

Programa Discapacidad y Calidad de Vida. Estudios del bienestar subjetivo.

El Programa Discapacidad y Calidad de Vida. Estudios del bienestar subjetivo, se propone para el Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología por entender que es pertinente a los fines del mismo:

- Reflexionar y problematizar sobre los supuestos y fundamentos vinculados a la producción de conocimiento científico en Psicología. En este sentido, el programa aporta al análisis crítico de la persona con una condición de discapacidad y su entorno, problematizando la construcción del sujeto.
- Aportar al análisis y construcción de herramientas metodológicas. Brindar formación en metodología de la investigación a nivel de grado y posgrado. El programa ha utilizado instrumentos de evaluación de la discapacidad y CDV. Uno de los objetivos del programa es adaptar y estandarizar instrumentos psicológicos para la población uruguaya. En lo que respecta a la formación en metodología de investigación, varios docentes del programa han participado en cursos tales como taller de tesis, introducción a la investigación, entre otras instancias de docencia.
- Promover el desarrollo de aquellas áreas de la Psicología que apuesten a la diversidad y la innovación en el espacio de nuestra Facultad. El programa de discapacidad y CDV puede realizar un aporte esencial en este sentido ya que la discapacidad es un fenómeno significativo dentro de la temática de la diversidad.

Los temas de estudio propuestos: "Discapacidad, Calidad de Vida, Bienestar subjetivo", plantean un extenso desarrollo en Psicología a nivel de la literatura científica regional e internacional y cuenta con antecedentes en nuestra Facultad. Sin embargo en nuestro medio, son temáticas que han sido mayormente abordadas desde otras disciplinas: Medicina, Trabajo Social y Economía.

La investigación científica plantea el componente subjetivo de manera central en estos temas y por tanto la Psicología Universitaria debe dar cabida a mayores desarrollos, aunque desde una integración y producción interdisciplinaria. El Instituto como tal, plantea estas posibilidades de desarrollo por su propia naturaleza interdisciplinaria tanto como por sus finalidades.

Creemos que la producción de conocimiento, el desarrollo de metodologías de investigación e intervención en estas temáticas, posibilitarán un fluido intercambio tanto con otros Programas del Instituto, como con la posibilidad de pensar estas temáticas en distintos ámbitos de aplicación. En este sentido, su vinculación con los Institutos de Psicología de la Salud, Psicología Social, Psicología Clínica, Educación y Desarrollo Humano, Programa de Practicantado y Residencias en Servicios de Salud (en convenio con ASSE), son pertinentes y necesarios. Dentro de la UdelaR se profundizará la colaboración y coordinación con la Facultad de Medicina, Ciencias Sociales, Escuela de Nutrición y Dietética, Instituto Universitario de Educación Física, Facultades de Odontología, Ingeniería, y Humanidades y Ciencias de la Educación, Centro Universitario de Paysandú Polo Salud (CUP), Programa Integral Metropolitano (PIM). Fuera de la UdelaR, se han establecido vínculos interinstitucionales con el Depto. De Rehabilitación del Hospital Vilardebó, Hospital de Ojos, Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional (INEFOP), Programa Nacional de Discapacidad (MIDES-PRONADIS), Secretaría de Discapacidad de la Intendencia

Municipal de Montevideo, Atención Integral a la familia del Instituto Nacional del Niño y el Adolescente del Uruguay, Instituto Psicopedagógico del Uruguay, asociaciones "de" y "para" Personas con Discapacidad.

A la fecha el Programa tiene propuestas inter-programa con el Programa Cognición y Neurociencias, y con el Instituto de Psicología Social a través de Vejez y el Programa de Psicología Comunitaria.

Definición del objeto, tema o campo de problemas del Programa

El Programa presenta dos ejes temáticos constituidos por los constructos Discapacidad y Calidad de Vida. Ambos son incluidos en un mismo programa fundamentalmente por dos razones: (1) por el desarrollo histórico conjunto de estos temas en nuestra facultad, inicialmente vinculado a la Calidad de Vida de Personas con discapacidad y, (2) por los encuentros con otras líneas de desarrollo relacionadas a la Calidad de Vida provenientes de otras áreas de la facultad: familia, salud- enfermedad, deporte.

Entendemos el programa como un "paraguas" que puede albergar diferentes desarrollos independientes pero vinculantes, y nos parece una excelente oportunidad para capitalizar la producción histórica de ambas temáticas, a la vez que impulsar los nuevos desarrollos que puedan generarse a partir de aunar esfuerzos, compartir experiencias de formación, investigación y extensión del grupo docente que lo compone. Mas específicamente, el interés por el desarrollo del concepto de Calidad de Vida surge de los siguientes antecedentes del equipo docente que plantea la propuesta y proviene de distintos ámbitos de la Facultad:

- Desde la línea de desarrollo académica sobre Discapacidad, Inclusión y Diversidad desde el Área de Salud el constructo Calidad de Vida se comienza a desarrollar, a partir de investigaciones que incluyen instrumentos de evaluación de Calidad de Vida en población con Discapacidad como metodología.
- El Servicio de Salud Familiar y Comunitaria (ex Practicante de Salud Familiar) comienza a proponer estudios sobre Calidad de Vida Familiar.
- Desde los cursos Introducción a las Teorías y Corrientes Psicológicas se desarrollan investigaciones vinculadas a Calidad de Vida y deportes y calidad de vida y clima familiar.
- Se inicia y desarrolla un vínculo académico con el Departamento de Psicología Médica de la Facultad de Medicina, a partir de sus desarrollos de investigaciones en calidad de vida aplicada a la clínica y a los ambientes laborales.

A partir de estos antecedentes se considera importante mantener y potenciar las investigaciones sobre CDV en población con y sin discapacidad, en diversos ámbitos, cuyo desarrollo desde la investigación básica tiene aplicaciones en los diversos ámbitos de incidencia de la Psicología: salud, social, educativo, laboral. Se transforma además en una noción potente para las articulaciones interdisciplinarias.

Antecedentes de tratamiento y desarrollo académico

Los constructos Discapacidad y Calidad de Vida en los últimos años han tenido un desarrollo emparentado por los ámbitos académicos, políticos y por las propias organizaciones sociales.

Desde los Derechos Humanos es clara la referencia hacia la "equiparación de oportunidades" de las Personas con Discapacidad que siguen siendo sujetos de discriminación (directa o encubierta) y por tanto, vulnerables (ONU, 2006). Ésto se potencia cuando introducimos el componente de género y pobreza. La ONU (2003) plantea que el 82% de las Personas con Discapacidad en el mundo viven en condiciones de pobreza y en nuestro país, el 48% de las

Personas con Discapacidad viven en hogares pobres (Instituto Nacional de Estadística, 2004). Si consideramos la discapacidad por hogares, el 22% de los hogares uruguayos tienen uno o más integrantes con discapacidad.

El constructo Calidad de Vida ha sido tomado por las Organizaciones de Personas con Discapacidad a nivel internacional, ya que es acorde a los fines de derechos, autonomía y vida independiente que persiguen estos colectivos. Dados los componentes objetivos (indicadores sociales de calidad de vida) y los componentes subjetivos (evaluación psicológica que realiza la persona acerca de su percepción de bienestar), ha tenido un extenso desarrollo en investigaciones sobre Personas con Discapacidad, planteando el desafío de su medición y por ende produciendo teoría sobre este punto. A su vez desde la Medicina, la CDV es desarrollada como predictor de la evolución de enfermedades crónicas y sus secuelas, precisamente por su componente subjetivo.

Hasta hoy la Psicología universitaria no ha tenido un espacio para desarrollar esta temática como sí lo tienen otras universidades y centros de investigación. Por ese motivo, consideramos que ambos constructos son esencialmente objeto de investigación que tienen su campo de aplicación en diversos ámbitos: clínico, salud, educación, social y trabajo. Es desde allí que este Programa pretende y ya articula con otros Programas del Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, así como propone y promueve proyectos transversales con los demás Institutos.

Fundamentación

El campo de problemática vinculada a la Discapacidad desde hace unos años se consolida tanto como ámbito y práctica profesional para los Psicólogos dentro de los equipos sociales, de salud, trabajo, deporte y educación, como en los ámbitos de producción científica desde múltiples vertientes. El abordaje interdisciplinario de la discapacidad en los diferentes sectores, hace que la Psicología deba proponer modos de pensar y actuar que completen ese escenario y así tener una visión integradora del fenómeno.

En nuestro país se coloca en la agenda pública a través de la presencia de un marco legal específico (Ley 18.651, Poder Legislativo, 2010), la ratificación de Convenciones y acuerdos internacionales, las prestaciones de servicios (Ley 18.211, Poder Legislativo, 2007) y en el momento actual, a través del proceso de construcción hacia un Sistema Nacional Integrado de Cuidados.

Desde esta perspectiva, la Universidad como tal y específicamente la Facultad de Psicología están en condiciones de promover la producción de conocimiento tanto básico como aplicado de manera de aportar a resolver inequidades sociales que se potencian cuando la Discapacidad se mezcla con la pobreza y la perspectiva de género.

Eje Discapacidad

La Discapacidad como campo de problemas representa un fenómeno complejo que involucra la vida de las personas, sus entornos inmediatos y a la sociedad en su conjunto.

La Discapacidad es un concepto que evoluciona. Hoy en día, se plantean diferentes modelos que intentan explicar el fenómeno de la discapacidad y ejercen su influencia al momento de actuar tanto en las prácticas profesionales, en la investigación y en la implementación y diseño de políticas públicas; en este sentido, podemos referenciar el modelo "médico-biológico", el modelo "social" (Organización Mundial de la Salud, 2001; Smart, 2004), el llamado modelo "político activista", el modelo "universal" y el modelo "bio-psico-social" (Barton,

L.2008) Estos modelos, responden a determinadas concepciones filosóficas que le dan sustento y posicionan al profesional en una determinada ideología.

