

Centro Regional Litoral Oeste Paysandú
(Tercer Ciclo)
Exploración de los aspectos intelectuales y psicomotrices

Docente Referente Cristina Palas

Instituto de Psicología Clínica

Código: 133

Curso Semestral

Teórico práctico: asistencia obligatoria

Día	Horario
Martes	8:30 a 11:30

I. Conocimientos previos:

Es recomendable haber cursado y aprobado los siguientes cursos correspondientes a Segundo Ciclo:

- Entrevista e Introducción al diagnóstico
- Desarrollo neuropsicológico

Es recomendable también el manejo de conceptos básicos de psicoanálisis.

Dado que existen modalidades de cursada que implican trabajo en el campus virtual, así como el trabajo con materiales de la página WEB de facultad y la búsqueda de materiales en internet, son útiles los conocimientos básicos de informática.

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

- 1) Introducir al estudiante en el campo de la exploración psicológica a través de la utilización de otros instrumentos específicos como lo son los diferentes tests.
- 2) Permitir la reflexión y el análisis en torno al conocimiento del funcionamiento intelectual del ser humano a través de la contrastación de los diferentes modelos teóricos existentes.
- 3) Propender a la producción de conocimiento científico nacional referido a la disciplina.

Se espera que **al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:**

- Reconocer las características que definen a los test como herramientas de diagnóstico e intervención psicológica, así como las grandes categorías de test existentes.

- Conocer los conceptos psicométricos básicos que lo orienten para la revisión, adaptación y construcción de nuevos instrumentos.
- Identificar sus alcances y limitaciones así como la posibilidad de una revisión crítica y de posicionamiento ético frente a la utilización de este tipo de técnicas.
- Tener un acercamiento a los diferentes marcos teóricos existentes en relación a la inteligencia y sus instrumentos, así como su relación con el aprendizaje y el abordaje interdisciplinario.
- Utilizar las grandes baterías de diagnóstico intelectual, así como las principales técnicas de exploración psicomotriz.
- Reconocer los grandes cuadros psicopatológicos en los cuales la afectación intelectual, cognitiva y psicomotriz se constituyen en un eje central de la psicopatología.

3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

Módulo I: La exploración de los aspectos intelectuales y psicomotrices.

El sentido de la exploración de los aspectos intelectuales y psicomotrices en el proceso diagnóstico. Consultas que requieren del diagnóstico del funcionamiento intelectual para su resolución. Los diferentes tipos de entrevista como primera aproximación al funcionamiento intelectual. El estudio del funcionamiento intelectual y psicomotriz en otros ámbitos de la Psicología. Abordaje de los aspectos intelectuales en los tres niveles de atención.

Módulo II: Los tests psicológicos

El concepto de test psicológico. Características y clasificación de las diferentes técnicas. Aproximación a nociones psicoestadísticas y psicométricas básicas. Proceso de construcción de un test. El estudio de los test en el Uruguay y la región. Alcances y limitaciones de esta herramienta psicológica. El problema de la “medición” en Psicología: aspectos éticos implicados.

Módulo III: Concepto de inteligencia

Revisión histórica del concepto de inteligencia y su evolución. Estado actual del problema. Las diferentes conceptualizaciones en la actualidad.

Módulo IV: El estudio de la función visomotora.

Las técnicas más utilizadas (Bender; DFH; copia de figuras).

Módulo V: Las grandes baterías para el estudio intelectual.

Escala Wechsler; K - ABC.

Módulo VI: El funcionamiento intelectual y visomotor en la psicopatología.

Retardo mental. Demencias. Alteraciones del aprendizaje.

Módulo VII: Diagnóstico primario de funcionamiento intelectual.

Informe, derivaciones e intervenciones posibles.

Bibliografía:

- AJURIAGUERRA, J.(1976) Manual de Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia. Barcelona. Ed. Masson S.A.
- ÁLVAREZ, R. & MARTÍNEZ, S. (2010). El WISC III en los escolares. Baremo Montevideo. Montevideo. Ed. Psicolibros Waslala
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (1995). DSM – IV- Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Barcelona. Ed. Masson S.A.

