

Taller I

Plan de trabajo

- [Objetivos](#)
- [Ejes temáticos](#)
- [Metodología](#)
- [Dispositivo de trabajo](#)
- [Evaluación](#)
- [Referencias bibliográficas](#)
- [Integración del equipo docente y cargas horarias](#)

Objetivos Generales:

Dentro de los lineamientos propuestos en el Plan de Estudios de la Facultad de Psicología, se señala que el taller de Primer Ciclo comparte los objetivos generales del Ciclo y de los demás talleres de otros Ciclos. También se señala que:

“Los Talleres habrán de organizarse a lo largo de toda la formación en torno a núcleos de problematización, propuestos de acuerdo a una política institucional y universitaria. En el taller del Primer Ciclo el estudiante tomará contacto con las problemáticas del campo de la Psicología lo que posibilitará su posterior elección del núcleo de problematización a seguir profundizando en los talleres de los ciclos siguientes.” (Plan de Estudios 1988)

Objetivos Específicos:

1. *Introducir al estudiante en la formación universitaria de modo de posibilitar la asunción responsable de un nuevo rol, asumiendo el protagonismo en el aprendizaje y una actitud crítica y creativa en su construcción como futuro psicólogo.*
2. *Promover una reflexión crítica respecto a la elección vocacional y de las experiencias de aprendizaje como aspecto fundamental de la formación en Psicología.*
3. *Confrontar las fantasías del estudiante respecto a la disciplina, con la realidad nacional y la problemática de la inserción del psicólogo en la misma, posibilitando desde un ámbito universitario procesar críticamente esta realidad.*

Realizar el trabajo de construir un grupo, de manera tal, que los participantes puedan vivenciar ese campo grupal no sólo como ámbito de encuentro, sino que a partir de la experiencia de aprendizaje, se visualicen las posibilidades operativas de grupo, en tanto éste se constituye como ámbito e instrumento de tarea.

Ejes temáticos

Los estudiantes transitarán por un proceso de aprendizaje grupal coordinado por docentes grados II y eventualmente por el grado III, en el cual aprenderán acerca del trabajo en equipo, se aproximarán a la metodología científica y elaborarán conocimientos procurando el cuestionamiento y la integración de la información recibida en el Primer Ciclo.

En el caso de los Talleres no se desarrolla un programa analítico de temas sino que se despliegan diferentes ejes temáticos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los mismos son para Taller de 1er. Ciclo:

- *La elección por la formación en Psicología*

- *Significado de la formación universitaria.*
- *La Psicología*
- *El quehacer del psicólogo*

El despliegue de los diferentes ejes temáticos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje ofician como orientadores de los diferentes momentos del proceso y a su vez están en consonancia con los objetivos y suponen un movimiento organizador de los tiempos de la tarea. En el primer semestre se trabajará con mayor intensidad La elección por la formación en Psicología y Significado de la formación universitaria.

En el segundo semestre, luego de realizado, un primer trabajo temático de exploración, se pondrá mayor énfasis en la Psicología y El quehacer de los psicólogos, como forma de generar núcleos de problematicidad, que supongan un nivel de actualidad teórica y práctica, y a la vez que posibiliten la apertura disciplinaria mediante la reflexión y la indagación, hacia otros aportes, en particular los brindados por las demás cursos de 1er. Ciclo y sus contenidos conceptuales.

Metodología

Respecto al funcionamiento general del taller proponemos:

La tarea se orientará a transitar por un proceso de enseñanza y aprendizaje, que permita la articulación y generación de diferentes conocimientos, reflexionando e intercambiando en torno a: *la elección por la formación en Psicología, significado de ser estudiante universitario, las características de la disciplina y el quehacer psicológico.*

Se trabajará con una metodología diversificada que combinará diferentes técnicas aplicables al quehacer del taller, cuando el proceso grupal y las temáticas así lo requieran.