Por otra parte, la Discapacidad es un constructo nucleador que abarca diversidad de situaciones relacionadas con la Persona y su entorno. En este sentido, determinadas condiciones de salud como los ciclos vitales y evolutivos de las personas y las referidas al campo de la patología, pueden objetivarse en deficiencias, limitaciones en las actividades y restricciones en la participación social mediatizadas por factores culturales (antropología), económicos (economía), de clase social (sociología), etc., configuran el campo de la discapacidad. Paralelamente a ello, se incorporan una serie de conceptos relacionados con la discapacidad como "accesibilidad", "normalización", "igualdad de oportunidades", "integración", "inclusión", etc., que permiten comprender, analizar y orientar las acciones en este campo. La rehabilitación es un modelo terapéutico integral intensivo y multidisciplinario, que integra herramientas biológicas, psicoterapéuticas y psicosociales, que tiene como propósito la mejoría en la calidad de vida del paciente, su familia y la comunidad; se trabaja jerarquizando las instancias primarias de la rehabilitación, a partir de la prevención secundaria, terciaria y el tratamiento, comenzando, al mismo tiempo, un proceso de reinserción, que continuará en otras instituciones.

En lo que respecta a esta población la integración en los servicios de rehabilitación es de vital importancia en las diferentes áreas de la vida del paciente por la complejidad y la multiplicidad de factores que intervienen en la configuración de la patología que en la mayoría desencadena significativas restricciones funcionales. Importa considerar los diferentes factores externos como el sostén familiar, la inserción comunitaria (componentes educacionales y ocupacionales) así como las condiciones del sistema de salud.

Dada la complejidad de estas problemáticas, y las dificultades habituales a las que nos enfrenta el tratamiento de estos pacientes y su medio circundante, es que existe, en la actualidad, un consenso sobre la necesidad de asociar terapias psiquiátricas con dispositivos psicoterapéuticos y ambientales.

En este sentido, diversos autores, plantean modelos de intervención sistematizados, que combinan modelos de intervención que integran distintos procedimientos terapéuticos, psicodinámicos, cognitivos, psicoeducativos, de entrenamiento en habilidades. A partir de cada caso en particular se elabora un proyecto terapéutico que se va evaluando y ajustando en la evolución.

Para la OMS (2001) por Discapacidad se entiende la relación negativa entre una condición de salud de la persona y su entorno social, el cual puede presentarle limitaciones para realizar actividades y restricciones para la participación. Por su parte, el modelo social (ONU, 2006; OMS 2001) incluye a las personas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, y que al interactuar con diversas barreras del entorno impide su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás personas.

Aún la existencia de diferencias en las perspectivas y modelos para explicar la Discapacidad, en todos se enfatiza (con mayor o menor determinación), los aspectos sociales en la generación y existencia de la discapacidad, a lo que deberíamos agregar los aspectos subjetivos y conductuales que puede aportar la psicología como disciplina de análisis e intervención.

Sin dudas es un concepto en construcción permanente que involucra aspectos éticos, epistemológicos y antropológicos dado que dependiendo de uno u otro modelo, está en juego la discapacidad como factor constitutivo de la identidad de un colectivo.

Las propuestas y proyectos articulan las funciones de investigación, enseñanza y extensión, lo que será de constante revisión de manera que haya una incorporación real de los

contenidos que se produzcan tanto a los ámbitos de enseñanza como a los campos de aplicación que puedan dar respuesta a problemáticas sociales actuales en el tema.

Ambos ejes se retroalimentan en cuanto a su producción conceptual, pudiéndose desprender de ellos múltiples aplicaciones en diferentes ámbitos: salud, educación, trabajo, recreación. Por ello consideramos que el Programa deberá orientarse de forma que pueda articular con otros programas del Instituto así como con Programas de los demás Institutos.

Eje Calidad de Vida

El concepto CDV es un constructo multidimensional que abarca componentes tanto objetivos como subjetivos. Se transforma en una noción útil para distintos ámbitos de aplicación: investigaciones clínicas en el ámbito de la salud-enfermedad, enfermedades crónicas, perspectiva familiar; investigaciones e intervenciones en el ámbito laboral: salud y stress laboral; investigaciones e intervenciones en poblaciones específicas, tales como personas con discapacidad, niños, adolescentes, adultos mayores; percepciones de bienestar de la población en general, inequidad y pobreza.

Si bien el componente psicológico de la percepción del bienestar subjetivo es central en el concepto, donde las disciplinas "psi" son centrales, la complejidad que implica su multidimensionalidad, requiere del aporte de las disciplinas provenientes del área social y tecnológica para su cabal comprensión y aplicabilidad, tanto conceptual como metodológicas

El concepto de Calidad de Vida (CDV) en las últimas décadas ha sido un componente central para orientar las prácticas y las intervenciones que se llevan adelante, tanto desde las políticas públicas, como desde las agencias, servicios y programas, dirigidos a satisfacer la necesidad de las poblaciones en diferentes áreas: política, educativa, de salud y de servicios sociales (Gómez y Sabeh, 2000; Schalock, 2000, Schalock y Verdugo, 2002; Verdugo, Schalock, Keith y Stancliffe, 2005). Las investigaciones que han surgido en los últimos años se han centrado en dos temas fundamentalmente, por un lado en el desarrollo y la aplicación del concepto; y por otro, en el desarrollo e instrumentos de medida, fundamentalmente en adultos (Crespo, 2003), surgiendo en los últimos años un interés creciente en las evaluaciones dirigidas a la infancia.

Schalock (2000) señala tres niveles desde donde considerar el concepto de calidad de vida: (a) a nivel individual, desde los usuarios de los servicios, quienes quieren una vida de calidad, (b) a nivel de los proveedores de servicios, quienes deben ofrecer servicios de calidad, y (c) a nivel de los evaluadores, quienes deben valorar si los resultados obtenidos son de calidad

Siguiendo a Schalock (2000), a partir de 1990, el concepto de calidad de vida se utiliza de tres formas diferentes: (a) como una noción que ofrece una referencia y guía desde la perspectiva de las personas, acentuando la importancia de la persona y su ambiente, (b) como un constructo social centrado en mejorar la calidad de vida de las personas, y (c) como una noción aglutinadora que permite contemplar la multidimensionalidad del concepto (Schalock, 2000). Precisamente esta multidimensionalidad alude a que involucra todos los aspectos de la vida de una persona y durante toda su vida. Actualmente desde la perspectiva de su medida (Verdugo y cols. 2005), se está incrementando su uso como marco conceptual para evaluar la calidad de los resultados, como constructo social que guía las estrategias de mejora de la calidad de vida y como criterio para evaluar la efectividad de los servicios. Para los autores, el concepto de calidad de vida ha impactado en su medición y aplicación, particularmente en seis áreas: educación (regular y especial), salud física, salud mental y comportamental, retraso mental y discapacidades intelectuales, envejecimiento y familias.

El constructo calidad de vida (CDV) tiene más de un centenar de definiciones y enfoques, según de los modelos conceptuales de los que se parta (Schalock, 1999). Históricamente la calidad de vida ha surgido del área médica por un lado, fundamentalmente para evaluar los impactos producidos por la presencia de enfermedades o condiciones de salud negativas, crónicas; y por otra, de las áreas sociales y de la economía tomando diferentes direcciones, e incorporando la perspectiva objetiva de la CDV (indicadores sociales: nivel de ingresos, accesibilidad a servicios, propiedades, etc.) Por otra parte se trata de un constructo complejo ya que se le enuncia en diferentes planos haciendo referencia a un contenido valorativo en relación a la vida de la persona.

Si bien nuestro acercamiento a la temática de CDV ha sido a través de la Discapacidad, el mismo nos ha permitido comenzar a pensar acerca de la implicancia del concepto de bienestar psicológico como componente fundamental de la CDV, más allá de que por sí integre una de sus dimensiones. La CDV a nivel internacional se ha tornado un concepto central para la investigación, planificación e intervención de personas con discapacidad por varias razones, entre otras: es un constructo integrador que abarca los diferentes sistemas sociales (micro-meso y macro- sistema); se centra en la evaluación percibida de las personas y por tanto está vinculado a los principios de autonomía; y se basa en la perspectiva de derechos.

El concepto CDV es un constructo multidimensional que abarca componentes tanto objetivos como subjetivos. Se transforma en una noción útil para distintos ámbitos de aplicación: investigaciones clínicas en el ámbito de la salud-enfermedad, enfermedades crónicas, perspectiva familiar; investigaciones e intervenciones en el ámbito laboral: salud y stress laboral; investigaciones e intervenciones en poblaciones específicas, tales como personas con discapacidad, niños, adolescentes, adultos mayores; percepciones de bienestar de la población en general, inequidad y pobreza.

En nuestro país la temática es relevante cuando se vincula con la salud. Tal como lo plantea Schwartzmann (2003), como señaló el Encuentro Continental de Educación Médica (1994) en la Declaración de Uruguay "las significativas transformaciones políticas y económicas y especialmente la reforma del sector salud, iniciada en la mayoría de los países del continente, no se han reflejado positivamente en el desarrollo de las condiciones de vida, de modo de promover con equidad mejoras en las condiciones de salud de nuestras poblaciones", en la actualidad mantienen total vigencia. "el excesivo énfasis en los aspectos tecnológicos y el deterioro de la comunicación equipo de salud-paciente ha ido quitándole a la relación de ayuda profesional la calidad relacional que fuese otrora soporte social para el paciente y fuente de gratificación y reconocimiento para el profesional de la salud. El diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad, a nivel biomédico exclusivamente, el uso de complicados procedimientos tecnológicos, que sin duda han representado un salto cualitativo a nivel de la supervivencia en enfermedades antes rápidamente mortales, han dejado de lado, en muchas ocasiones, la aproximación más holística al cuidado de la salud, *donde no sólo se busque combatir la enfermedad sino promover el bienestar*" (Schwartzmann, 2003).

