicológicas en contextos de interdisciplinariedad.
- Circunstancias y tramitación de conflictos en el escenario educativo.
- Pedagogía universitaria: aportes y especificidad del discurso psicológico.

Área temática II

- El problema de la producción y transmisión de conocimientos.
- Saber y creatividad.
- La narrativa y su relación con el sujeto del conocimiento.
- Los fracasos en la escolaridad.

Área temática III

- Psicología y Educación: la dimensión institucional.
- La perspectiva de lo educativo como proyecto empresarial.
- Violencia en la institución educativa.
- Valores en crisis – Crisis del valor de la educación.

Área temática IV

- La educación como campo de producción de subjetividades.
- Heterogeneidad, diversidad y singularidad en el aula.
- Efectos de poder en los ámbitos escolares: género, raza, sexualidad...
- Educar para la incertidumbre: “¿Para qué futuro educamos?”

Área temática V

- Psicopatología de la vida -escolar- cotidiana.
- Interrogando la “inquietud” en el espacio educativo.

DISCURSO de APERTURA

Autoridades Departamentales y Autoridades de la Enseñanza, Colegas, Estudiantes, Amigos y público en general... Como Encargada del Área de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología les hago llegar nuestra más cálida bienvenida.

En las '*Palabras introductorias*' de la publicación de las ponencias, decimos que el título elegido para este encuentro no ha sido ajeno al acto de desistir, o al menos de poner entre paréntesis, la denominación que se nos ha adjudicado y a la cual respondemos como estructura académica -Psicología Educativa-, para poner este rasgo identitario a consideración de todos ustedes, en virtud de su carácter controversial. En su lugar nos preguntamos por el lugar de la **Psicología en la Educación**, sin desconocer que esta formulación delata en sí misma una cualidad de extranjería a tematizar y un riesgo de extravío a polemizar.

La trascendencia política que sustenta todo acto educativo, potenciado por la magnitud del propio objeto a interrogar, la educación, nos llevó a ubicarnos en posición de diálogo. Tratándose de **un campo epistémico en construcción**, apostamos a un emprendimiento compartido para el cual era preciso crear auténticos espacios de interlocución. El presente encuentro constituye el primero de ellos.

Comprometer a algunos lleva consigo el riesgo de cometer indeseables e inevitables exclusiones. Por ello preferimos pensar este evento en términos de acto inaugural, a partir del cual se produzcan otras instancias con otros actores y se profundicen las actuales. No obstante, nos orienta una prioridad: contextualizar y territorializar las interrogantes que orienten nuestra labor académica. Y en virtud de tales motivos nos propusimos dar cita en este encuentro a representantes de muy diversas procedencias: a los egresados y docentes de nuestra Facultad de Psicología, a los estudiantes, a docentes y profesionales de otros enclaves académicos y disciplinares y a algunas voces representativas de la República Argentina que hoy nos acompañan.

Quiero sin embargo, en este acto, rendir un sencillo pero sentido homenaje al equipo docente o, mejor dicho, al grupo humano que me ha acompañado en las peripecias de esta organización. Confieso que algunas veces parecía una empresa imposible; un arrebatado de locura o de pasión en medio de nuestra precariedad numérica. Tal vez ha sido una forma de rebelarnos ante la

advertencia del poeta cuando afirma: *“Todo el mundo está cuerdo, terrible, monstruosamente cuerdo.”*

En una época en la que nos vemos sacudidos por la violencia de la guerra y de la pobreza, en circunstancias de malestar e incertidumbre, en un contexto de máxima escasez de recursos materiales en lo que a nuestra casa de estudios se refiere, sostener la esperanza no es asunto que pueda ser soslayado. Invertir horas de sueño o de descanso en pos de un ideal -por acotado que parezca-, pone de manifiesto la cualidad de una identidad profesional que se propone en términos de dignidad humana. *“Antes del fin”* se llama el libro en que Sábato dice: *“La mayor nobleza de los hombres es la de levantar su obra en medio de la devastación, sosteniéndola infatigablemente, a medio camino entre el desgarrar y la belleza”* Agregando luego que *“...el obstáculo no impide la historia...el hombre sólo cabe en la utopía”*.

Son estos pequeños o grandes gestos los que hacen de la educación una aventura humana plena de significado, una circunstancia de mutua afectación entre quienes pretendemos protagonizarla. Sin este halo de idealidad el docente se convierte, como dice el filósofo alemán, en mero mercachifle del saber. Vaya entonces mi reconocimiento por ellos hoy, por otros mañana, y también para quienes nos fueron sosteniendo a cada paso. La lista es demasiado larga; nombrar a algunos sería obviar injustamente a otros, pero sí podemos y debemos decir que hay en ella estudiantes, egresados, docentes y funcionarios. También, claro está, el apoyo de las autoridades de la Intendencia Municipal de Montevideo brindándonos sus instalaciones y su apuesta a la cultura uruguaya.