- BATTRO, A y DENHAM, P. (2007). Hacia una inteligencia digital. Bs. As. Edición de la Academia Nacional de Educación.
- CAYSSIALS, A Y COL. (2002). WISC III Nuevas investigaciones. Bs. As. Ed. Paidós.
- CONTINI, N. (2000). Habilidades cognitivas en niños y adolescentes. Tucumán. Ed. Magma.
- FERNANDEZ, A. (1987). La inteligencia atrapada. Buenos Aires Ed. Nueva Visión.
- GARDNER, E. (1993). Inteligencias Múltiples. Bs. As. Ed. Paidós.
- KACERO, E. (2003). Test gestáltico visomotor de Bender: una puesta en espacio de figuras. Bs. As. Lugar Editorial.
- KACHINOVSKY, C. (1988) La inteligencia. Montevideo Ed. Roca Viva.
- KAUFMAN, A. (1994). Nuevos aportes para la interpretación del WISC III. Ed. Manual Moderno.
- KOPPITZ, E. (1968) El dibujo de la figura humana en los niños. Bs. As. Ed. Guadalupe
- KOPPITZ, E. (1981) El test gestáltico de Bender. Barcelona. Ed. Oikos –Tau.
- LEVY, P. (2004). Inteligencia colectiva. Por una antropología del ciber espacio. Traducción del Centro Nacional de Información en Ciencias Médicas. Facultad de Lenguas Extranjeras. Universidad de La Habana – Cuba.
- LOPEZ, C; KACHINOVSKY, A. (1998) Pensar y aprender. Una mirada psicoanalítica. En: Psicoanálisis y Educación. Encrucijada de disciplinas. 1er. Tomo. Montevideo. Ed. Dos Puntos.
- MARTÍNEZ, S; CAMPOS, G. (2003). Hacia una comprensión clínica de las técnicas psicométricas. En: Diagnóstico e Intervención. Enfoques teóricos, técnicos y clínicos en la práctica psicológica. Tomo II. Montevideo. Ed. Psicolibros.
- MARTINEZ, S. (1998) Diagnóstico precoz de dificultades instrumentales en preescolares. En: Psicoanálisis y Educación. Encrucijada de disciplinas. 1er. Tomo. Ed. Dos Puntos.
- MISES, R. (1975). El niño deficiente mental. Bs. As. Ed. Amorrortu.
- RAVEN. (1947). Test de Matrices Progresivas. Bs. As. Ed. Paidós.
- REBOLLO, Ma. A. (1996). Dificultades de aprendizaje escolar. Montevideo. Ed. Prensa Médica Latinoamericana.
- SATTLER, J. (1982). Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales. México. Ed. Manual Moderno.
- WEIGLE, C. (1996) El Psicólogo evaluador en el campo laboral. Montevideo. PuntoSur.
- WESCHLER, D. (1991). Test de inteligencia para niños. Tercera Edición (WISC III). Bs. As. Ed. Paidós.
- WESCHLER, D. (1997). Test de inteligencia para adultos. Tercera Edición. (WAIS III). Bs. As. Ed. Paidós.

4. Metodología – Evaluación

Dos controles de lectura, uno en la mitad del curso, y otro al final del año lectivo. El objetivo de los mismos es monitorear la incorporación de conocimientos por parte del estudiante. Los controles de lectura versan sobre los contenidos teóricos del curso. Como se trata de un curso teórico - práctico, también se evaluará la parte práctica. Esta última adquirirá diversas modalidades de cursada, adaptándose la evaluación a cada una de ellas.

La aprobación del curso se logra obteniendo un promedio de tres entre los dos controles de lectura y un promedio de tres en las evaluaciones prácticas.

Aprobado el curso el estudiante adquiere el derecho a dar el examen final, el cual consta de dos partes: una parte teórica, sobre los contenidos del curso teórico, y una parte práctica que versa sobre casos clínicos que incluyen las técnicas impartidas en las diversas modalidades de cursada del práctico. El estudiante puede acceder a la exoneración de la parte teórica del examen

obteniendo una calificación mínima de seis en ambos controles de lectura. Es posible la exoneración total del examen obteniendo un promedio general de nueve o superior, no pudiendo obtener menos de seis en ninguna de las instancias evaluatorias.