Si bien el componente psicológico de la percepción del bienestar subjetivo es central en el concepto, donde las disciplinas "psi" son relevantes, la complejidad que implica su multidimensionalidad, requiere del aporte de las disciplinas provenientes del área social y tecnológica para su cabal comprensión y aplicabilidad, tanto conceptual como metodológicas

Algunos autores plantean una única dimensión (generalmente denominada bienestar subjetivo o bienestar psicológico) para evaluar la CDV, otros defienden la necesidad de considerar varias. Por ejemplo, Lawton (1983), postuló la necesidad de estudiar por separado la competencia conductual, la calidad de vida percibida y el bienestar psicológico, como

componentes distintos de la calidad de vida, además del entorno objetivo (Ferrán, 1999). Sea uno u otro el caso, siendo el constructo de naturaleza multidimensional y por tanto su abordaje interdisciplinario, el hecho de que tenga como componente central la evaluación percibida del bienestar psicológico y por tanto tratarse de una experiencia psicológica, la psicología en nuestro medio académico no debe estar ausente de este tema que está siendo un debate académico a nivel internacional.

Entre la pluralidad de acepciones que en la actualidad se le dan al concepto calidad de vida, existe al menos una que la concibe como un ámbito de estudio interdisciplinar interesado por una realidad social con netos componentes psicosociales. En esta tradición científica, con notorios desarrollos básicos y aplicados, se ha estudiado el bienestar social a la vez que se ha profundizado en el estudio del bienestar psicológico y de sus componentes. Sin embargo, existe una creciente confusión cuando la calidad de vida es considerada como un valor, y con ello como objetivo de aspiraciones sociales. Aunque las aspiraciones compartidas forman parte de la realidad psicosocial, sus objetivos no pueden confundirse con la misma; a lo sumo pueden operacionalizarse, constituyendo estándares de comparación. Para ello es necesario retomar a los debates sobre la calidad de la vida humana, en el contexto de las formas de intervención social y psicosocial que pueden permitir mejorarla y promoverla de forma colectiva (Ferrán, 1999)

Por lo expuesto previamente consideramos que el campo de problemas vinculados a la Discapacidad y a la CDV se vincula estrechamente con el eje Enfoques epistemológicos y metodología, y tiene una clara afinidad con el eje de cognición, aspectos emocionales, comportamentales y neurociencias, en relación a posibles proyectos de investigación vinculados con el avance en el conocimiento sobre deficiencias. El diálogo con enfoques filosóficos, sociales e históricos es indispensable para permitir profundizar en los estudios en la conceptualización del campo de problemas seleccionado.

Por tanto, a partir de los antecedentes y la proyección de desarrollo, el Programa se estructura a través de dos ejes centrales basados en dos constructos: Discapacidad y Calidad de Vida. Ambos temas recobran cada vez mayor relevancia desde grupos de investigadores de diferentes disciplinas, tanto en nuestra Universidad como en distintas Universidades de la región y a nivel internacional, y la Facultad cuenta con suficiente acumulado como para interactuar y posicionarse con buen nivel de desarrollo.

Ambos ejes se retroalimentan en cuanto a su producción conceptual, pudiéndose desprender de ellos múltiples aplicaciones en diferentes ámbitos: salud, educación, trabajo, recreación. Por ello consideramos que el Programa deberá orientarse de forma que pueda articular con otros programas del Instituto así como con Programas de los demás Institutos.

Objetivo General y Específicos en: Investigación, Enseñanza de Grado y Posgrado, Extensión y Relacionamiento Interinstitucional

Objetivo General

Constituir un grupo académico de referencia en temas vinculados a Discapacidad y Calidad de Vida

- Promover la formación en investigadores de calidad en la temática, tanto a nivel de grado como de posgrado.

- Aportar a la formación de profesionales que puedan dar respuesta a una oferta laboral en desarrollo.

Objetivos Específicos

- Producir conocimiento desde la Psicología para el abordaje de la Discapacidad. Aportes teórico-prácticos de la disciplina al campo de problemas.
- Aplicar, adaptar y desarrollar materiales y métodos de investigación psicológicos para el estudio de la Discapacidad y la Calidad de vida.
- Desarrollar una perspectiva interdisciplinaria e intersectorial para el abordaje de la discapacidad como práctica de intervención desde el modelo ecológico de desarrollo humano (Bronfenbrenner).
- Profundizar en la producción conceptual y metodológica del concepto de bienestar subjetivo como componente central de la Calidad de Vida
- Articular los estudios sobre calidad de vida y discapacidad vinculada a los distintos ámbitos: salud, educación, trabajo, recreación.

Líneas estratégicas del Programa

Líneas de Desarrollo Académico propuestas

- Estudios sobre la psicología de la discapacidad en relación a las deficiencias, actividad y participación social; el abordaje de la discapacidad en los niveles de atención y prevención en salud, en las relaciones interpersonales que se ponen de manifiesto en la prestación de servicios sociales y de salud, en la planificación de políticas en torno a la discapacidad y en la formación de recursos humanos.
- Estudios sobre Calidad de Vida (validación de instrumentos de evaluación), individual y familiar.
- Estudio sobre familias con inclusión de perspectiva de género, infancia y discapacidad.
- Estudios sobre Calidad de vida, salud y deporte.
- Estudios sobre la situación de colectivos con discapacidad en situación de pobreza (componentes de género, infancia, tercera edad).
- Estudios sobre inclusión educativa.
- Estudios sobre inclusión laboral
- Estudios sobre inclusión artística y cultural

Proyectos de investigación (en diferentes fases de ejecución)

- Estudio sobre Calidad de Vida Familiar a usuarios de servicios asistenciales. (Con el Programa de Psicología Comunitaria - Polo Salud Paysandú)
- Estudios sobre Bienestar Infantil, construcción de Indicadores de Bienestar. (Con el Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza - E.I. - UdelaR)
- Vulnerabilidad - exclusión social - alteridad. Aspectos culturales, la discapacidad como colectivo, la producción cultural de la diferencia. (Con el Programa de Psicología Comunitaria)
- Calidad de Vida, Actividad Física y Deportes (Con el ISEF)

- Impacto en la salud de niños con dificultades de aprendizaje: dispositivos de intervención a partir de propuestas expresivas. (Con el Programa de Psicología Comunitaria)
- Estudios de evaluación de calidad de vida relacionada con la Salud (Con el Programa Psicología Cognitiva y Neurociencias, el Departamento de Psicología Médica y Neuropsicología de Facultad de Medicina, Polo Salud Paysandú)
- Estudios sobre evaluación de discapacidad y evaluación neuropsicológica (Con el Programa Psicología Cognitiva y Neurociencias y el CODICEN - cursos de educación de adultos)
- Revisión sistemática de literatura (Campbell Collaboration) sobre empleo con apoyo y minorías raciales y étnicas (con Virginia Commonwealth University).

Enseñanza

El Programa presenta una oferta de cursos a la carrera de Psicología tanto de pre como de post grado con contenidos temáticos y metodológicos, así como dictado de cursos en Maestrías de Facultad.

De Grado

El programa ofrecerá cursos para los 4 años de la Licenciatura con un semestre obligatorio de Introducción a la temática de la discapacidad y calidad de vida y luego ofertas opcionales para que el estudiante vaya construyendo su perfil de egreso. Entre las ofertas de cursos opcionales se proponen a modo de ejemplo, los siguientes cursos: Psicología en la discapacidad, Discapacidad en políticas públicas, Modelos de intervención e investigación en discapacidad y CDV.

- INTRODUCCION A LA DISCAPACIDAD Y CALIDAD DE VIDA. Un semestre. Obligatorio.
- PSICOLOGIA EN LA DISCAPACIDAD. Un año. Opcional.
- DISCAPACIDAD EN POLITICAS PÚBLICAS. 1 año. Opcional.
- MODELOS DE INTERVENCION e INVESTIGACION en DISCAPACIDAD Y CALIDAD DE VIDA. 1 año. Opcional.

Formación Permanente y Posgrados

Cursos de Formación Permanente

- Intervención e investigación comunitaria en Calidad de Vida Familiar, en coordinación con el servicio de Salud familiar y Comunitaria y Polo Salud de Paysandú. 2da. Edición 2011.
- Introducción a la Discapacidad Visual, en coordinación con Programa de Psicología Cognitiva - Percepción Visual y el Hospital de Ojos - ASSE. 1a. Edición 2011

Posgrado

- Presentará una especialización en Rehabilitación y Discapacidad para Licenciados en Psicología.
- Incluirá la temática tanto en formación de Maestrías como en el desarrollo de un futuro doctorado en Psicología. Actualmente cuenta con maestrandos cuyos proyectos de tesis se

incorporan al Programa. A su vez integrantes del equipo docente están en condiciones de ser tutores de maestrías y doctorado.

- Se dictan cursos de metodología y de taller de tesis en las actuales Maestrías de la Facultad.

Extensión

Mantener pasantías para estudiantes de grado y egresados, las mismas se desarrollarán a partir de las pasantías existentes en acuerdo con Intendencia Municipal de Montevideo, INAU e IPPU y otras que se agregan al presente proyecto: Pasantía Fútbol (As. Ps. Jorge Salvo); Espacio de Formación Integral en el marco del Programa Integral Metropolitano (Prof. Agda. María José Bagnato- Prof. Adj. Delia Bianchi); Pasantía en deficiencias por trastorno mental Severo (Asist. Dinorah Larrosa); Intervención en Adolescentes-Complejidad Socioeducativa (Asist. Mónica Varela) y la Pasantía de Empleo con Apoyo para Personas con Síndrome de Down (Prof. Adj. Paola Premuda; Diagnóstico y Tratamiento Multimodal de los Trastornos Temporomandibulares (Prof. Adj. Ana Laura Russo).

Las pasantías tendrán propuestas integrales en trabajo clínico, trabajo comunitario, utilización de modalidades expresivas para la intervención.

Consideramos que las pasantías de egresados son una oportunidad de formación permanente de las que no existen modelos similares a nivel público. Por ello deberían tener otra figura a la actual y dependiendo de las exigencias, carga horaria y evaluación, ser acreditables para las maestrías de la Facultad como por Especializaciones en las áreas que se desarrollan.

