

## **PROYECTO: “IDENTIFICACIÓN DE NÚCLEOS EVOLUTIVOS DE PROBLEMATICIDAD (NEP). MODELO BIOPSICOAMBIENTAL Y PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD”**

**Autor y Director:** Prof. Ps. David Amorín.

**Formato:** Articulación entre enseñanza, investigación, extensión y actividades en el medio.

### **Fundamentación y aspectos teóricos<sup>1</sup>.**

En el año 2008 se iniciaron, en el Área de Psicología Evolutiva, actividades con miras a producir un constructo teórico que permitiera identificar tópicos significativos (en el sentido general de dinamizadores del desarrollo) en los distintos momentos y crisis evolutivas<sup>2</sup>. De este modo se busca dar respuesta a la necesidad de contar con un recurso teórico orientador desde el cual abordar el estudio del sujeto en desarrollo. Tomando como punto de partida el complejo y enorme campo de problemas que reclaman ser investigados por parte de la Psicología Evolutiva, se torna necesario identificar aquellas que revistan mayor incidencia en el proceso de desarrollo. Del recorte producto de la identificación de problemas específicos que definen en parte ese momento o crisis evolutiva en cuestión, surgirá la definición de los NEP. Se trata de aspectos con una contundencia empírica y evolutiva tal, que no podemos dejar de considerarlos como centrales para comprender el desarrollo en curso para ese momento del ciclo vital

Partimos de la idea de que durante cada momento y crisis evolutivas del ciclo vital, en el desarrollo llamado “normal”<sup>3</sup>, es posible identificar aspectos biopsicoambientales comunes entre los sujetos en cuestión. Los mismos se definen como significativos y trascendentes en virtud de que orientan el sentido del desarrollo para ese momento, atribuyendo contenidos potentes a las prácticas, los discursos, las representaciones, los significados y significaciones. Vale decir: nos permiten problematizar -para intentar comprender- la peculiar forma de pensar, sentir, percibir y actuar para un determinado momento o crisis evolutiva. Pueden estar presentes en todos los sujetos comprendidos en ese momento o crisis evolutiva, o en un grupo específico de ellos.

Así concebidos los NEP condensan (de allí lo de “núcleos”) de manera compleja y heterogénea componentes biológicos, psicológicos y ambientales (estos últimos por definición, para nuestra concepción, integran aspectos sociales, culturales y ecológicos). Es la peculiar articulación entre dichos componentes y su pregnancia y carácter para definir sentidos a la existencia (y por ende al desarrollo singular y colectivo para un tramo específico del ciclo vital) lo que nos habilita a pensarlos como NEP. Es obvio que en cada momento y crisis evolutiva identificaremos varios NEP, y que estos pueden ir cambiando, para una misma cohorte, de un año al otro.

---

<sup>1</sup> Este apartado constituye una síntesis -basada en citas textuales- del Capítulo “Hacia la construcción del concepto de Núcleos Evolutivos de Problematicidad. Modelo Biopsicoambiental y producción de subjetividad”, cuyo autor es el Prof. David Amorín, incluido en el Tomo III de la Serie de Cuadernos de Psicología Evolutiva: “Investigar en Psicología Evolutiva”; publicado en Montevideo en 2010 por Psicolibros Waslala.

<sup>2</sup> Para un desarrollo de estos dos conceptos ver “Apuntes para una posible Psicología Evolutiva”, Amorín, D. (2008). Psicolibros Waslala. Montevideo.

<sup>3</sup> Ver una breve problematización del concepto de “normalidad” en Amorín, D. (2007) Adulthood y Masculinidad. La crisis después de los 40. Pág. 36. Psicolibros Waslala. Montevideo.

De todos modos es claro que los NEP se evidenciarán como dato (construido, vale decirlo, en el encuentro entre el investigador y el investigado) emergente en el contexto del estudio del sujeto biopsicoambiental en desarrollo. No es válido definirlos teóricamente a priori, e irlos a “encontrar” forzando y encasillando la experiencia directa de los implicados por la vía de un “saber” instituido. Así planeado, el concepto de NEP deberá definirse teniendo en cuenta las fronteras con las desviaciones, disfunciones, alteraciones y trastornos del desarrollo. De allí que los NEP no refieren a fenómenos atípicos para un momento o crisis evolutiva dados. Pueden constituir fenómenos evolutivos tanto biológicos como psicológicos o ambientales, o más concretamente propiedades emergentes de las intersecciones entre estas dimensiones o registros.