Sólo me corresponde entonces abrir este espacio para que circule la palabra, en su insaciable búsqueda de la verdad. Los invito a hacerlo al modo en el que se propone el Maestro Gorgias a sus discípulos en su entrañable despedida:

“Yo os fui maestro de amor: yo he procurado daros el amor de la verdad; no la verdad, que es infinita. Seguid buscándola y renovándola vosotros...”

José E. Rodó

Profesora Titular Alicia Kachinovsky

ÍNDICE de la PUBLICACIÓN

(disponible en el Centro de Estudiantes Universitarios de Psicología)

ÁREA TEMÁTICA I

La Psicología en la Educación: Prácticas, Problemas y Controversias I

Coordinadora: ANA LAURA PIÑEYRO

Ponencias:

“Perfil del Psicólogo en la Institución Educativa. Modelo para armar. Inserción del Psicólogo en la Institución Educativa.” D. Conde, L. Grieco, E. Goodson, P. Singer, G. Korovsky, O. Maresca y T. Shlaman.

“Un Jardín que abre sus puertas... Propuesta dirigida a los niños de 3 años y sus familias...” V. Cambón., G. Etchebehere.

“Psicología y Educación.” C. Gonzato.

“Servicio de Educación Inicial. (Mostrando nuestra propuesta desde un video.)”
G. Etchebehere, L. Barceló, V. Cambón, D. De León, Y. Zeballos.

La Psicología en la Educación: Prácticas, Problemas y Controversias II

Coordinadora: MARITA PIMIENTA

Ponencias:

“Espacio Adolescente: docencia en un marco de currículum abierto.” K. Curione, D. Díaz, V. Labella.

“Propuesta para la construcción de un espacio de currículum abierto.” C. Santiviago.

“Nuevas estrategias en Orientación Vocacional Ocupacional en las Instituciones Educativas.” A. Mosca, C. Santiviago.

La Psicología en la Educación: Prácticas, Problemas y Controversias III

Coordinadora: ANA LUZ PROTESONI

Ponencias:

“Haciendo foco en el nuevo pensamiento: tercer enfoque para la Psicología Educativa.” R. Balaguer.

“Vigencia de la escucha psicoanalítica. Un siglo después, en nuevos contextos.”
A. Maciel.

“Un alumno muy chiquito, frente a un monstruo totalmente estructurado.” O. Ros,
M. Viera.

Investigación – Acción en el Campo Educativo

Coordinadora: CLAUDIA LEMA

Ponencias:

“¿Articular o desarticular ciclos educativos? Acerca de una experiencia de investigación-acción sobre la transición de educación inicial a primaria.” R. Aboy, S. Bonomo, A. Copelmayer.

“Psicología y Educación en el Medio Rural. Una experiencia de extensión universitaria.” S. Carro.

“Situaciones críticas de pobreza y fracaso escolar.” E. Martínez.

“Algunas razones que privilegian el enfoque crítico.” S. Pupko.

Prácticas Psicológicas en Contextos de Interdisciplinariedad

Coordinadora: ELISA MARGALL

Ponencias:

“Psicólogos en la educación quince años después.” G. Albónico, A. Novo, L. Weissman.

“Sexualidad en la escuela rural: un trabajo con maestros, maestras, niños, niñas y familias rurales.” G. Etchebehere, D. Díaz, V. Caracciolo, N. Parodi.

“Mapeo grupal, una alternativa de intervención en el ámbito educativo.” N. Jardín, D. De León.

Circunstancias y Tramitación de Conflictos en el Escenario Educativo

Coordinador: LUIS GIMÉNEZ

Ponencias:

“Spice girls, un camino elegido por un grupo de jóvenes liceales para expresar una situación de agresividad generada en una institución educativa.” S. Bonomo, R. Israel.

“Campamento... Jugando con los miedos. El taller como dispositivo de intervención.” V. Cambón, D. De León.

“La evaluación de las prácticas: ¿una tarea imposible?” A. Gandolfi.

Pedagogía Universitaria: Aportes y Especificidad del Discurso Psicológico

Coordinadora: MERCEDES COLLAZO

Ponencias:

“Por una práctica de los encuentros.” S. Carvajal, J. Maceiras.

“El reparador de sueños.” C. Baroni, A. Cabezas, A. García, G. Plachot, L. Scarlatta.

El Problema de la Producción y Transmisión de Conocimientos

Coordinadora: ELSA GATTI

Ponencias:

“La producción y trasmisión de conocimientos.” A. Cheroni.