Tesis de maestrías con temáticas asociadas al Programa a la fecha:

- Inclusión Educativa. Maestría de Psicología y Educación. FP
- Los contextos comunicativos de los niños sordos. Maestría Psicología Clínica. FP.
- Procesos de cronificación en personas con patologías psiquiátricas. Maestría en Salud Mental. F. Enfermería.
- Representaciones de los equipos de Salud Mental. Articulación del primer y segundo nivel de atención. Maestría en Psicología Clínica. FP.
- Políticas Públicas y Discapacidad. Maestría en Trabajo Social. FCS.
- Estudio del proceso de cronificación de personas con padecimientos psiquiátricos
- Usuarios del Sistema Público de Atención en Salud Mental de Montevideo. Facultad de Enfermería

Formación de Recursos Humanos

En este sentido venimos desarrollando la formación de recursos humanos de grado y posgrado como se explicita en la propuesta. Es propósito del programa formar recursos humanos en Psicología

Recursos Humanos del Programa

El equipo docente que presenta el Programa tiene formación específica en la temática a nivel de postgrados culminados (Maestrías y Doctorados) y Maestrías en curso. Posee antecedentes de enseñanza y oferta de pasantías desde hace más de 10 años a nivel de grado. A nivel de postgrados: curso de formación permanente, pasantía para egresados, incorporación de estudiantes de Maestrías de Facultad y de otras Facultades. Organización de cursos

internacionales invitando a equipos interdisciplinarios vinculados a la temática: M.S.P., B.S.E., B.P.S., Facultad de Medicina, Facultad de Ciencias Sociales.

Las líneas de investigación del programa se inician a partir de tesis de Maestría y Doctorado, lo que permite la vinculación con otros equipos de investigación referentes en la temática.

Se participa en el estudio Multicéntrico de Validación de instrumentos de la O.M.S (evaluación de Salud y Discapacidad, Calidad de Vida, Calidad percibida de Servicios de Atención)

Se obtiene la financiación de CSIC para desarrollar proyecto de investigación I+D en coordinación con el Departamento de Psicología Médica de la Facultad de Medicina: Situación de personas con discapacidad en contextos de pobreza. Calidad de Vida y Calidad de Atención Percibida.

Investigación sobre Bienestar Emocional de adultos que consultan en servicios de atención (RDT)

Investigación sobre Calidad de Vida Familiar, Bienestar Emocional y Relaciones Interpersonales. (Presentada al CIP-P en con el Servicio de Salud Familiar y Comunitaria).

Consolidación de un grupo de investigación identificado en CSIC.

Existen acuerdos de trabajo y convenios con: Intendencia de Montevideo, IPPU, en proceso de elaboración con el Hospital de Ojos - ASSE. CODICEN/LATU (Plataforma SEA- sistema de evaluación del aprendizaje-, algoritmos adaptativos y precisión del banco de items.

Apoyo a proyectos de Extensión estudiantil.

Se impulsa la Red Temática de Discapacidad, reconocida por el C.D.C. desde el 2008, a la fecha integrada por: Derecho, Ciencias Sociales, Enfermería, ISEF, Medicina, Nutrición y Dietética, Tecnología Médica, Odontología, Psicología.

Integrantes del Programa:

As. Mag. Beatriz Falero - 20hs. (Responsable)

Prof. Agda. Dra. María José Bagnato – 20hs.

Prof. Adj. Mag. Ps. Eduardo Sívori – 35hs.

Prof. Adj. Dra. Paola Premuda - 40hs.

Prof. Adj. Mario Luzardo- 30hs.

Prof. Adj. Ana Laura Russo - 30 hs.

As. Mag. Ps. Jorge Cohen - 24hs.

As. Dinorah Larrosa - 20hs.

As. Mag. Jorge Salvo - 25hs.

As. Mónica Varela - 20hs.

As. Darío Pádula- 40hrs. (proyecto a término)

As. Nelson Chavez- 40 hrs. (proyecto a término)

Ay. Diego Forteza- 40hrs. (proyecto a término)

Br. Aldo Tomassini

Br. Julia Córdoba

Br. Lilián González

Docentes de otros Programas del Instituto con los cuales se realizan proyectos:

Prof. Sergio Dansilio
Prof. Adj. Alejandro Maiche

Docentes de otros Institutos que participan de la propuesta:

Prof. Adj. Mag. Delia Bianchi
Prof. Agda. Mag. Patricia de la Cuesta As.
Mag. Claudia Ganzo.
As. Cristina Palas

Nombre del integrante	2012 (Plan viejo)	Participación en el programa
Prof. Adj. Mag. Ps. Eduardo Sívori - 35hs.	Seminario Discapacidad. Pasantía Discapacidad	Seminario Discapacidad. Pasantía Discapacidad.
Prof. Agda. Dra. María José Bagnato - DT	Grado: Modalidad 3 de Técnicas de Atención Comunitaria (TAC). Responsable de Pasantía Discapacidad. Posgrado: La construcción de la Investigación tronco común Maestrías	Responsable de investigación: Calidad de Vida Familiar y Estudios del Bienestar Subjetivo en usuarios con discapacidad de servicios universitarios. Proyecto ALFA III Educación Superior Virtual Inclusiva - América Latina: Mejora de la Accesibilidad en la Educación Superior Virtual en América Latina Coordinación del Grupo 5 Dimensión en coordinación con la UAB Responsable de evaluación de Discapacidad de los cursos de educación para adultos del CODICEN Tutora de varias tesis de maestría y 1 de doctorado. Tutora de un proyecto de Iniciación a la Investigación ANII
Prof. Adj. Dra. Paola Premuda - 40hs.	Grado: Seminario de discapacidad, curso Aspectos Psicológicos de la Atención Sanitaria	Investigación y extensión: Proyecto ALFA III Educación Superior Virtual Inclusiva - América Latina: Mejora de la Accesibilidad en la Educación

	<p>Postgrado:</p> <p>La construcción de la investigación</p> <p>Introducción a la Metodología Cuantitativa</p>	<p>Superior Virtual en América Latina.</p> <p>Pasantía Empleo con Apoyo (coordinación).</p> <p>Revisión sistemática de Literatura sobre Empleo con apoyo y minorías raciales y étnicas.</p> <p>Enseñanza:</p> <p>Seminario de discapacidad, curso Aspectos Psicológicos de la Atención Sanitaria (grado)</p> <p>La construcción de la investigación (postgrado)</p> <p>Introducción a la Metodología Cuantitativa (postgrado)</p>
<p>Prof. Adj. Mario Luzardo- 17hs.</p> <p>As. Dario Padula- 40hrs.</p> <p>As. Nelson Chavez- 40 hrs.</p> <p>Ay. Diego Forteza- 40hrs.</p>	<p>Apoyo metodológico a las Investigaciones del Programa.</p>	<p>Apoyo metodológico a las Investigaciones del Programa.</p>
<p>Prof. Adj. Ana Laura Russo 19 hs.</p>	<p>Grado: Responsable de los cursos Introducción a las Teorías Psicológicas y Corrientes teóricas técnicas</p>	<p>Investigación/extensión: Diagnóstico y tratamiento multimodal de los trastornos témporo mandibulares. (Interdisciplinario: odontología, fisioterapia y odontología)</p>
<p>As. Mag. Ps. Jorge Cohen - 24hs. familiar</p>	<p>Grado: curso Introducción a las Teorías Psicológicas y Corrientes</p>	<p>Investigación: Efectos de las características del clima teórico técnicas</p>
<p>As. Mag. Beatriz Falero - 20hs.</p>		<p>Pasantía "Discapacidad"</p> <p>Proyecto EFI: Discapacidad y territorio.</p>

	en la conducta y desempeño escolar de los niños/as.	Pasantía "Discapacidad" Proyecto EFI: Discapacidad y territorio.
As. Dinorah Larrosa - 20hs.	Proyecto de Investigación: Calidad de Vida Taller de 4to. ciclo	Proyecto de Investigación: Calidad de Vida Pasantía Discapacidad.
As. Mag. Jorge Salvo - 25hs.	Grado: curso Introducción a las Teorías Psicológicas y Corrientes teóricas técnicas	Pasantía Fútbol para ciegos y Fútbol.
		Investigación Calidad de vida y Deportes
	Pasantía Discapacidad	

As. Mónica Varela - 20hs.

Pasantía Discapacidad.

Br. Julia Córdoba

-

Proyecto Iniciación ANII

Br. Lilián González

-

Pasantía en Discapacidad

Br. Aldo Tomassini

-

Investigación en CDV y deportes

Equipos y Materiales

En este punto, materiales y equipos con que cuenta la facultad y el Instituto.

Resultados esperados

El propósito es la formación de recursos humanos desde la Psicología con un perfil específico en el tema discapacidad y calidad de vida que de satisfacción a la demanda laboral que se constata y al interés formativo de los futuros profesionales. En este sentido es notorio que los Psicólogos están cada vez más integrados a los equipos que trabajan en este ámbito, tanto en el sector salud, educativo, laboral, deportivo, jurídico, etc.

Generar una masa crítica de académicos que a través de la investigación y extensión, genere y produzcan conocimiento así como dar respuestas concretas a las demandas existentes y las que puedan emerger.

Vínculos del Programa con otros Institutos de Facultad

A nivel nacional:

- Centro de Infancia y Pobreza. Espacio Interdisciplinario, UdelaR
- Integrantes y coordinación de la Red Temática de Discapacidad, E.I. de la UdelaR
- Área de Discapacidad de Ciencias Sociales

- Departamento de Psicología Médica de Facultad de Medicina

- P.I.M. - UdelaR
- Regional Norte - Polo Salud Paysandú
- ISEF
- Red Temática de Discapacidad

A nivel internacional:

- Facultad de Derecho y Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Universidad de la Sabana, Colombia.
- INICO - Universidad de Salamanca, España.
- Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Barcelona, España
- Rehabilitation Institute, Southern Illinois University, EE.UU.
- Virginia Commonwealth University, EE.UU.
- Universidad FEEVALE / Novo Hamburgo - Brasil
- Instituto de Oncología de Cuba

Plazos y Cronograma de trabajo

En un primer cronograma se plantea lo siguiente:

1er. Año:

- Diseño e implementación curricular de Asignaturas para estudiantes de Grado que recorra la Licenciatura, como de Postgrado.
- Articulación de los ejes propuestos: Discapacidad y Calidad de Vida.
- Elaboración y ejecución de formulario de evaluación docente (interno).