La metodología abarcará una combinación de estrategias de taller, de acuerdo a los diferentes momentos del acontecer grupal:

- Técnicas de discusión e intercambio.
- Técnicas expresivas con recursos plásticos, dramáticos, musicales, audiovisuales, que se instrumentarán con pertinencia a las temáticas y dinámicas de los procesos de cada Taller
- Aproximaciones a diferentes sectores de la Comunidad, por medio de visitas y/o entrevistas a distintos psicólogos en sus lugares de inserción laboral.
- Participación en entrevistas, paneles, mesas redondas, conferencias, etc. donde participen psicólogos, docentes u otros profesionales invitados a la Facultad y/o en sus lugares de trabajo.
- Reflexiones y discusión en torno a referentes bibliográficos y materiales audiovisuales que aporten a las temáticas tratadas (libros, televisión, radio, diarios, cine, teatro, Internet, etc.)

Registro en cuaderno de campo que permita tener un hilo conductor de cada proceso singular

Dispositivo de trabajo

El dispositivo pedagógico de Taller de Primer Ciclo, se apoya sobre los siguientes soportes metodológicos, todos ellos complementarios:

1. **Plataforma Inicial – Instancias de Reflexión temática.**

Trabajo en una modalidad de plenario, en instancias básicamente expositivas.

Se trata de promover, desde el inicio de la Carrera, la producción de significaciones en torno a **“ser estudiante de Psicología en la Universidad de la República.”**

Esta instancia grupal obligatoria funcionará con una frecuencia de tres veces semanales en cada turno por el período de 10 reuniones. Los contenidos temáticos para el mismo serán:

- *Ser estudiante universitario en el Uruguay actual.*
- *Concepción de universidad y de la Psicología universitaria.*
- *Fines y cometidos de la Universidad de la República.*
- *Modos de producción de subjetividad en diferentes épocas.*
- *Numerosidad y relaciones masificadas, utilización de estas categorías para comprender una temática en particular: jóvenes del interior del país que emigran a Montevideo para comenzar sus estudios universitarios.*
- *Conceptualización teórica de taller y aspectos prácticos relativos a Taller de primer ciclo en la Facultad de Psicología.*
- *Trabajo de equipo-equipo de trabajo y actitudes psicológicas para trabajar en equipo.*
- *Los avatares en el ejercicio profesional.*
- *Formación del psicólogo teniendo en cuenta lo socio-histórico cultural hoy.*
- *Importancia del pensamiento crítico, en relación a la construcción de conocimiento y en el proceso de aprendizaje.*
- *Condiciones de formación del psicólogo y de la inserción laboral.*

En esta modalidad se abordarán sucesivamente, los contenidos temáticos de cada instancia, de forma tal de construir procesos que habiliten marcos de referencia teóricos y herramientas conceptuales que faciliten y acompañen el proceso de enseñanza y aprendizaje en los grupos de Talleres básicos que se conforman posteriormente.

La P. I concebida como proceso de pliegue-despliegue en los tres niveles de reflexión temática, que implica inclusión en la UdelAR y Facultad de Psicología como estudiante universitario, la adquisición de determinadas competencias para trabajar en grupo y poder producir colectivamente, se generará el discurso apropiado para que **opere como inicio o instancia previa de los Talleres Básicos.**

En la reunión final, se apuntará al cierre de la PI y apertura de los talleres básicos.

1. **Talleres básicos (aproximadamente 30 estudiantes)**

Los estudiantes tendrán como referencia un espacio grupal, con frecuencia semanal de dos horas, que orientará su tarea en el proceso individual y grupal de abordaje de los ejes temáticos. El despliegue de los diferentes ejes temáticos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje ofician como orientadores de los diferentes momentos del proceso y a su vez suponen un movimiento organizador de los tiempos de la tarea.

Concebimos el Taller como un espacio productivo de aprendizaje. El intercambio y la indagación confluirían en la adquisición y producción de saber en torno a:

- Informaciones aportadas en la Plataforma Inicial de Taller.
- Informaciones aportadas por las Asignaturas del Ciclo.
- Las temáticas pertinentes que vayan emergiendo en el proceso colectivo, seleccionadas y exploradas a través de diferentes recursos.
- Experiencias, conocimientos y vivencias de la vida cotidiana y el tránsito por la Facultad de Psicología en su 1er. Ciclo.
- Las indagaciones de campo realizadas por los propios estudiantes.
- Lo registrado en el cuaderno de campo o resonancia.

Se propondrán dos talleres en una modalidad de co-coordinación, donde intervendrán dos docentes que acompañaran el proceso grupal en ambos espacios grupales.

