

Propuesta de ficha para cursos optativos  
Estudiantes de Grado  
Programa Apex – Cerro

**Propuestas de cursos desde la perspectiva de integralidad, (resolución N° 5 del CDC de fecha 27/10/2009) dirigida a todos los estudiantes de grado de los servicios universitarios.**

**Nombre del curso:** Modalidad de cercanía como herramienta de abordaje en Familia y Primera Infancia.

**Docente responsable:** Pablo Pereira – Debora Gribov – Mariana Aispuro - Lorena Cabrera (Equipo SAIF)

**Correo electrónico:** [pablo.pereira@apex.edu.uy](mailto:pablo.pereira@apex.edu.uy) Celular 099576329

**Docentes del Subprograma o de los Subprogramas que participan en el curso:**

Nombre:

Datos de contacto: [pablo.pereira@apex.edu.uy](mailto:pablo.pereira@apex.edu.uy)

Formación específica del /los docente/s que dictaran el curso:

**Lic. Mariana Aispuro**

Licenciatura en Psicomotricidad. Escuela Universitaria de Tecnología Médica. Facultad de Medicina. UdelaR. Diplomado de Especialización en Intervenciones Familiares, Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR Docente G 3 en el Programa APEX Cerro.

**Lic. Debora Gribov**

Licenciatura en Psicomotricidad. Docente G 2 Área Clínica Licenciatura en Psicomotricidad EUTM, Fac. de Medicina UdelaR Docente G 3 Programa Apex -Cerro. Maestranda en Psicología social Facultad de Psicología

**Lic. Pablo Pereira**

Lic en Nutrición. Maestrando en Políticas Públicas e Infancia. Udelar. Docente G 3 en la Escuela de Nutrición. Docente Grado 3, Programa Apex – Cerro. Ex presidente de la Asociación uruguaya de dietistas y nutricionistas.

**Lic. Lorena Cabrera**

Lic. en Educación Física Isef UdelaR, Docente Grado 2 en Isef Docente G 3 en Programa Apex – Cerro.

**Cupo: 30 Estudiantes avanzados de la Udelar ( 70 % de la carrera aprobada)**

**Días y horarios propuestos : 45 horas**

**Créditos que otorga: 4**

**Contenido temático del curso:**

Fundamentación de la propuesta:

En estos 10 últimos años se ha iniciado un proceso de implementación de diversas políticas sociales dada la situación de emergencia social en que se encontraba el país. Las mismas están orientadas a un número muy importante de familias que se ubican por debajo de la línea de pobreza.

De la implementación de diversos programas, la situación ha mejorado notoriamente ( número) sin embargo, aún persisten núcleos muy duros de exclusión social de compleja solución.

En este sentido, en la actualidad se han jerarquizado diversos programas con un modo de intervención en territorio con características de cercanía.

Esta modalidad, exige que los técnicos tengan una formación dirigida a fortalecer determinados aspectos: teóricos, técnicos, éticos, que implican una sensibilización particular, vinculada al trabajo individualizado para cada situación.

El Subprograma Atención Integral a la Familia , perteneciente al Programa APEX-Cerro tiene una trayectoria de varios años trabajando en esta modalidad en los barrios de esta zona de Montevideo. En este recorrido, ha acumulado una rica experiencia teórico-práctica en relación a la complejidad de la tarea.

Al ser un equipo de trabajo interdisciplinario universitario, integrado en este momento por: médico de familia, nutricionista, psicomotricista, psicólogo, cumpliendo funciones docente- asistenciales también ha recogido importante experiencia en relación a la complejidad de la formación de recursos especializados en esta modalidad de trabajo.

Retomando la preocupación por la formación de recursos y conociendo la necesidad de fortalecer la formación de grado al respecto, es que surge esta propuesta de curso optativo vinculado al tema.

**Módulo 1**

Problematización del trabajo de campo, contextualización de los diversos contextos comunitarios.

**Módulo 2**

Creación de espacios de formación personal

Contextos comunitarios. Posición del técnico en los equipos comunitarios.

Trabajo en interdisciplina

Familia y primera infancia.

Relacionamiento interpersonal.

Redes.

Ética comunitaria.  
Familiograma.  
Entrevista. Tipos.  
Políticas Públicas  
Evaluación

### **Bibliografía del curso :**

**Amorín, D (2008) Apuntes para una posible psicología evolutiva 1. Colección curricular Serie psicología evolutiva. Ed Psicolibros. Waslala. Montevideo**

Calmels, D. Cuerpo y saber. D&B.Bs As.

Calmels, D (2004). Juegos de crianza. Ed Paidos. Bs As

Canetti y otros (2001). Desarrollo y familia. El niño de 0 a 5 años. Ed Aula. Montevideo

Defey, Denise. (1994). Mujer y Maternidad. Tomo 1. Ed. Roca Viva. Montevideo.

Freire, P. Pedagogía del Oprimido Cap. IV

Engels,F El origen de la familia, la Propiedad privada y el Estado Ed. Planeta Barcelona 1986

Hoffman, M. (2004). Los árboles no crecen tirando de las hojas. Ed Del nuevo extremo. 2da edición. Bs. As

Rebellato, J.L. Ética y práctica Social Cap. 3|

Weinstein, L. Salud y Autogestión Cap. 2 Salud y Sociedad

Roudinesco, E. La familia en desorden Ed. Fondo de Cultura Económica Bs As 2005

Winnicott, D. W (1984). La familia y el desarrollo del individuo. Ed. Paidós. 3ª edición. Bs As.

Winnicott, D.W. (1979) Realidad y Juego. Ed. Gedisa. Barcelona.

### **Objetivos:**

#### **Objetivo general:**

- Aportar a la formación de recursos humanos con enfoque de trabajo: inter- disciplinario en cercanía, en comunidades en situación de vulnerabilidad social.

#### **Objetivos específicos:**

-Presentar diferentes líneas teóricas en el trabajo comunitario

- Colaborar en la formación personal en relación a la posición del trabajador en territorio.

-Visualizar herramientas prácticas sobre problemáticas concretas de la realidad.

- Colaborar a construir una dimensión ética de trabajo. .

- Reflexionar sobre la complejidad del trabajo en cercanía como dispositivo de trabajo comunitario.

El curso se divide en módulos teórico- prácticos.

A partir de referencias teóricas se presentarán situaciones concretas, a modo de viñetas

que permitan problematizar y reflexionar sobre las posibles intervenciones en territorio. Esta modalidad permite, a partir de casos concretos, articular los diferentes marcos teóricos.

**Evaluación:**

Entrega de trabajo final escrito: Máximo 20 carillas que de cuenta de un análisis crítico tomando los objetivos del curso.

**Características de la evaluación propuesta:**

La propuesta busca dar cuenta del proceso de aprendizaje de los estudiantes en el marco del curso así como problematizar entorno a los objetivos propuestos.

**Fecha de inscripción al curso:** 15 al 30 de julio

**Fecha de inicio de curso:** días miércoles, comienza la semana del 17/8/2015

**Fecha de entrega de la evaluación solicitada:** A establecer según cronograma de días y horas del curso – sujeto a la disponibilidad de locales en Apex.

**Fecha de devolución de las evaluaciones:** El trabajo final se entregara 15 días después de finalizar el curso y se hará una devolución a los 30 días.