2do. Año:

- Comienzo del primer curso introductorio a la temática propuesta con carácter obligatorio.
- Seguimiento de las Investigaciones en curso y los proyectos de Extensión (Pasantías. EFIs).
- Impulsar y promover la formación docente.

3er. Año:

- Priorizar las actividades de Investigación y Extensión.
- Ofertar cursos de Grado en la modalidad optativa, que permita a los estudiantes conformar su perfil de formación académica en la temática.

4to. Año:

- Dar cuenta de los Objetivos generales y específicos.
- Llegar a cubrir los 4 años de la Licenciatura con las propuestas de grado.

Criterios de evaluación

- Aumentar el número de docentes con mayor carga horaria ; se procurara que todos los docentes del Programa cuenten con un mínimo de 30 hrs.
- Estimulo a la formación permanente de los Docentes del Programa
- Postular a la mayor cantidad de Docentes al régimen de Dedicación Total y ascensos en la carrera
- Obtener el mayor número posible de Proyectos de Investigación presentados, aprobados y financiados; para el 1er año el objetivo es la presentación de 2 investigaciones en I+D y otras 2 en el 3er año.
- Producir conocimiento en las temáticas propuestas a través de publicaciones en revistas arbitradas, participación y organización de eventos científicos; se pretende que las investigaciones que se desarrollen realicen una publicación por año de los avances de la misma.

- En actividades de Extensión, mantener la integralidad del abordaje particularmente en su impacto social
- Elaborar criterios de evaluación de los estudiantes para las diferentes modalidades de enseñanza
- Aumentar el número de Maestrandos al Programa en sus diferentes líneas académicas
- Diseñar material didáctico sobre las diferentes temáticas del Programa, a cargo de los docentes que lo integran

Referencias

Crespo, M. (2003). *Validación y aplicación de la escala de calidad de vida de Schallock y Keith (1993) a adultos con discapacidad intelectual en contextos laborales*. Tesis Doctoral.

Universidad de Salamanca (España).

Barton, L. (Comp.). (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Madrid, España: Ed. Morata.

Ferrán, C. (1999). Calidad de vida y calidad humana. *Papeles del Psicólogo*, 74

Gómez, M. y Sabeh, E. (2000). Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. *Integra*, 3(9), 1-4- (Publicado también en <http://www.usal.es/inico/investigacion/invesinico/calidad>).

European Comission. (Marzo 2003). *Guidance Note Disability and Development for*

EU Delegations and Services. Recuperado de

[http://www.dccd.nl/data/1049538687593_Guidance%20note%20on %20disability %20030304%20-%20FINAL%20D1256.pdf](http://www.dccd.nl/data/1049538687593_Guidance%20note%20on%20disability%20030304%20-%20FINAL%20D1256.pdf)

Instituto Nacional de Estadística. (2004). *Encuesta Nacional de Personas con*

Discapacidad. Informe Final. Recuperado de <http://www.ine.gub.uy/biblioteca/discapacidad/discapacidad.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Recuperado de <http://www.un.org/spanish/disabilities/>

Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (versión abreviada)*.

Recuperado de <http://sid.usal.es/libros/discapacidad/4989/8-1/clasificacion-internacional-del-funcionamiento-de-la-discapacidad-y-de-la-salud-cif-version-abreviada.aspx>

Poder Legislativo. (2007). *Ley N° 18.211. Sistema Nacional Integrado de Salud*. Recuperado de [http://200.40.229.134/leyes/AccesoTextoLey.asp?](http://200.40.229.134/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=18211&Anchorhttp://200.40.229.134/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=18211&Anchor=)

[Ley=18211&Anchor="Anchor="](http://200.40.229.134/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=18211&Anchor=)

[Ley=18211&Anchor="Anchor="](http://200.40.229.134/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=18211&Anchor=)

Poder Legislativo. (2010). *Ley N° 18.651. Protección Integral de Personas con Discapacidad*. Recuperado de [http://sip.parlamento.gub.uy/leyes/](http://sip.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=18651&Anchor=)

[AccesoTextoLey.asp?Ley=18651&Anchor="](http://sip.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=18651&Anchor=)

Schalock, R.L. (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. En A. Verdugo y F.B. Jordán de Urrés (Eds.). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad* (pp. 79-109).

Salamanca, España: Amarú.

Schalock, R.L. (2000). Three decades of quality of life. *Focus on autism and other developmental disabilities*, 15 (2) 116-127.

Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2002). *Handbook on quality of life for human practitioners*. Washington, D.C.: American Association on Mental

Retardation.

Schwartzmann, L. (2003). Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos *Ciencia y Enfermería IX (2): 9-21*.

Smart, J. (2004). Models of disability: Juxtaposition of biology and social construction. En

T.F. Riggan y D.R. Maki (2004). *Handbook of rehabilitation
counseling*. New York, NY: Springer.

Verdugo, M.A., Schalock, R.L., Keith, K.D., y Stancliffe, R. J. (2005). Quality and its
measurement: important principles and guidelines. *Journal of Intellectual Disability
Research*, 49 (10), 707 -717.

ANEXO

**RESUMEN DE PROYECTOS EN EL
MARCO DEL PROGRAMA
DISCAPACIDAD Y CALIDAD DE
VIDA.**

RESUMEN DE PROYECTOS EN EL MARCO DEL PROGRAMA DISCAPACIDAD Y CALIDAD DE VIDA.

*** ESPACIO DE FORMACIÓN INTEGRAL (EFI)**

**Espacio de Formación Integral a desarrollarse en el marco del
Programa Integral**

Metropolitano

Docentes: María José Bagnato, Beatriz Falero – Psicología

Daphne Cortada, Dayana Rambalducci – Nutrición

Delia Bianchi - PIM

Presentado por: Facultad de Psicología: Pasantía de Atención Psicológica a Personas con

Discapacidad y sus Familias. Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología en coordinación

con la Escuela de Nutrición y Dietética: Unidad de Extensión.

Contexto institucional

La propuesta de EFI que aquí se presenta propone la cooperación y complementariedad entre la

Universidad y las áreas sociales de los nuevos municipios de Montevideo, jerarquizando la

estrategia territorial de intervención.

La Facultad de Psicología, se encuentra en una transformación académica y de estructuras que

permite potenciar experiencias anteriores. La Pasantía de Discapacidad que funciona en

convenio con la Secretaría de Gestión Social para la Discapacidad de la Intendencia de Montevideo, pasa a formar parte de la propuesta del Programa de Discapacidad y Calidad de

Vida del Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.

Por su parte, la Escuela de Nutrición y Dietética a través de su Unidad de Extensión, viene

desarrollando la temática Discapacidad como formación y área de intervención.

En esto se produce el encuentro de ambas disciplinas, contando con una experiencia compartida

en formación de grado desde el año 2008.

Teniendo en cuenta la transformación de la administración municipal, mediante la creación de

Municipios y el interés de la Secretaría de Gestión Social para la Discapacidad de la I.M., en

transversalizar la temática de la discapacidad y la inclusión en los distintos municipios, se diseña

un dispositivo de formación integral interdisciplinario con abordaje de la problemática en territorio.

En la propuesta que nos compete, se trata del municipio F, coincidente con la zona donde

interviene el Programa Integral Metropolitano (PIM).

Fundamentación

La presente propuesta de EFI tiende a consolidar una práctica de intervención interdisciplinar en

territorio, desarrollando un proyecto que articula actividades de enseñanza, investigación y

extensión sobre la temática de la inclusión de personas con discapacidad y sus familias en

situación de pobreza, en el marco del Programa Integral Metropolitano, municipio F.

A partir de la experiencia de trabajo en articulación con el PIM se han identificado necesidades y

recibido pedidos provenientes de diversos actores respecto a desarrollar acciones con relación a

la inclusión de personas con discapacidad. Esta propuesta considera incorporar la temática de la

discapacidad en el conjunto de problemáticas sociales locales. Se pretende que el tema sea

transversal a los distintos servicios y recursos existentes, por lo que se formula la necesidad de

instalar un equipo universitario (nutrición - psicología) que específicamente aborde la problemática

de la discapacidad y deje capacidad instalada en la zona.

Muy brevemente señalamos que de acuerdo a la OMS (2001) la discapacidad se produce a partir

del resultado de una relación negativa entre la condición de salud de una persona y su contexto.

Desde esta perspectiva es relevante incluir la temática en la formación y las prácticas universitarias.

Describimos los objetivos, metodología de trabajo y evaluación dentro de lo que consideramos

como **concepción pedagógica a la estrategia que apunta a promover la integralidad**, en el

abordaje y conceptualización de la temática, en la orientación de las actividades, en la complementariedad de las funciones y la formación interdisciplinaria y en la

planificación

participativa a nivel territorial y comunitario, de acuerdo a las líneas actuales de la universidad.

Se considera al proceso pedagógico orientado hacia la integralidad permite y requiere readecuar

los modelos de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto implican a estudiantes y docentes en una

reconstrucción de espacios y exigen ensamblados de las instancias y dispositivos curriculares

acordes a la práctica propuesta.

Objetivos

Objetivos Generales:

– Abordar la problemática de la Discapacidad a nivel territorial desde una perspectiva interdisciplinaria.

– Diseñar e implementar modelos de abordaje e investigación desde una perspectiva comunitaria, que aporte a nuevas modalidades de formación universitaria en la temática.

Objetivos específicos

– brindar herramientas de intervención e investigación en discapacidad a nivel comunitario a

estudiantes de las licenciaturas de Nutrición y Psicología

– promover la inclusión de la temática en las agendas de trabajo de la red social local

– potenciar el proceso de cooperación entre los equipos territoriales (área social municipio,

redes, PIM y el equipo universitario) para la atención de las problemáticas que presenta la

población de la zona

Metodología

Se propone una metodología que integra la intervención con la investigación

A partir de la presencia del equipo docente y de estudiantes en territorio, se crea un espacio de

trabajo en local municipal que permite la instalación de un dispositivo de recepción, consulta y

orientación.