Asimismo en algunos talleres se propondrá un recorte temático para la realización de las indagaciones pertinentes.

1. **Equipos para el desarrollo de tareas en los talleres básicos.** Se conformarán subgrupos de estudiantes entre 4 y 6 integrantes cada uno..
2. **Espacios de asesoramiento, que funcionarán en el último trimestre del Taller.**

Estarán a cargo de cada docente de Taller. Se conformarán a partir de la constitución de los equipos de tarea. Se trabajarán los aspectos referidos al funcionamiento del equipo, así como apoyo bibliográfico y orientación en el trabajo de campo.

1. **Instancias de Inter. Talleres: Grupos grandes (más de 80 estudiantes), u otras formas de integración (conferencia, panel, cine-foro, mesas redondas, etc.)**

Son encuentros colectivos que se plantearán con modalidad de Plenario, con la participación de los estudiantes de Taller de Primer Ciclo. Se organizarán en base los distintos momentos del acontecer grupal:

- En el mes de agosto aproximadamente se realizarán Mesas con la participación de docentes de Taller o invitados. De acuerdo a las temáticas comunes que fueran emergiendo en los diferentes subgrupos de trabajo. En estos encuentros recibimos los aportes de diferentes psicólogos, como forma de apoyar el trabajo de indagación a realizar.
- En el mes de noviembre aproximadamente se realiza una jornada con la presentación de las producciones de los estudiantes, instancias de reflexión, y articulación de saberes, experiencias y producción de conocimientos de los estudiantes de distintos Talleres.

1. **6. Programa de Pasantías en coordinación con talleres de quinto ciclo. –ver anexo I-**

Aspectos a tener en cuenta del dispositivo:

● **Plataforma inicial- Instancias de Reflexión temática**

Al comienzo de Primer Ciclo, los estudiantes inscriptos en Taller deberán transitar por *encuentros sucesivos de reflexión temática*, coordinados por cuatro docentes de Taller en cada uno, con la participación de docentes invitados.

Duración: Esta instancia grupal obligatoria tendrá una **extensión total de 10 reuniones, de 2 horas de duración cada una.** Se reserva la media hora inicial (o final) de cada encuentro, para exposición de los estudiantes: preguntas, dudas, etc.

Cada estudiante podrá **únicamente concurrir en la franja horaria asignada**, de acuerdo a lo publicado en cartelera.

Cada estudiante deberá asistir a las 10 reuniones y **entregar al finalizar un trabajo individual.** (Las asistencias serán computadas al Taller Básico.)
Una vez finalizada la Plataforma Inicial, se conforman los grupos de Taller básicos

- **Talleres básicos**

Se formarán grupos con un máximo de 30 estudiantes.

Los estudiantes transitarán por un proceso de aprendizaje grupal coordinado por docentes grados II y eventualmente por el grado III. Cada taller trabaja con un docente durante todo el año pudiendo participar otros docentes del equipo o invitados en instancias específicas. La instancia grupal obligatoria será de dos horas semanales en el salón asignado. La dedicación curricular será de 3 horas semanales.

El comienzo de Taller será fijado luego de finalizada la Plataforma Inicial de Taller, de acuerdo a la fecha publicada en cartelera y finalizará en la última semana de octubre, en acuerdo con la Coordinadora de Ciclo.

Los talleres funcionarán en horas que no se superpongan con los horarios establecidos para los teóricos de Primer Ciclo, ni con el horario previsto para reuniones generales del Ciclo. Tampoco se superpondrán con horarios de reunión del equipo, ni con las instancias destinadas a la formación docente.

La planificación de este aspecto de la docencia depende esencialmente de los siguientes factores:

a) Cantidad de docentes con que cuenta el taller, b) cantidad de horas docentes asignadas a estos, c) cantidad de estudiantes inscriptos en el mismo

- **Equipos para el desarrollo de tareas en los talleres básicos (entre 4 y 6 estudiantes).**

Se conformarán en cada Taller diferentes equipos de tarea para la realización de las indagaciones, aproximadamente en la mitad del año, de acuerdo a las temáticas elegidas.

- **Espacios de Asesoramiento**

A mitad del año serán publicados en cartelera de Primer Ciclo los días y horarios de estos espacios. Serán de carácter obligatorio.