“El Aprendizaje en Talleres: Saber Crear-se Sujeto.” A. Hounie.

“Conocer-pensar-saber.” A. Casullo.

Los Fracayos en la Escolaridad

Coordinadora: ADRIANA GANDOLFI

Ponencias:

“Creatividad...un camino al conocimiento.” M. Arias, Z. Suárez.

“Compartiendo saberes.” J. Osmetti, H. Tayset.

“Los niños de Bolívar.” M. Rebour, G. Bentancor, G. Gómez, V. Fogolín.

“Ante el fracaso escolar. Estrategias posibles.” A. Cristóforo.

Psicología y Educación: La Dimensión Institucional

Coordinadora: BEATRIZ LIBERMAN

Ponencias:

“Aportes para el re armado de los vínculos entre las escuelas, las familias y las comunidades.” L. Giménez.

“De la educación como valor al conocimiento como mercancía.” C. Contera.

“Psicología y Derecho. Análisis institucional del aprendizaje institucional.” O. Sarlo.

“Educación y familia: ¿instituciones en crisis?” A. Raggio.

La Perspectiva de lo Educativo como Proyecto Social

Coordinadora: BEATRIZ DICONCA

Ponencias:

“Ese gas que infla el globo.” E. Gatti.

“Porvenir y desafíos de la formación del Psicólogo.” M. R. Fernández.

“Aportes para la organización y conceptualización de los modos de formación profesional.” L. Leopold.

“Algunos problemas, sobre los sujetos, desde la educación social: el conocimiento que requiere la acción; la relación entre proceso y resultados.” J. Camors.

La Educación como Campo de Producción de Subjetividades I.

Coordinadora: MABEL RUIZ

Ponencias:

“El sabor del saber o el saber del sabor: una relación entre huéspedes y anfitriones.” M. Di Scala.

“Consumo como tema transversal.” G. Bruno.

“Educación y Medios Masivos de Comunicación; historias de amores y desamores.”
J. E. Viera.

La Educación como Campo de Producción de Subjetividades II

Coordinador: HEBERT TENENBAUM

Ponencias:

“Producción de subjetividad y Salud Mental en la Educación Formal: el recurso del dispositivo pedagógico grupal.” N. Goodson, M. Hernández.

“¿En qué presente educamos? Textos y contextos de la Educación en el siglo XXI.”
J. Viera.

“El vínculo asimétrico en el conocer.” A. Casullo.

Heterogeneidad, Diversidad y Singularidad en el Aula

Coordinadora: ROSA ZYTNER

Ponencias:

“El diferente: reflexiones sobre la subjetividad interpelada.” G. Guerra.

“Aportes del Psicoanálisis a la Educación: Diversidad-Homologación.” V. García, G. Gómez, E. Martínez, A. Mosca, G. Nogueira, B. Rama.

“Docentes y Técnicos: ¿Estamos realmente en el camino correcto para la diversidad en las aulas.?” Y. Brotons, M. Linke.

Educación para la Incertidumbre: “¿Para qué Futuro Educamos?”

Coordinadora: MERCEDES CUNHA

Ponencias:

“Construyendo caminos al andar.” A. M. Rodríguez.

“Educar para la incertidumbre desde algunas certezas.” M. Demarchi.

“Subjetividad adolescente y elección vocacional.” N. Peláez, L. Weissman.

Psicopatología de la Vida -Escolar- Cotidiana

Coordinador: GUSTAVO GUERRA

Ponencias:

“Del aburrimiento en el aula.” S. Adano.

“Burnout: Desgaste profesional en trabajadores de la Educación Primaria.”
L. Leemann, S. Prol.

“Miradas de un equipo.” M. Rodríguez, V. Guerra, S. Agnese, A. Cardoso, S. López.

“La inquietud.” R. Blanco.

Relatos y Memorias del Área de Psicología Educativa

Coordinadora: SANDRA CARRO

Ponencias:

“Una mirada de la Psicología Educativa en el marco de la Psicología Universitaria.”
J. Tourreilles.

“Una experiencia de intervención en equipos de trabajo.” B. Liberman.

“El juego, la competencia de acción comunicativa y la competencia de acción crítica.”
M. Cunha.

“Testimonio de una experiencia en Educación Inicial.” E. Margall.

“Acerca del método de expresión colectiva: una experiencia piloto.” C. Lema.

MESA de CIERRE:

Investigación Psicológica en el Área Educativa

Coordinador: JULIO TOURREILLES

Ponencias:

“Constitución psíquica y espacio escolar.” S. Schlemenson.

“Lo didáctico como acontecimiento.” L. Behares.

“Investigación psicológica en el Área Educativa: Delimitación de interrogantes en función de su pertinencia y relevancia.” A. Kachinovsky.