Para ello se propone un proceso de inclusión del equipo universitario en las redes sociales e

institucionales locales con las siguientes líneas de acción para la estrategia de intervencióninvestigación

- intervención a nivel individual y familiar que incluye acciones de orientación hacia los distintos recursos existentes

- acciones de sensibilización de las instituciones y actores comunitarios con respecto a incorporar la perspectiva del trabajo con esta población. Estas acciones están enmarcadas

en **acciones de enseñanza y extensión**

- investigación sobre la calidad de vida familiar a partir de la intervención, se desarrollará el

plan de investigación sobre las dimensiones de la calidad de vida familiar en familias con

integrantes con y sin discapacidad. Estas acciones se centran en la **relación entre enseñanza-investigación**

La propuesta de investigación sobre calidad de vida familiar, se enmarca en el Proyecto de

Investigación sobre Calidad de Vida Familiar realizado por la Pasantía de Atención a Personas

con Discapacidad y sus Familias, Servicio de Salud Familiar y Comunitaria, Polo Salud Paysandú y Salto. Se trata de un proyecto binacional con Cuba.

Actividades

Las actividades incluyen dos líneas de desarrollo independientes pero integradas:

≡ Planificación de la estrategia de trabajo y ejecución de las acciones de sensibilización con respecto a la discapacidad, atención y orientación de las consultas de personas con discapacidad y sus familias en local municipal (abarcando las zonas de Flor de Maroñas, Bella Italia, Punta de Rieles y Villa García). Esto implica trabajar en coordinación con las redes y recursos existentes en territorio, desde una perspectiva comunitaria con el objetivo de generar prácticas de enseñanza, extensión e investigación sobre la problemática de la discapacidad.

≡ Continuación del trabajo en el Espacio Estación Esperanza de INAU. Es un centro de residencia de personas jóvenes y adultas con discapacidad intelectual. El objetivo es cooperar con el desarrollo del proyecto de emprendimiento productivo del Centro, fortalecimiento de programas de inserción laboral para sus usuarios y la coordinación con los recursos en territorio para colaborar con estrategias de mayor intercambio entre el centro y la comunidad.

Las actividades se planifica a partir de considerar las siguientes etapas:

- 1- Familiarización: tomar contacto con las distintas organizaciones e instituciones locales públicas y privadas de la zona, tomando como referencia a los equipos territoriales del PIM.
- 2- Diseño de estrategia interdisciplinaria de intervención: realización de encuentro entre estudiantes y docentes de los servicios de psicología y nutrición con trabajo de conceptualización sobre discapacidad, intervención comunitaria y trabajo en equipo.
- 3- Planificación y desarrollo de actividades de práctica en territorio de cada uno de los servicios y en conjunto
- 4- instancias de supervisión conjunta, interservicio por parte del equipo docente de las actividades de práctica (quincenal)
- 5- reuniones de intercambio con equipo territorial PIM (una reunión mensual)
- 6- planificación con organizaciones comunitarias
- 7- evaluación conjunta con las organizaciones locales con modalidad de taller
- 8- presentación de las actividades, evaluación y resultados

*** PASANTÍAS**

A) Nombre de la Pasantía: Pasantía de Empleo con Apoyo y discapacidad intelectual

Nombre del/la Docente a cargo: Prof. Adj. Paola Premuda Conti, Ph.D., CRC

Lugar dónde se desarrollará el trabajo de campo (indicar si correspondiere, barrio o localidad): Los pasantes realizarán parte de las actividades en la Asociación Down del Uruguay (Minas 2046,

Montevideo) y en los lugares de empleo de los usuarios con Síndrome de Down.

Cupo: 5 pasantes de 4to o 5to ciclo

Horario: Jueves de 19 a 20:30 horas (capacitación)

3 horas de trabajo de apoyo en el lugar de empleo (1 bloque de 3 horas continuas de lunes a viernes entre 9 y 17 horas a disposición)

Supervisión: a definir con el estudiante

Resumen de la propuesta (hasta 300 palabras):

La pasantía prevé actividades de capacitación y práctica del pasante en el modelo individual de empleo con apoyo. El empleo con apoyo es una intervención laboral planificada

basada en la provisión de apoyos dentro y fuera del trabajo y que permite la inclusión laboral de

personas con discapacidad que tradicionalmente no han tenido acceso al mercado de trabajo en

empleo competitivo y con condiciones similares en trabajo y sueldo a los trabajadores sin

discapacidad. Esta modalidad de intervención se utiliza con muy buenos resultados en EE.UU.,

España, y en unos pocos países latinoamericanos con personas con discapacidad intelectual,

discapacidad psiquiátrica y traumatismo encéfalo-craneano.

Los pasantes trabajarán con personas con Síndrome de Down que desean conseguir empleo en lugares integrados, empleadores, y personal de empresas del medio en general. Las

actividades pueden incluir la observación y realización de evaluaciones integrales de la personas

con discapacidad (entrevistas individuales y/o familiares, pruebas y cuestionarios) con el fin de

obtener un perfil laboral de la persona, planificación y provisión de apoyos en el puesto de trabajo

específico al que ha accedido el usuario, comunicación con supervisores y empresas, entre otras.

Por más información sobre la pasantía contactarse al email: ppremuda@psico.edu.uy

Objetivos formativos (hasta 4):

Generales: Ofrecer formación específica en habilitación/rehabilitación laboral (específicamente en

empleo con apoyo) de personas con discapacidad intelectual para promover su autonomía y

autosuficiencia.

Específicos:

- Posibilitar al pasante una práctica de nivel pre-profesional en el área específica de la discapacidad

- Formar al pasante en el uso del modelo de empleo con apoyo para personas con discapacidad

intelectual.

Evaluación (si hay variación o especificidad respecto a la planteada en la ficha general):
Se tendrán en cuenta el cumplimiento y la calidad de la actuación de cada pasante en las tareas

asignadas. Para aprobar se requiere asistir al 80% de todas las instancias obligatorias previstas

para la pasantía (clase de los jueves más 3 horas de trabajo de apoyo en el lugar de empleo y

supervisión en horario a convenir).

B) Psicología del Deporte y la Actividad Física aplicada al deporte del Fútbol para deportistas no videntes. Rendimiento y Salud.- Docente: Asist. Jorge Salvo

Objetivos Generales

– Formar en valores a los jugadores en el aspecto mental, mejorar su rendimiento deportivo

y su conducta personal-social.

Objetivos Específicos

– Preparar a los jugadores ante las exigencias de las competencias nacionales y del exterior.

– Contribuir al fortalecimiento del equipo de trabajo, deportistas y equipo técnico.

Actividades :

- Entrevistas individuales.
 - Intervención con los deportistas con el objetivo de lograr metas de rendimientos deportivos, sanitarios y sociales.
 - Registro sistematizado de las actividades realizadas.
 - Registro de ficha técnica.
 - Aplicación de técnicas específicas.
 - Observaciones de campo.
 - Asesoramiento del equipo técnico.
 - Evaluación de nuevos jugadores que se integren al grupo.
 - Favorecer y desarrollar líneas de investigación en la temática a partir de iniciativas del equipo docente y pasantes.
- Reuniones de evaluación con integrantes de la Directiva de FUTSAL.

C) PROPUESTA DE PASANTIA

ESTUDIANTES DE 4TO. CICLO

INSTITUTO PSICOPEDAGÓGICO URUGUAYO

Docente Responsable: Dinorah Larrosa Sopeña

Instituto de Fundamentos y Métodos

Programa Discapacidad y Calidad de Vida.

Fundamentación.

La Fundación INSTITUTO PSICOPEDAGÓGICO URUGUAYO, ha sido desde hace varios

años un referente constante para estudiantes de la Universidad de la República, en todo lo

relacionado a la atención institucional en niños y adolescentes con trastornos emocionales severos, especialmente en lo vinculado al autismo y psicosis infantil. En lo que a la Facultad de Psicología respecta, por el IPPU transitan todos los años un importante número de estudiantes provenientes de diferentes ciclos y distintos cursos interesados en conocer entre otras temáticas, el modelo institucional, las estrategias de abordaje (individual, grupal, familiar, institucional), los referentes teóricos técnicos, el rol del Psicólogo en la Institución. A partir del año 2001 se firma el Convenio entre la Facultad de Psicología y el IPPU, que viabiliza a través de la pasantía de estudiantes de 4to. Ciclo la formalización de un acuerdo interinstitucional que permite de manera planificada y sostenida llevar adelante actividades a nivel de docencia, asistencia, investigación y extensión. Entendemos la formación profesional apoyada en la trasmisión de conocimientos y la problematización de los mismos. Esto se visualiza desde la pasantía, ya que el estudiante debe ubicarse en diferentes "escenarios" y con distintos actores, actuando desde su rol de estudiante en una práctica pre profesional, que le exige la articulación e integración de los conocimientos adquiridos en su tránsito curricular y la consolidación de un modelo ético del ser profesional.

OBJETIVOS

El presente proyecto estaría dirigido a estudiantes de Cuarto Ciclo de la Facultad de Psicología con la finalidad de:

- Conocer la inserción del Psicólogo en un campo específico de trabajo, donde los mismos desempeñan diferentes roles: Técnicos de Grupo de Referencia, Coordinadores de Areas, Coordinadores de Talleres, Supervisores, etc.
- Informarse acerca del modelo de abordaje institucional (a nivel individual, grupal y familiar), de patologías severas del desarrollo, autismo y psicosis infantil, posibilitando la incorporación, integración, y síntesis de conocimientos en un área de trabajo que exige una importante especialización.
- Promover el análisis crítico reflexivo del rol ejercido por los Psicólogos de la Institución desde la propia implicación.
- Análisis de la implicación como estudiantes de Psicología promoviendo la construcción consolidación de un modelo ético como futuros Psicólogos.

→

TAREAS A REALIZAR: Trabajo de campo

Los estudiantes se insertarán al trabajo de la Institución en las actividades que se desarrollan

cotidianamente. Tendrán la posibilidad de interrogar, intercambiar y profundizar acerca de lo que

surge del quehacer diario.

-Integración a los distintos grupos de referencia como forma de interiorizarse del funcionamiento

institucional, conociendo de esta forma a los niños y a sus técnicos. Participación en instancias de

supervisión técnica.

