

# GUÍA DE CURSO (AÑO 2014 - Plan 2013)

Prácticas y Ejecución de Proyectos

## INSTITUTO

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.

## NOMBRE DE LA PROPUESTA

Psicología del Tránsito y Seguridad Vial

## DOCENTE RESPONSABLE DE LA PROPUESTA

Asistente Juan Luis Chávez.

## PRÁCTICAS

*Semestral o Anual*                      *Semestral*  
(marque únicamente el semestre de inicio de la práctica)

<input type="checkbox"/>	5to semestre	<i>Ciclo de Formación Integral</i>
<input type="checkbox"/>	6to semestre	Modulo referencial II y espacio práctico.
<input type="checkbox"/>	7mo semestre	<i>Ciclo de Graduación</i>
<input type="checkbox"/>	8vo semestre	

## PROYECTOS

*Semestral o Anual*  
(marque únicamente el semestre de inicio del proyecto)

<input type="checkbox"/>	5to semestre	<i>Ciclo de Formación Integral</i>
<input type="checkbox"/>	6to semestre	
<input type="checkbox"/>	7mo semestre	<i>Ciclo de Graduación</i>
<input type="checkbox"/>	8vo semestre	

## 1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

<input type="checkbox"/>	Teorías Psicológicas Historia de la Psicología	<i>1º Semestre</i>
<input type="checkbox"/>	Herramientas para el trabajo intelectual Epistemología	
<input type="checkbox"/>	Articulación de saberes I Iniciación a lo universitario	
<input type="checkbox"/>	Psicología del desarrollo Procesos cognitivos	<i>2º Semestre</i>
<input type="checkbox"/>	Metodología general de la investigación Métodos y herramientas orientadas a la extensión	

Articulación de saberes II Formación Integral	
Psicología Social Psicología, Sujeto y Aprendizaje	3° Semestre
Métodos y Técnicas cualitativas Ética y deontología	
Articulación de saberes III Construcción de itinerario	
Psicopatología Clínica Psicología y Salud	4° Semestre
Métodos y Técnicas cualitativas Herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervenciones psicológicas	
Diseño de proyectos Articulación de saberes IV	
Neuropsicología Psicología Clínica	5° Semestre

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

### **Espacio de Formación Integral (EFI) de sensibilización.**

El EFI de Psicología del Tránsito y seguridad vial se realizará en coordinación con otro servicio universitario, Facultad de Medicina, estudiantes y docentes del Departamento de Medicina Familiar Comunitaria que se desarrolla en el primer ciclo de dicha formación.

Los objetivos generales de formación son:

- Contribuir al proceso de formación integral en trabajo interdisciplinario, investigación aplicada y extensión universitaria, implementando la participación de grupos estudiantiles provenientes de diversas carreras universitarias en relación a la temática específica de seguridad vial en los zonales 6 y 9 de Montevideo y Barros Blancos.
- -Sensibilizar tanto a la población de la zona como a profesionales de la salud y demás actores sociales en la problemática de la seguridad vial.
- Brindar elementos al estudiante para un análisis crítico de la práctica realizada.
- Objetivos específicos:
  - delimitar problemáticas de investigación pertinentes a la temática sobre la seguridad vial desde la perspectiva que tienen los residentes en dichos territorios.
  - -diagnosticar y generar visibilidad sobre los comportamientos de riesgo en dichas poblaciones en relación a los siniestros en la vía pública.
- identificar las dificultades en el ordenamiento vial, las señalizaciones y la infraestructura física de la zona.

## 3. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

En el marco de la Segunda Reforma Universitaria, se insta la promoción de la Integralidad en el quehacer de docentes y estudiantes universitarios. Con el objetivo de promover el aprendizaje integral, a partir del encuentro interdisciplinario, la articulación de la enseñanza, investigación y la extensión, desde la integración de saberes, en pos de

aportar y resolver problemáticas sociales cotidianas. En este sentido , se crean para llevar adelante las actividades integrales, los Espacios de Formación Integral (EFI).

*“Los EFI se conciben, entonces, como actividades concatenadas en lo que se denomina Itinerarios de Formación Integral que trascurren por toda la formación del estudiante. Se pueden construir diferentes itinerarios en una misma carrera en la medida que combinamos diferentes espacios que están ubicados en el mismo estadio de la formación de los estudiantes. Esta situación habilita la posibilidad de elección por parte de los estudiantes de acuerdo a diferentes intereses de formación.”<sup>1</sup>*

Teniendo en cuenta que esta es una modalidad EFI sensibilización, que articula Espacio Práctico y Módulo Referencial II , se prevén para este modo de cursada, contenidos que hacen a ambas Unidades Curriculares.

En este sentido el/la estudiante podrá optar por una primera aproximación a una práctica, en el marco de una actividad integral. Esto implica a su vez, el acercamiento a una práctica en territorio desde una mirada interdisciplinaria y permitiendo el encuentro con otros actores sociales.

