

Pasantía de Quinto Ciclo: “Prevención de violencia de género en adolescentes”¹. 2011

Proyecto y coordinación: Prof. Ps. David Amorín.

a) Fundamentación y antecedentes:

Esta propuesta de pasantía curricular para estudiantes de 5° ciclo, se inscribe en el marco de las tareas que venimos realizando en la órbita del Centro Universitario de la Región Este (CURE) desde el año 2007. La misma se encuentra en consonancia con la política de la Universidad de la República y de la Facultad de Psicología, orientada a la descentralización, en tanto propone continuar actividades universitarias en el departamento de Maldonado.

Asimismo pretende integrar actividades de enseñanza de grado a la línea de trabajo de descentralización del Área de Psicología Evolutiva y la Cátedra Libre en Salud Reproductiva, Sexualidad y Género, manteniendo vigente la coordinación con la Oficina de Políticas de Género de la Intendencia Municipal de Maldonado.

En el año 2008, el Área de Psicología Evolutiva y la Cátedra Libre en Salud Reproductiva, Sexualidad y Género, en el marco del convenio de la Facultad de Psicología con la Intendencia Municipal de Maldonado, desarrolló el Proyecto de Investigación “La violencia basada en el género (v.b.g.) y sus significados en la adolescencia media”, coordinado por el Prof. Ps. David Amorín. La investigación estuvo asociada a una pasantía para egresados/as, y sus resultados fueron publicados en el tomo III de la Serie de Cuadernos de Psicología, titulado “Investigar en Psicología Evolutiva”. Dicho proyecto se encuentra en su segunda fase, con objetivos de devolución, difusión y sensibilización, y allí se inscribe la presente pasantía. La investigación mencionada se diseñó con propósito descriptivo y exploratorio, siendo sus objetivos:

Objetivo general:

Indagar y analizar, desde una perspectiva de género, algunos significados acerca de v.b.g. en varones y mujeres adolescentes, pertenecientes a liceos públicos y privados de la ciudad de Maldonado, y en adolescentes sin inserción educativa formal.

Objetivos específicos:

- 1) Identificar componentes relativos a estereotipos de género tradicionales, sexistas, patriarcales, misóginos y de cuño similar, en los significados relativos a v.b.g. en los/as adolescentes estudiados.

¹ Articula con pasantía de cuarto ciclo del mismo nombre.

- 2) Identificar componentes emergentes que den cuenta de novedades respecto de los significados relativos a v.b.g.
- 3) Problematicar los significados identificados a la luz de los actuales dinamismos evolutivos en la adolescencia.
- 4) Aportar insumos para elaboración de estrategias de abordaje al problema de la v.b.g. en la adolescencia.

Se realizaron para este estudio un total de 12 grupos de discusión con adolescentes de entre 15 y 17 años, a saber 6 con varones (54 en total) y 6 con mujeres (53 en total), incluyendo población de liceos privados, de liceos públicos, y adolescentes no integrados/as a la enseñanza secundaria.

Algunas de las recomendaciones consignadas en el informe final fueron: a) implementar programas en los ámbitos educativos formales e informales donde se brinde a padres, madres, docentes y alumnos/as información científica sobre estos problemas; b) complementariamente, sostener a largo plazo espacios de discusión donde los/as adolescentes tengan la palabra, compartiendo y reflexionando acerca de estos problemas; c) articular los dispositivos de trabajo con adolescentes con espacios donde se convoque a la participación de adultos/as.

2- Objetivos:

Generales:

- Introducir al/la estudiante en la perspectiva de género.
- Realizar una formación teórico-técnica incipiente respecto de la prevención de violencia de género en adolescentes.

Específicos:

- Que el/la estudiante sea capaz de comprender el concepto de género como categoría de análisis, fundamentalmente en el ámbito de la prevención de violencia de género en adolescentes.
- Que el/la estudiante incorpore el trabajo con enfoque de género desde una práctica con adolescentes, con miras a la prevención de violencia de género.

3- Metodología y actividades:

Formato: semi-presencial, con articulación entre enseñanza y extensión, con instancias de formación teórica y prácticas en la ciudad de Maldonado.

Actividad presencial: Formato seminario, reunión de una hora y media con frecuencia quincenal en la sede del CURE en Maldonado (día y hora a convenir con el grupo).

Actividad no presencial: Interacción digital basada en TICs, centrada en trabajos indicados.