-Inserción y participación en actividades específicas: talleres, educación física salidas didácticas,

paseos.

-Posibilidad de desarrollar actividades de trabajo con los niños.

-Acompañamiento terapéutico en actividades externas a la Institución.

TRABAJO ACADEMICO

-Instancias de intercambio con diferentes técnicos, relacionadas a áreas de intereses específicos.

-Análisis bibliográfico de diferentes modelos de abordaje del autismo y psicosis infantil en el mundo.

INVESTIGACION

Participación en el Proyecto de investigación. "El uso de la música en el tratamiento de niños con autismo".

D) PASANTÍA

Atención Psicológica a Personas con Discapacidad y sus Familias.

Convenio IMM-Facultad de Psicología.

Programa Discapacidad y Calidad de Vida.

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Docentes responsables: Prof. Agda. María José Bagnato: majose@psico.edu.uy

As. Beatriz Falero: beafale@psico.edu.uy

Pasantía 2012 para estudiantes de 4to. y 5to. ciclo

En el marco de la pasantía sobre Discapacidad se ofrecen tres modalidades:

A- **Modalidad asistencial:** Atención Psicológica a Personas con Discapacidad y sus Familias (en adelante usuarios).

B- **Modalidad intervención comunitaria:**

Intervención territorial en los Municipios A (Cerro Norte) y F (Flor de Maroñas y Villa García).

Aporte al proyecto institucional del Hogar Estación Esperanza (San Ildefonso) del INAU para personas con discapacidad intelectual.

C- Modalidad intervención institucional en IPPU (Instituto Psicopedagógico del Uruguay.

Desarrolla sus acciones en el área de la Salud Mental y de la Educación. El objetivo fundamental de la Institución consiste en propiciar, promover y facilitar la socialización de niños y adolescentes con patologías severas del desarrollo.

Resumen

Se trata de una propuesta que integra las funciones de extensión e investigación en el marco del dispositivo de enseñanza. En extensión se coordinan acciones a nivel territorial con la Comisión de Fomento 19 de Junio (Municipio A) y Comisión de Fomento Piccioli (Municipio F). En investigación se desarrollan estudios sobre calidad de vida y calidad de vida familiar a partir de la intervención clínica.

Se parte del reconocimiento de la temática de la Discapacidad como un campo complejo que requiere de una perspectiva multidimensional dado que abarca todos los aspectos de la vida de

una persona y en general durante toda su vida, involucrando a su núcleo familiar y entorno social

inmediato. Se parte de las definiciones aportadas por la O.M.S. (C.I.F., 2001) que acuerda que

discapacidad es un concepto global, que surge del resultado negativo entre la condición de salud

de una persona y su entorno, determinando limitaciones para realizar sus actividades y/o

restricciones para su participación social.

Por su parte la CDPD (2006) incluye a las personas que presentando deficiencias físicas,

mentales o sensoriales tienen barreras u obstáculos para realizar sus actividades y participar

socialmente.

Objetivos Específicos:

- familiarizar al pasante con la realidad nacional acerca de la temática Discapacidad
- posibilitar al pasante una práctica pre-profesional en este ámbito de trabajo
- desarrollar un proceso de aprendizaje de estrategias de intervención e investigación en el ámbito de la discapacidad

Formas de evaluación

- Cumplimiento de las actividades asignadas
- Asistencia del 80%
- Trabajo escrito final al 15 de diciembre

Horarios y cupos

A- Modalidad asistencial:

3 grupos:

1) Horario: lunes 13 a 18hs. (incluye supervisión y horarios de consulta con usuarios)
(CIIP- P)

Cupo: 5 estudiantes de 5to. ciclo

2) Horario: lunes 14 a 16hs. (sólo supervisión). El horario de consulta con usuarios es flexible.

(CIIP-P)

Cupo: 3 estudiantes de 5to. ciclo y 2 estudiantes de 4to ciclo

3)Horario: miércoles de 14 a 16hs. (horario de consulta con usuarios en local comunitario en Flor de Maroñas)

Horario de supervisión: lunes de 14 a 16hs (CIIP-P)

Cupo: 1 estudiante de 4to. y 1 estudiante de 5to. ciclo

B- Modalidad intervención territorial:

-Planificación de estrategia de sensibilización con respecto a la discapacidad.

-Atención y orientación de las consultas de personas con discapacidad y sus familias.

1) Zona oeste: Cerro: Municipio A

Horario en territorio: miércoles 14 a 16hs.

Horario de supervisión: miércoles de 17 a 19hs

Cupo: 3 estudiantes de 5to. ciclo y 2 estudiantes de 4to. ciclo.

2) Zona este: Flor de Maroñas y Villa García: Municipio F

Horario de supervisión: lunes de 14 a 16hs. (CIIP-P)

Horario en territorio: miércoles de 14 a 16hs

Cupo: 2 estudiantes de 5to. y 1 estudiante de 4to.

C- Modalidad Institucional:

En el Instituto Psicopedagógico del Uruguay (IPPU)

Horario de supervisión: viernes 13 a 14y30hs. más disponibilidad horaria para IPPU

Cupo: 5 estudiantes de 4to. ciclo.

Para todas las modalidades se requiere entrevista previa que se realizará una vez que se

comunique al equipo docente la nómina de los inscriptos.

Objetivos de enseñanza:

Ofrecer al estudiante la experiencia de una práctica integrada (investigación-extensión-asistencia)

para lo cual se requiere:

-incorporar herramientas conceptuales desde una perspectiva disciplinar e interdisciplinar

-lograr un proceso de diagnóstico, planificación y ejecución de una intervención sea en el ámbito

clínico como comunitario

-Aprendizaje de redacción de informes para presentar a profesionales de la salud, educación y

organismos vinculados a la temática

-desarrollar capacidad de trabajo en equipo, actitud crítica y propositiva para abordaje de

situaciones en contextos de consulta clínica y sociales.

-Introducirse en posibles líneas de investigación para desarrollar en la temática

Equipo Docente:

Prof. Agda. María José Bagnato
Prof. Adj. Eduardo Sivori
As. Mónica Varela
As. Dinorah Larrosa
As. Beatriz Falero

*** INVESTIGACIÓN**

A) Resumen de Investigación

Efectos del clima familiar en la conducta y desempeño escolar de los niños/as.

La presente investigación estudia la relación entre clima familiar y problemas de conducta y desempeño escolar de los niños.

El interés de esta investigación se centra en los aspectos internos y vinculares que determinan el

clima familiar. El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los

miembros que integran la familia, ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como el

desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (Moreno Ruiz, Estevez, Murgui, Musitu 2009).

El marco teórico es el enfoque ecológico sistémico y la teoría de género. El enfoque ecológico de

Brofenbrenner (1987) tiene en cuenta diferentes sistemas, que interaccionan entre sí, en el cual

cada uno de ellos es un subsistema del siguiente más complejo.

Otro aporte fundamental para esta investigación es la teoría de género, quien aporta un marco

general explicativo para las conductas de las/los adultos y de las/ los niños.

El Proyecto se ubica en el Instituto de Fundamentos y Métodos de la Facultad de Psicología,

dentro de los estudios de calidad de vida desarrollados por la Dra. Ma. Jose Bagnato (2009) a

partir del concepto definido por Schalock (1996a, 1996b).

En nuestro país los antecedentes de investigaciones que estudian la familia con relación a la

trayectoria de los hijos se refieren a la estructura familiar y al desempeño escolar de los niños.

Estos estudios se refieren al aspecto estructural de la familia y el capital educativo con relación a

la escolarización de los hijos.

El proyecto se justifica en el creciente interés por los estudios de familia en las diferentes

disciplinas sociales y en los efectos que tiene sobre los individuos, especialmente sobre los más

vulnerables.

Si bien en nuestro medio cada vez más se reconoce la relevancia de la familia, no hay una producción científica acorde a esta atribución, por lo que se requieren aportes científicos que puedan dar cuenta de los efectos reales que tiene en los integrantes de la misma, en la sociedad, al mismo tiempo que sirva como insumo para que se puedan desarrollar políticas eficaces.

Este proyecto vincula instituciones claves en la construcción de políticas públicas, tales como el Poder Judicial (Juzgados de Familia), CODICEN, el Instituto Niñez y Adolescencia del Uruguay y la Facultad de Psicología UDELAR. También tendrá relevancia en lo formativo ya que participarán estudiantes de Psicología.

El objetivo general es analizar el clima familiar con relación a la conducta y desempeño escolar de los hijos.

Se esperan como resultados contar con información que dé cuenta de la relación entre clima familiar y desarrollo de los hijos. Esta información posibilitará generar políticas de intervención eficaces tanto a nivel del sistema escolar, como de la población atendida por INAU y los Juzgados de Familias. Estas políticas deberán tener como objetivo la promoción de vínculos respetuosos de todos los integrantes del sistema familiar.

B) PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (TESIS Maestría en Psicología Clínica):

EL USO DE LA MUSICA EN EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON AUTISMO

Responsable: Dinorah Larrosa

RESUMEN:

La presente investigación se centra en la experiencia clínica realizada en un centro de atención diurna para niños con Trastornos del Espectro Autista. Consiste en observar describir y comprender el uso de la música en el tratamiento psicosocio educativo del autismo infantil.

Se trabajará con todos los niños entre 4 y 12 años que concurren a la Fundación Instituto

Psicopedagógico Uruguayo en el lapso del trabajo de campo. Se estima una población de 5 niños.

Las conceptualizaciones actuales consideran el espectro autistas (Lorna Wing Londres 1977) y

los estudios epidemiológicos recientes dan un aumento en la población de niños con autismo. De

una proporción de 4 o 5 cada 10.000 habitantes, en el caso del autismo típico, se considera ahora

de 1 cada 500,(wing 1977)(1).

Aun sigue existiendo debates en el ámbito clínico como en la investigación acerca de la etiología,

clasificación y tratamientos.

Las personas con TGD (DSM IV),(2) presentan dificultades que afectan distintas áreas de su

desarrollo, por lo que requieren de tratamientos interdisciplinarios y del uso de diversas técnicas.