Para el estudio de los NEP con la referencia del modelo del ser como compleja entidad biopsicoambiental articulada con producción de subjetividad, es necesario que el investigador trascienda las lógicas disyuntivas y dilemáticas del positivismo y su lógica lineal causa – efecto. La incertidumbre, la contradicción y condiciones emergentes serán sus compañeros de ruta.

Los procesos de subjetivación posibilitan que la subjetividad produzca sujetos; la subjetivación singulariza la subjetividad en el sujeto. Dicho de la forma más simple posible, los procesos de subjetivación aportan modelos de mentalidad y sensibilidad, así como modalidades de prácticas legitimadas en, y legitimantes para, una cultura dada. Este agenciamiento de la subjetividad no acontece como efecto de una deriva hacia un continente pre-existente, el mismo continente (sujeto) se construye progresiva y sostenidamente en el mismo acto de subjetivación. Desde esta perspectiva, los NEP visibilizan -en registro biopsicoambiental- aspectos de esa producción de mentalidades, sensibilidades y prácticas, que se tornan significativas para asignar dirección y sentido a aspectos específicos del desarrollo en distintos momentos y/o crisis evolutivas. Si queremos conjugar desarrollo con producción de subjetividad, tal vez los NEP puedan significar un aporte a la caja de herramientas de la Psicología Evolutiva. Estos deben entenderse como condiciones evolutivas del ser biopsicoambiental, que se tornan significativas para ese momento o crisis evolutiva, en tanto acontecen significativamente como fenómeno general para los sujetos dentro de ese tramo del ciclo vital. Se trata de acontecimientos<sup>4</sup> existenciales que orientan en forma relevante el significado y sentido de muchas de las experiencias subjetivas, y requieren al sujeto de un trabajo de elaboración y transformación psíquica. Los NEP nos permiten entender el proceso de desarrollo y el devenir evolutivo ontogenético.

El estudio de los NEP presentes en el proceso de desarrollo de sujetos, entendidos como unidad de análisis, consiste en investigar la subjetividad, ese oscuro objeto siempre esquivo. Investigar en Psicología Evolutiva es, irreductiblemente, estudiar sujetos biopsicoambientales en constante proceso de subjetivación y desarrollo. Dado el estado actual de nuestras teorías y estrategias metodológicas, seguimos intentando dar cuenta del qué, del cómo, del cuándo, del porqué y del para qué de desarrollos parciales (biológico, neuropsicológico, afectivo-sexual, cognitivo) y sus interacciones en el cauce del proceso de socialización. Los NEP pueden significar una ayuda al adentrarnos en terrenos tan difíciles de aprehender, aportando a una mirada cada vez menos disyuntiva y reduccionista, y más complejamente comprensiva.

Objetivos:

Objetivo general:

---

<sup>4</sup> A efectos de este trabajo, utilizo ampliamente la expresión “acontecimiento” en el sentido de la experiencia que permite a un sujeto percibir y apropiarse de forma trascendente y significativa de los sucesos que vive.

a) Profundizar el concepto de NEP, como categoría de análisis en los estudios, sistematizaciones e investigaciones en Psicología Evolutiva.

Objetivos específicos:

- Propender a identificar los componentes más trascendentes y significativos para cada momento y crisis evolutiva.
- Contribuir a problematizar los actuales dinamismos biopsicoambientales que vertebran el desarrollo, en los distintos momentos del ciclo vital.
- Contribuir a problematizar el enfoque biopsicoambiental y su articulación con la noción de producción de subjetividad.

### **Soporte metodológico.**

El diseño de investigación, con propósitos descriptivos y exploratorios, se operacionaliza en el marco de una propuesta de enseñanza centrada en formación teórica y actividades prácticas en el medio. En el año 2009, en el Área de Psicología Evolutiva, redefinimos la clásica salida a terreno del estudiante para realizar observaciones de campo, y la perfilamos como una práctica orientada hacia la identificación de NEP, vehiculizada en los GEIPEs (Grupos de Extensión e Investigación en Psicología Evolutiva) del curso curricular de 2° Ciclo, y en la Pasantía de 5° Ciclo: “NEP en el ciclo vital” (ambos dispositivos de formación curricular se articulan entre sí).

Los GEIPEs constituyen una de las modalidades de cursada del Curso Curricular de Psicología Evolutiva. Se trata de grupos coordinados por un docente, con un máximo de 12 estudiantes, donde se trabaja sobre un momento evolutivo en particular. Los estudiantes se dividen en subgrupos que realizan práctica a terreno, fundamentalmente con técnicas como la observación y la entrevista. El docente capacita, orienta y supervisa los aspectos teóricos y técnicos previos al trabajo de campo, y supervisa su preparación. Una vez realizada la recolección de datos, el subgrupo de estudiantes realiza una descripción y análisis del material obtenido, el cual es acompañado y orientado primariamente por el pasante de quinto ciclo, y corregido finalmente por el docente coordinador del GEIPE.