- **Inter. talleres**

Esta modalidad de trabajo será de carácter obligatoria y serán consideradas dentro de los aspectos a evaluar en el Taller.

Evaluación

La evaluación forma parte de ese proceso continuo y dinámico que es el proceso de enseñanza y aprendizaje (evaluación continua); pero, es a su vez, una instancia de ese proceso.

La evaluación nos permite mantener un conocimiento sobre el desarrollo de los procesos y conocer los resultados de la acción docente de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación de Estudiantes

Como instancia de aprendizaje la evaluación permitirá trabajar aquellos aspectos que han favorecido u obstaculizado la tarea.

Las diferentes modalidades propuestas para este bienio 2007-2008, se regirán por los mismos criterios de evaluación.

Asimismo, la instrumentación práctica tenderá al cumplimiento de los objetivos de Taller, por lo

que será necesario como instancias de evaluación y producción y como forma de verificar los procesos grupales, la realización de *trabajos escritos* en ciertos momentos de la tarea realizada por los estudiantes.

Trabajos escritos: a) *colectivos*

b) individuales

colectivos:

- *Los diferentes grupos de estudiantes, deben entregar informes de avances como forma de dar cuenta del proceso del trabajo de exploración .*
- *Trabajos temáticos de equipos de estudiantes- Serán producidos al culminar la indagación sobre el tema elegido de acuerdo a las pautas establecidas conteniendo la información recabada, su procesamiento y conclusiones.*
- *Trabajo final del Taller: cuya finalidad es la búsqueda de aspectos comunes o discriminados entre las diferentes trabajos temáticos presentados, permitiendo un mayor nivel de elaboración y síntesis colectiva.*

individuales:

- *Entrega de la producción escrita individual al finalizar la Plataforma Inicial.*
- *En las instancias de evaluación en los Talleres Básicos, cada estudiante deberá responder dos preguntas. Una será común a todos los Talleres y la otra particular para ese grupo.*
- *Cada estudiante desde el inicio en Taller deberá llevar un registro en un cuaderno de campo, lo que permitiría visualizar el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje singulares y colectivos .*

Se establecerán dos momentos de evaluación uno intermedio y uno final, durante el año.

Evaluación intermedia: en el mes de julio, luego de la conformación de los subgrupos para la realización de las indagaciones temáticas por equipos. Consta de un trabajo escrito individual, con preguntas abiertas e instancia grupal de Taller.

Evaluación final: en el mes de octubre, integrando las producciones de cada subgrupo, y las dimensiones singulares. Podrá tener trabajos escritos de reelaboración o ampliación de los trabajos presentados e instancias individuales.

La evaluación continúa debería tener en cuenta:

- La participación de cada estudiante (pertinencia y calidad de sus intervenciones)
- La integración y cooperación a nivel subgrupal y grupal en relación con la tarea.
- Responsabilidad, compromiso, aportes, lectura y comprensión.
- La calidad de las producciones escritas (subgrupales e individuales)
- Asistencia a un mínimo de 80 % de las reuniones de taller incluida la asistencia a la Plataforma Inicial, siendo de carácter obligatorio la asistencia a las instancias evaluatorias.
- Asistencia obligatoria para cada subgrupo de trabajo a instancias de consulta-asesoramiento durante la realización de su trabajo de indagación.
- Realización de las evaluaciones individuales escritas.

Esta evaluación es responsabilidad del docente de taller de acuerdo con los criterios elaborados en el equipo docente.

Se trata de resaltar la función de autoevaluación como estrategia de aprendizaje, por lo que ambas instancias, cada estudiante evaluará su proceso individual, el proceso grupal y la coordinación , y a su vez será evaluado por sus compañeros de grupo y el docente de taller. *El aprendizaje se evaluará a través de los aportes de cada estudiante al quehacer colectivo, de sus producciones individuales y de su tránsito global por el primer ciclo.*

Las inasistencias por enfermedad, certificadas por la División Universitaria de la Salud (DUS), se contabilizarán media falta. La falta justificada no exime de las evaluaciones individuales.