#### ACTIVIDADES:

1. **Salidas de campo.** Salidas al territorio donde se realiza el EFI. Acercamiento a comunidad y problemática concreta. Las mismas se realizarán con el/la docente o estudiantes avanzados que participen de la práctica.
2. **Sistematización.** Se documentan las actividades realizadas mediante un diario de campo. Se elabora un informe al final del semestre, redactado en forma conjunta entre los estudiantes y el docente de referencia. Se sistematiza la información recabada para ser utilizada a modo de comunicación. También puede ser utilizada para la construcción de problemas de investigación o extensión.
3. **Difusión.** La documentación elaborada se socializa en una actividad final en modalidad de plenario y se difunde con la finalidad de obtener un efecto multiplicador de la experiencia.
4. **Reconocimiento** de los problemas específicos en la zona con respecto a la seguridad vial que incluye dos técnicas específicas:
  - a) observación de campo y exploración y mapeo de la infraestructura física, organización del tránsito pesado y ligero y señalizaciones.
  - b) realización de entrevistas a vecinos de la zona a fin de conocer el saber local comprendiendo la sensibilidad al respecto del tema e identificando posibles problemáticas sobre las que intervenir.
5. **Intervenciones** a partir de talleres en centros educativos de la zona ( escuelas y liceos) a fin de generar productos específicos con los niños y adolescentes del barrio así como también con redes barriales (nodos educativos, mesas locales).
6. **Realización de estrategias** de divulgación específica, exposiciones, charlas, folletería.
7. **Otros modos de divulgación** de la temática para sensibilizar a través de radios comunitarias, periódicos locales, etc.

#### Bibliografía:

<sup>1</sup> UdelaR (2009) “PARA LA RENOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y LA CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN Y LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO”

- \*Carrasco, J.C. (1989) Extensión, idea perene y renovada. La Gaceta Universitaria. Año 3, N° 2/3. Noviembre- Diciembre 1989.
- \*De Souza Santos, B (2010). La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad. Montevideo. Tricle.
- \*Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, Programa Integral Metropolitano. Hacia un país de aprendizaje, democracia e inclusión.
- \*UdelaR (2011) En la Ruta de la Integralidad: Proyectos de extensión estudiantiles 2009-2010 Montevideo:Universidad de la República.
- \*UdelaR (2011) Integralidad: tensiones y perspectivas. Montevideo:Universidad de la República.
- \*UdelaR. (2011). Colección Hacia la Reforma Universitaria N° 12: Una mirada al camino recorrido, apuntando a redoblar esfuerzos. Montevideo: Universidad de la República.
- \*UdelaR. (2010).Hacia la reforma universitaria la extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral. Montevideo: Universidad de la República.
- \*UdelaR (2009). Para la renovación de la Enseñanza y la curricularización de la Extensión y las Actividades en el Medio. Montevideo. Universidad de la República.
- \*Moyano, Emilio. Psicología y Seguridad del tránsito. Sello Editorial Usach y Lom Editores(1999). Segunda edición.
- \*Poloni Gruler, Ileana . El factor social y el factor personal en el tránsito. Azul Marino ediciones. 2011. Primera edición.
- \*Montoro, L. y otros. Manual de seguridad vial: el factor humano. Editorial Ariel, S.A. España 2000.
- \*Poloni Gruler,Ileana . La aventura de conducir. Azul Marino ediciones. 2004. Primera edición.

#### **4. METODOLOGÍA - EVALUACIÓN**

Las modalidades de dictado incluyen:

- Actividades Plenarias y/o Ateneos con grupos de trabajo a terreno de planificación, discusión, análisis, y presentación de las experiencias.
- Actividades en el Grupo de Trabajo (con docentes y/o estudiantes tutores) de apoyo al aprendizaje en el trabajo de campo.
- Apoyo Mediante el uso de Plataforma Moodle.
- Asistencia a mesas redondas organizadas por el Módulo Referencial II
- Realización de una cartografía de la zona desde una perspectiva de la seguridad vial.
- Planificación y realización de talleres en escuelas y liceos.
- Tareas de divulgación de la temática en radios comunitarias y periódicos locales.

Los procedimientos de evaluación son mediante trabajos individuales y/o grupales en la

etapa de formación, y mediante el seguimiento individual de cada estudiante por parte del docente durante las salidas a campo y elaboración del informe final en forma colectiva.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA (dedicación horaria y horario de supervisión semanal)**

*(Detalle otros horarios de participación, plenarios, reuniones, etc. Horarios requeridos de trabajo de campo y lugar de trabajo en cada caso)*

El Proyecto tiene una carga horaria estimable entre actividades presenciales y no presenciales de formación, intervenciones de campo y reuniones de grupo de **3** horas que corresponden a 10 créditos del semestre 2, 5 créditos en Espacio Práctico y 5 créditos en Referencial II. En el caso de que participen del EFI estudiantes de otros servicios, los créditos serán estimados por el servicio correspondiente.

**OBSERVACION : 30 es el** numero de estudiantes del EFI.

Horario. Lunes 9.30-11.00 Trabajo de aula en Fac. De Psicología

*viernes 9.30-11.00. En la institución educativa (Escuela)*