La pasantía de 5° Ciclo: “Núcleos Evolutivos de Problematicidad (NEP) en el ciclo vital”, prevé la inserción de un pasante en cada GEIPE, realizando tareas de orientación y acompañamiento de los subgrupos de estudiantes de segundo en su preparación para el trabajo de campo, así como en relación a la reflexión y sistematización de los datos recogidos.

Asimismo, finalizado el año curricular, el docente realiza un informe de cierre de la experiencia, con descripción y sistematización comentada de los NEP identificados en los subgrupos de estudiantes.

Estos informes son posteriormente trabajados por la Profesora Adjunta encargada del equipo de docentes coordinadores de GEIPEs, y de la pasantía de quinto ciclo, analizando comparativamente lo producido en todos los grupos, y cotejando con los informes de años anteriores. De allí surge el dossier anual de identificación de NEP.

El análisis y la sistematización de los NEP identificados es, finalmente, objeto de metanálisis realizado por el director de la investigación.

Planteado en formato longitudinal, este estudio permite ir sistematizando y cotejando año a año los NEP que surgen de la misma. Aunque el presente formato de articulación entre la modalidad

de cursada grupal del curso curricular de segundo, y la pasantía de quinto se modificara, este estudio continuará de todos modos, apoyándose en las próximas actividades de enseñanza, tanto de grado como de formación permanente, que proponga el Área de Psicología Evolutiva.

En suma, el diseño de investigación define una ruta operativa que es la siguiente:

- 1) Trabajo teórico sobre tópicos relativos a los NEP, desarrollo y subjetividad
- 2) Preparación del trabajo de campo, con énfasis en las técnicas de observación y entrevista
- 3) Trabajo de campo
- 4) Análisis por parte de los estudiantes del material recogido y elaboración de informes centrados en la identificación de NEP
- 5) Corrección por parte de los docentes coordinadores de cada GEIPE, y elaboración de informe de cierre del trabajo del grupo, con sistematización comentada en los NEP identificados. Cada coordinador de GEIPE toma los informes de sus sub-grupos de observación, y sistematiza en forma comentada los NEP allí identificados, realizando un breve informe reflexivo y comparativo de los mismos, basándose fundamentalmente, aunque no exclusivamente, en los materiales del área alusivos al tema (tomo I de la Serie de Cuadernos de Psicología Evolutiva, y los dos artículos específicos del tomo III). No se trata de un trabajo en profundidad, sino de una sistematización crítica. Esta tarea deber estar finalizada y en poder de las coordinadoras de la pasantía y del curso -en formato electrónico- antes de fin de año.
- 6) Trabajo comparativo de los informes de sistematización y articulación con los insumos obtenidos en años anteriores. Esta etapa del trabajo de análisis la realizan el docente coordinador de la pasantía de quinto, y el docente responsable del curso curricular de segundo ciclo, quienes elaboran el dossier definitivo para el trabajo posterior de metanálisis. La tarea consiste en trabajar sobre todos los informes de los coordinadores de los GEIPE's, comparándolos y sistematizándolos entre sí, incluyendo los dossier confeccionados en años anteriores. La elaboración del dossier anual definitivo consiste en editar electrónicamente un documento que incluya: las observaciones elaboradas por los estudiantes (de allí que deba solicitarse su presentación en archivo word); los informes de sistematización de cada coordinador de GEIPE; los informes de los pasantes de quinto ciclo; el informe de sistematización transversal comparada inter-GEIPE, y una lectura longitudinal incluyendo los insumos de años anteriores. Este dossier es la base del trabajo longitudinal que propone la investigación. Esta actividad debe realizarse apenas comenzado el año curricular, dado que los informes de los GEIPE's recién estarán disponibles a fines del año anterior.
- 7) Trabajo de metanálisis por parte del director de la investigación.

El cronograma de esta investigación es abierto, dado su carácter combinado transversal/longitudinal, de modo que se irá replicando año a año con base en las actividades del área de Psicología Evolutiva que estén orientadas a la identificación de NEP.

La bibliografía que apuntala los contenidos de este proyecto, es la misma que se consigna en los proyectos de enseñanza, investigación y extensión y actividades en el medio del Área de Psicología Evolutiva a él asociados.