La promoción del taller es personal y se tendrán en cuenta los aspectos referidos para la evaluación tales como:

- Cumplimiento con el 80% de asistencia a las reuniones de la Plataforma Inicial y Talleres Básicos.
- Asistencia obligatoria a las instancias de evaluación y a los espacios de Asesoramiento.
- Participación pertinente
- Entrega de las producciones escritas finales.
- Presentación de los informes de avances una vez constituídos los equipos de tarea, o aquellos que se soliciten a lo largo del proceso grupal para dar cuenta de la evaluación individual.
- Integración al taller.
- La calidad de las producciones escritas (subgrupales e individuales)

El Taller durará 30 semanas, su carga horaria total es de aproximadamente 90 horas.

Evaluación del equipo Docente

Se realizará en base a los siguientes aportes:

La evaluación grupal que el Equipo realice de su funcionamiento.

La autoevaluación de cada uno de los docentes (incluyendo el Grado 3).

La evaluación complementaria que el grupo realice de cada uno de sus integrantes (incluyendo la evaluación del grado 3)

La sistematización de las evaluaciones que realicen los estudiantes de los docentes a cargo de sus grupos (Grados 2, 1 y Adscriptos Honorarios) en los pequeños grupos de Docencia, Extensión y/o Investigación (curriculares y extracurriculares) del Taller.

La sistematización de las evaluaciones que del Grado 3 realicen los estudiantes en el Primer Ciclo, y de otros Cursos o Seminarios extracurriculares, cuya instrumentación pudiera ser responsabilidad de dicho docente.

La evaluación que realicen otros actores implicados en las actividades del Taller coordinadas con otros Equipos, Servicios, Areas, etc., intra o extra-Facultad.

La evaluación que del Prof. Adj. realice la Prof. Agda. de Talleres y de la Coordinadora de 1er. Ciclo, así como en otros ámbitos que este participe como por ejemplo la coordinación inter-talleres con los otros prof. Adj. de Talleres.

Por supuesto que las pautas de evaluación se ajustarán a los criterios generales de evaluación docente que sostenga el Consejo de Facultad y a los criterios particulares de Primer Ciclo.

Referencias bibliográficas del taller, con especial referencia a las producciones nacionales y regionales.

Para los trabajos temáticos de indagación, los docentes manejan bibliografías específicas por campos de problemáticas.

Estas bibliografías están en permanente proceso de sistematización por ser muy amplias y diversificadas. También utilizamos otros materiales pedagógicos de consulta, como lo son los videos de Paneles acerca del quehacer del psicólogo:

“Panel sobre el psicólogo trabajando en Hospitales” (organizado por Taller de 1er. Ciclo, 1995)

“Panel Psicología, Publicidad y Marketing” (Coordinadora de Psicólogos).

“Panel Psicología Comunitaria” (Idem.)

“Panel Psicología en el campo legal”(Idem.)

“Panel Psicología en el deporte”(Idem.)

Dichos materiales fueron adquiridos y/o donados a la Facultad a instancias de taller de 1er. Ciclo y se encuentran disponibles en la Biblioteca de la Facultad.

LISTADO BIBLIOGRAFICO GENERAL (EN PROCESAMIENTO)

.Universidad de la República, Facultad de Psicología (1998). IV Jornadas de Psicología Universitaria, A diez años del Plan de Estudios. Montevideo: Tack.

.Barran, J. P. (1993). Medicina y sociedad en el Uruguay del Novecientos -Tomo II- La ortopedia de los pobres. Montevideo: Banda Oriental.

.Bayce, R., Eira, G.; et al. (1997). Enteogénesis –Las búsquedas de los Estados Alterados de Conciencia, Montevideo: Multiplicidades.

.Bleger, J. (1991). Psicohigiene y Psicología Institucional. Argentina: Paidós, 7ª. reimpresión.

.Bohoslavsky, R. (1984). Orientación Vocacional –La estrategia clínica-, Buenos Aires: Nueva Visión.

.Carrasco, J.C; Giorgi, V.; et al. (1991). El Psicólogo: Roles, Escenarios y Quehaceres. Montevideo: Roca Viva.

.Chertok, J. A. (1988). Terapia del Comportamiento –Principios básicos y Fundamentos Teóricos-. Montevideo: Ciencias.

.Dabas, E. (1993). Red de redes Las prácticas de la intervención en redes sociales-. Argentina: Paidós.