Si bien existen distintos tipos de abordaje falta profundizar y sistematizar las prácticas de

intervención.

Diversos estudios dan cuenta de la música como recurso válido para el tratamiento de niños con

autismo, Stern (1985, 1989), Trevarthen (1990), wigram 2002, (3) Serafina Poch 2000).

(4)

Tomamos los aportes teórico-prácticos provenientes de la musicoterapia, desde el abordaje

plurimodal (shapira 2000). (5)

Se propone una metodología cualitativa que permita observar, describir y comprender el

fenómeno. Se utilizarán como herramientas técnicas la observación participante, el registro

fílmico y grabado. Entrevistas semidirigidas a los padres para conocer la historia

musical

familiar.

Palabras claves: Autismo. Infancia. Música, y musicoterapia,

*** OTROS PROYECTOS**

A) Creación de Núcleo Interdisciplinario:

Proyecto: “Diagnóstico y tratamiento multimodal del bruxismo y los trastornos témporo mandibulares (TTM)”

Responsable por Facultad de Psicología: Prof. Adj. Ana Laura Russo

Responsable del Proyecto: Prof. Dr. Raúl Riva Bernasconi.

(Director del Depto. de Diagnóstico y Tratamiento de los TTM, Fac. Odontología, UdelaR)

El Departamento de Diagnóstico y Tratamiento de Trastornos Temporomandibulares (TTM)

Facultad de Odontología, en un importante momento histórico (primer año de creación), siente

necesario constituir un espacio que aporte a integrar saberes y capacidades de disciplinas que

contribuyen al conocimiento, manejo y solución de estas complejas patologías.

Plantea un espacio multi-inter y transdisciplinario, de investigación, enseñanza y extensión,

desarrollando un abordaje integral y holístico, que contribuya a formar recursos humanos del

área salud con enfoque de trabajo en equipo.

EL Bruxismo y los TTM son patologías de alta prevalencia en Uruguay según un estudio

epidemiológico publicado en Revista Odontoestomatología, Mayo de 2011.

Ello determina la necesidad de formar en equipo las diferentes disciplinas del área para su

abordaje (Odontólogos, Psicólogos, Fonoaudiólogos y Fisioterapeutas), e integrar a referentes de

la sociedad civil que manejan Terapias Complementarias.

A la luz de la nueva ciencia, Psico-neuro-inmuno-endocrinología (López Mato A 2002, 2004 y

2005) y la Neurofisiología, comienza a reconocerse al eje hipotalamo-hipofisiario, al eje dopaminérgico como el comando entre lo cognitivo y lo motivacional, respondiendo al estrés y las

emociones, generando cascada de respuestas hormonales e inmunológicas que hasta el

momento el método científico no toma en cuenta en su estructura. *Se hace necesario, incorporar*

como parte de todo proyecto en el área médica, la valoración emocional, para un real y profundo

entendimiento del proceso salud-enfermedad.

En tal sentido se plantea este NI con un nuevo enfoque en investigación, para que sus resultados

sirvan de instrumento para formar en grado, para actualización de egresados, en definitiva, para

mejorar la calidad asistencial.

En lo referente a la Enseñanza, el proyecto prevé la creación de espacios de formación multidisciplinaria: asignaturas optativas, electivas, pasantías de grado y posgrado,

atendiendo

siempre al encuentro de estudiantes de los diferentes servicios ante la atención de la misma

problemática.

En cuanto a las actividades de extensión, se pretende desarrollar a través de la asistencia, un

servicio con integración multidisciplinaria que complemente al Departamento de Diagnóstico y

Tratamiento de los TTM de la Facultad de Odontología, el cual ya es referencia en la atención de

pacientes enviados desde instituciones públicas o privadas de todo el país.

B) Proyecto de revisión sistemática de literatura sobre servicios de rehabilitación

vocacional en minorías con discapacidad.

("Vocational rehabilitation services for minorities with disabilities: Effects on employment outcomes

and retention"), revisión sistemática de literatura aprobada por la Campbell

Collaboration. Autores:

Satoko Yasuda Crockatt, Paola Premuda Conti, & Leanne Campbell Lee

Objetivos: Completar y publicar una revisión sistemática de literatura sobre los efectos de los servicios de rehabilitación vocacional en personas con discapacidad y que son miembros de una minoría étnica o racial. Esta nueva línea de trabajo es producto de un trabajo en colaboración con la Dra. Satoko Yasuda-Crockatt de la Virginia Commonwealth University, EE.UU.

C) Resumen del Grupo de Psicología Matemática

Objetivo general:

- Promover la investigación y la formación en psicología matemática y áreas afines.

Objetivos específicos:

- Formación de recursos humanos en el área de psicología matemática.
- Desarrollar modelos matemáticos aplicables a los distintos campos de la psicología (psicometría, psicobiología, metodología en las ciencias del comportamiento, etc.)
- Aplicar métodos estadísticos y psicométricos ya desarrollados a investigaciones en curso.
- Generar aplicaciones de cálculo numérico para incentivar la simulación por computadora de los procesos psicológicos y las metodologías desarrolladas.

Los objetivos de nuestro grupo responden al eje temático c) del instituto de fundamentos: los métodos de producción de conocimiento y generación de nuevas herramientas metodológicas.

Plan de trabajo

En investigación:

- Modelos no paramétricos de teoría de respuesta al ítem. Se continuará trabajando en la línea iniciada con el proyecto financiado por el FCE en 2007. Se adjunta el proyecto que fue financiado y ejecutado entre 2007 y 2009.

- Test adaptativos informatizados. Pretendemos trabajar en este tema en dos aspectos:
 - Metodológico; donde esperamos obtener modelos no paramétricos de TAIs. Se adjunta proyecto.

- Aplicado; pretendemos lograr establecer un convenio de colaboración con Primaria para poder incorporar al Plan Ceibal TAIs de evaluación de conocimientos. Se adjunta proyecto.

Aca esta inscripto el convenio con la gerencia de Evaluación del Codicen

- Generación de instrumentos psicológicos. Importante punto, a nuestro entender, en vistas

a posicionar a la Facultad de Psicología como productora de instrumentos tanto de evaluación psicológica como académica.

- Colaboración con los grupos de investigación en psicobiología tanto de nuestra Facultad como de Facultad de Ciencias. Aca esta incluido el espacio en Neurociencia recientemente financiado

- Colaboración con las investigaciones del CIC que soliciten asesoramiento.
- Promover la investigación epidemiológica en psicología.
- Violencia y Clima escolar (continuación de las investigaciones desarrolladas desde hace 9 años con la Dra. Nelda Cajigas y Lic. Evelina Kahan).
- Apoyo a la investigación en discapacidad y calidad de vida que lidera la Dra. Bagnato.
- Modelos psicológicos en mercadotecnia.

En enseñanza:

Estamos colaborando con la formulación del plan para la formación en metodología en el grado

Postgrado. Hasta ahora se han dictado cursos introductorios pues los maestrandos no tenían

formación específica en estadística. Pretendemos que igualmente podamos formar en los

postgrados en las siguientes áreas

- 1) Teoría de Respuesta al Item y sus aplicaciones
- 2) Epidemiología e investigación clínica
- 3) Modelos de ecuaciones estructurales
- 4) Diseños experimentales
- 5) Modelos matemáticos en neurociencia

Sede:

El Grupo de Psicología Matemática tendrá su sede en el Centro Universitario de la Región Este

(Maldonado). Por lo menos formalmente

Integrantes:

Cargos rentados

Un gr 3 17 horas que tiene Mario Luzardo

Se estará llamando 1 gr 1 40 hs y 2 gr 2 40 horas que integraran el grupo (financiado por el

convenio con el Codicen). Aparentemente participará también un gr2 de estadística

llamado por el

CIC y el CIBPSI

Los actuales integrantes son:

Mag Darío Padula

Lic Leticia Debera

Lic Diego Forteza

Mag Nelson Chavez

Lic María Mungay

Jorge Graneri

CONVENIO CON CODICEN

Paso las obligaciones de las partes

I) La Facultad de Psicología se compromete a:

a) Desarrollar el algoritmo adaptativo de los test de acuerdo a la metodología que de común

acuerdo de las partes considere pertinente y que asegure la contribución más significativa

a la medición precisa de los desempeños escolares.

- b) Generar las calibraciones necesarias para el diseño del sistema para asegurar de que los resultados de las evaluaciones se puedan expresar en la misma métrica entre todos los grados escolares.
- c) Definir los criterios de administración y mantenimiento del banco de actividades.
- d) Administrar el banco de actividades en lo que atañe a los parámetros psicométricos y de uso de los ítems.
- e) Realizar análisis psicométricos de desempeños de los alumnos luego de los ciclos de aplicación de las pruebas.
- f) Reportar sobre el uso de actividades de evaluación para la renovación del banco de actividades

II) La DIEE de ANEP-CODICEN se compromete a

- a) Desarrollar actividades de evaluación entre tercero y sexto de educación Primaria para las áreas de lenguaje, matemática y ciencias naturales.
- b) Coordinar con la ANEP la realización de evaluaciones sistemáticas y formativas orientadas a evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos con el fin de desarrollar procesos de mejora educativa sistemática.
- c) Facilitar a la cátedra de Psicología Matemática todos los elementos necesarios para que puedan desarrollar los cometidos enunciados en el numeral anterior.

III) El Centro Ceibal se compromete a:

- d) Monitorear las acciones correspondientes al desarrollo de la evaluación y resolver administrativamente los distintos componentes asociados a la evaluación en línea.
- e) Transferir a la facultad de Psicología la suma de \$U 1.228.661 por el período de diez (10) meses contados a partir de la firma del presente convenio pagaderos en tres transferencias. La primera al firmarse el convenio de \$U 500.000, la segunda de \$U 400.000 a los cuatro (4) meses de la entrada en vigencia y la última, por el saldo, a realizarse a los ocho (8) meses de la entrada en vigencia previa entrega de los documentos acordados. Se prevé la renovación anual mediante acuerdo escrito de las partes, y en las mismas condiciones de contratación.