Las actividades se organizarán en tono a:

- Trabajo teórico basado en investigación bibliográfica, con confección de fichas (bibliográficas de investigación en formato de resumen) y discusión grupal. El/la estudiante de quinto ciclo realizará una primer orientación y corrección de las fichas bibliográficas confeccionadas por el/la estudiante de cuarto ciclo, así como de las síntesis crítico-reflexivas. Investigación bibliográfica sobre trabajo con grupos de adolescentes (según el perfil de la pasantía).
- Trabajo teórico referido a la coordinación de grupos de adolescentes con perspectiva de género.
- Práctica de observación en grupos de trabajo con adolescentes (o docentes de secundaria), en el marco de la etapa de devolución, difusión y sensibilización del Proyecto: “La v.b.g. y sus significados en la adolescencia media”.
- Práctica en equipo de coordinación de un grupo de adolescentes, con objetivos de prevención en violencia de género. El estudiante de quinto ciclo tendrá la tarea de coordinación.
- Elaboración de una síntesis crítico-reflexiva de la experiencia.

4- Aspectos formales:

Requisitos: Estudiantes de quinto ciclo, preferentemente con domicilio en el departamento de Maldonado, Rocha y/o Treinta y Tres (no excluyente).

Cupo máximo: Tres estudiantes

Carga horaria semanal: (promedio estimado) 6 hrs.

Comienzo: Abril 2011

Aprobación: 80 % de asistencia. Tareas: a) confección de fichas bibliográficas y revisión pertinente de las fichas confeccionadas por estudiantes de cuarto ciclo, así como de las síntesis crítico-reflexivas; b) observación en grupo de trabajo con adolescentes y/o docentes y elaboración de informe correspondiente; c) integración como coordinador en equipo de coordinación de grupo de adolescentes centrado en prevención de violencia de género y elaboración de informe correspondiente. Confección de una síntesis crítico-reflexiva de la experiencia total del proceso de pasantía.

5- Bibliografía²:

² Se trabajará con algunos de los capítulos de los textos mencionados. Los mismos serán indicados al comienzo de la actividad. De ser necesario se incluirá nueva bibliografía según las necesidades del grupo de pasantes.

- Amorín, D. *et al.* (2004): “La inclusión de los estudios de género en la formación universitaria de los y las psicólogos”. En *VII Jornadas de Psicología Universitaria*. Facultad de Psicología UDELAR. Montevideo.
- Amorín, D. (2007): *Adulthood and masculinity. The crisis after 40*. Psicolibros-Waslala. Montevideo.
- Amorín, D. (2008): *Apuntes para una posible Psicología Evolutiva*. Psicolibros-Waslala. Montevideo.
- Amorín, D. (2008): “Masculinity and gender violence”. En *Gender, equity and public policies*. Grupo Derecho y Género. Facultad de Derecho Universidad de la República. Ed. Ideas.
- Amorín, D. (Dir.) (2009): *Introduction to the methods and techniques for research in Evolutionary Psychology*. Tomo II de Cuadernos de Psicología Evolutiva. Psicolibros-Waslala. Montevideo.
- Amorín, D. (Dir.) (2010): *Investigating in Evolutionary Psychology*. Tomo III de Cuadernos de Psicología Evolutiva. Psicolibros-Waslala. Montevideo.
- Amorín, D., Carril, E. y Varela, C. (2006): “Significados de maternidad y paternidad en adolescentes de estratos bajos y medios de Montevideo”. En López, A. (coord.): *Project Gender and Generations. Biological and social reproduction of the Uruguayan population*. Tomo I. *Estudio Cualitativo*. Trilce. Montevideo.
- Amorín, D. *et al.* (2008): *The role of men in the design and implementation of strategies for the attention of Gender-Based Violence, in the context of the Reform of the Health System in Uruguay*. UNFPA. M.S.P.
- Burin, M. y Meler, I. (1998): *Gender and Family*. Paidós. Buenos Aires.
- Burin, M. y Meler, I. (1999): *Men*. Paidós. Buenos Aires.
- Carril, E. (2003): “Masculinity, sexuality and violence. Risk factors for the reproductive health of women”. En *1st University Meeting in Health, Gender and Sexual and Reproductive Rights*. Cátedra Libre en Salud Reproductiva, Sexualidad y Género. Facultad de Psicología. UdelaR.
- Klein, A. (2006): *Adolescents without adolescence*. Psicolibros Universitario. Montevideo.
- Le Breton, D. (Dir.) (2003): *Adolescence at low risk*. Trilce Montevideo.
- Ulrisken, M. (Comp.) (2004): *Thinking adolescence*. Trilce. Montevideo.

Materiales en formato electrónico (serán provistos por el docente):

Lamas, M.: Diferencias de género, sexo y diferencia sexual.

López, A.; Guida, C.: Aportes de los Estudios de Género en la conceptualización sobre Masculinidad.

Lorente, M.: ¡Me alegro de conocerte! Juventud, identidad y violencia de género.

Materiales varios recuperados de:

<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/sobsitio/index.htm>

Meras, Ana. Prevención de violencia de género en adolescentes.

Pérez, Ana María. Los jóvenes frente a la violencia de género.

Materiales varios relativos al tema: coordinación de grupos de adolescentes (según el perfil de la pasantía), recabados en investigación bibliográfica realizada por los/as propios/as estudiantes.