.Carro, S., De La Cuesta, P., Giorgi, V. Notas para una Introducción a la Teorías Psicológicas, Montevideo: CEUP, s/f.

.Colombino, A. F. (1988). Sexualidad en la Tercera Edad. Cuadernos de Sexología N° 9. Montevideo: Forum Gráfica.

.Fernández, A. (1987). Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia. En: Fernández, A. La inteligencia atrapada. Argentina: Nueva Visión.

.Foucault, M. (1967). Historia de la Locura en la Epoca Clásica (Tomo I y II), México: Fondo de Cultura Económica.

(1976) Nacimiento de la prisión. En: Foucault, M. Vigilar y Castigar México: Siglo Veintiuno.

.Freire De Garbarino, M.; y Maggi De Macedo, I. (1991). Adolescencia (Tomo I y II). Montevideo: Roca Viva.

.Giorgi, V. (1988). Vínculo, Marginalidad, Salud Mental. Montevideo: Roca Viva.

.Korovsky, E. (1990). Psicosomática Psicoanalítica. Montevideo: Roca Viva.

.Pichon-Rivière, E. (1985). El Proceso Grupal –Del psicoanálisis a la psicología social (I). Buenos Aires: Nueva Visión.

.Pimienta, M. (Ed.). (2004). Equipo de Taller de Primer Ciclo, Construyendo Aprendizajes, Montevideo: Argos, Ed. Alternativas.

. Pimienta, M. (Ed.). (2006). Equipo de Taller de Primer Ciclo, Construyendo Aprendizajes, Montevideo: Argos, Ed. Alternativas.

. Probst, E. (1991). Entre la Reminiscencia y el Miedo. Montevideo: Roca Viva.

. Spangenberg, A. (1993). Gestalt, Zen –y la inversión de la caída-. Montevideo: Roca Viva.

. Winnicott, D. W. (1972). Realidad y Juego. Buenos Aires: Gedisa

Equipo Docente:

Profesora Adj. Psic. María J. Pimienta

Asistentes G° II

Psic. Marta Calabuig - Psic. Sandra Carbajal

Psic. Nelson De León - Psic. Gabriel Eira

Psic. Jorge Maceiras - Psic. Claudia Martínez

Psic. Virginia Masse - Psic. Irene Mosca

Psic. Eduardo Viera

Integración del Equipo Docente y cargas horarias

Prof. Adj. G° 3 - 15 hrs. Encargada de Taller.

Asistentes G° 2- 20 hrs. Total nueve docentes.

Prof. Adj. y Grados 2 y 1, se tendrán reuniones semanales en relación al quehacer docente, (de dos horas semanales) Además reuniones de consulta o asesorías, junto a los estudiantes (interrogantes de la práctica, material bibliográfico, planificación rigurosa de las exploraciones de campo, etc.)

Planificación conjunta y participación de la Plataforma Inicial

Planificación conjunta del trabajo de exploración.

Participación en Jornadas Intertalleres obligatorias.

Participación en actividades de formación docente.(1 hora y media quincenal)

Participación en las actividades del Ciclo cuando así se requieran.

Participación en las reuniones semanales de Taller(cada docente G°2 tiene a su cargo 3 grupos de Taller de 1 hora y media cada uno).

Participación en las reuniones bimensuales y mensuales propuestas.(1 hora y media cada una.)

Participación en reuniones eventuales (panel, conferencias, mesas redondas; etc), de acuerdo al desarrollo de la tarea.

Tareas de investigación sobre: "Características de los Estudiantes que ingresan a la Facultad de Psicología y el problema del Multicursado"

Prof. Adj. tiene la responsabilidad de: elaboración de los programas de trabajo; la organización de los grupos de taller (Plataforma Inicial y Talleres Básicos); organización de Mesas Redondas, paneles, etc.; tareas de apoyo supervisión y evaluación de los docentes; elaboración del plan de reuniones semanales, bimensuales y mensuales, etc.; implementación del plan de formación docente; responsable de actividades de investigación y extensión; diseño de formularios de evaluación continua de aspectos formales y cualitativos de los docentes y equipos de trabajo;

participación en instancias de coordinación con la Prof. Agda. y los restantes G° 3 de Talleres de otros Ciclos; presentación de informes por escrito de lo realizado y tareas administrativas inherentes al cargo de Encargada.