

# Fomento a la Investigación de calidad en la Facultad de Psicología.

**Fernando Berriel**

**Karina Boggio**

**Alejandra López Gómez**

## Ejes de la presentación

- ❑ Ejecución del tercer año: junio 2012 – Mayo 2013. ¿Cómo el Programa aportó al fortalecimiento de la investigación en FP?
- ❑ Barreras para la consolidación de la investigación.
- ❑ Estrategias y acciones.

## Ejecución junio 2012 – mayo 2013

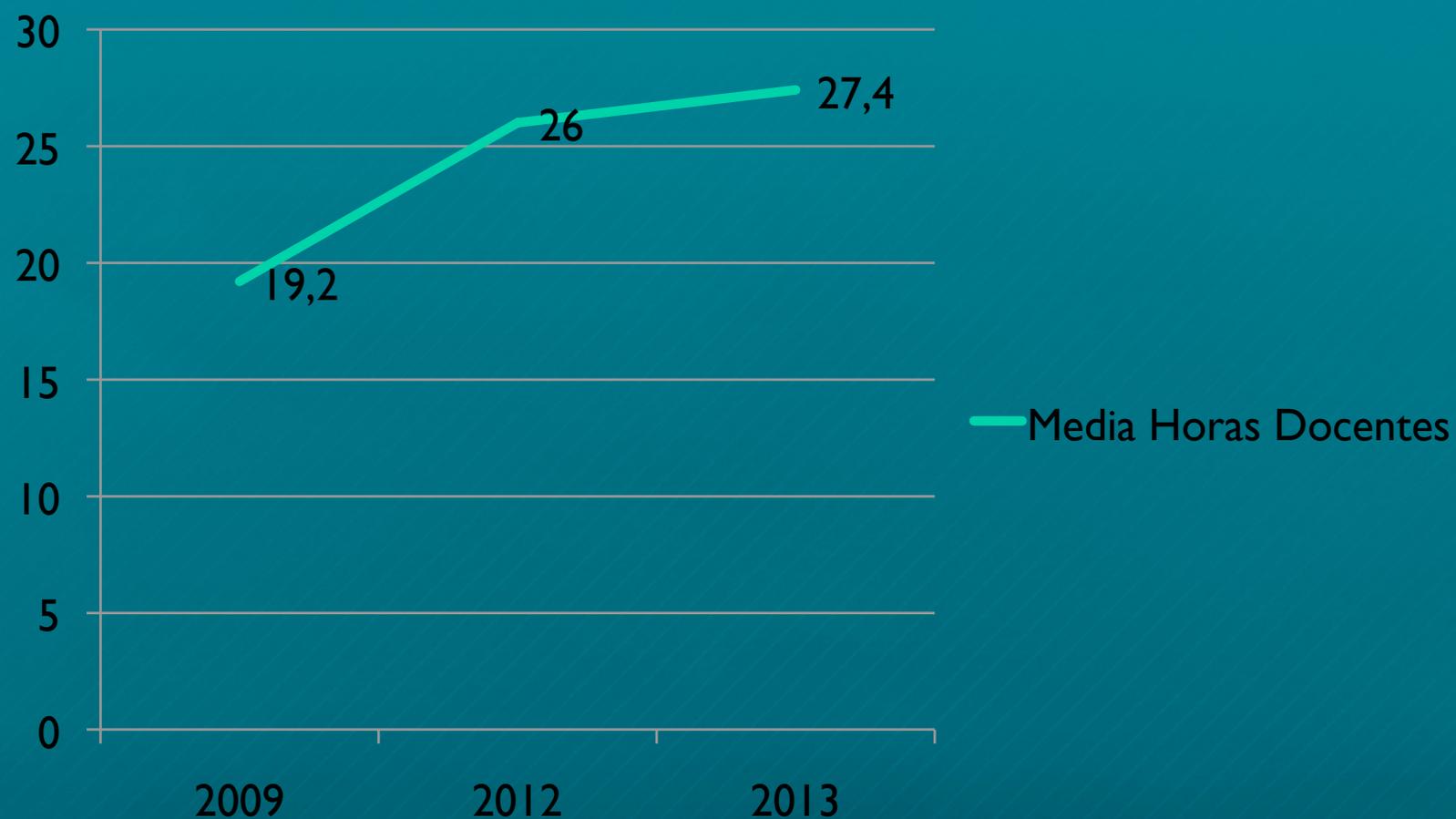
- ❑ Formación de RRHH: adecuación carrera académica - carrera docente. Estímulo a la formación doctoral y a la culminación de estudios de posgrado, maestrías y doctorados. Incorporación jóvenes doctorandos. PELP 2013.
- ❑ Desarrollo de nuevas propuestas de enseñanza de posgrado, fortalecimiento de las existentes. Diversificación.
- ❑ Desarrollo de cooperación académica nacional e internacional.
- ❑ Desarrollo de capacidades y condiciones para la gestión de la investigación.
- ❑ Difusión de investigación.

## Formación de RRHH

- ❑ Creación de 5 cargos de asistentes, 40 horas, estudiantes avanzados de Doctorado. Uno por Instituto de la FP. Aspirantes al RDT.
- ❑ Promoción del ingreso a programas de doctorado y culminación de estudios de maestría y doctorado. Formación de docentes: docentes maestrandos y doctorandos.
- ❑ Implementación de tercera cohorte Maestrías de FP. Psicología Social, Psicología Clínica, Psicología y Educación. Re-edición de la Maestría en Derechos de la Infancia, Adolescencia y Políticas Públicas en conjunto con las Facultades de Derecho, Ciencias Sociales y Medicina. Proyecto de Doctorado en Psicología?
- ❑ Apertura de tres carreras de Especialización: Psicogerontología, Psicoterapia, Evaluación y Diagnóstico Psicológico.
- ❑ Incorporación de Módulo Metodológico en PELP 2013.
- ❑ Incremento de aspirantes e ingresos al RDT. 2007: 3 DT. 2013: 17 DT

# Evolución de la media de dedicación horaria docente 2012 – 2013.

## Media Horas Docentes



# Estudios de Posgrado de Docentes a mayo de 2013: 63% del total de docentes cursando o con título de posgrado

## Estudios de Doctorado de Docentes

- Doctorado en curso: 30
- Grados 1 y 2: 13
- Grados 3, 4 y 5: 17
  
- Doctores: 9

## Estudios de Maestría de Docentes

- Maestría en curso: 106
- Grados 1 y 2: 80
- Grados 3, 4 y 5: 25
  
- Magisters: 44

## Cooperación académica nacional e internacional.

- ❑ Se incrementaron las visitas académicas de profesores extranjeros a la Facultad para el dictado de cursos, seminarios, tutorías de posgrado.
- ❑ Puesta en marcha del Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innovación y el Cambio Organizacional (CIPSOICO) con la URJC, con el apoyo de AECID.
- ❑ IV Edición de Escuela de Verano en Investigación para jóvenes. Participación de los cargos creados por el Proyecto en el Comité Organizador. Participación de 35 estudiantes extranjeros y 30 uruguayos.
- ❑ Retorno de investigadores y radicación de profesores extranjeros.
- ❑ Elaboración y aprobación de proyecto interinstitucional con UNAM. Apoya Cooperación México.
- ❑ Incremento de grupos interdisciplinarios de investigación. Vínculos con otros servicios y con centros regionales e internacionales.

## Difusión de la investigación

- ❑ Incremento de la publicación en medios científicos reconocidos a nivel internacional.
- ❑ Edición de seis números de la Revista *Psicología, Conocimiento y Sociedad* (semestral) con participación de investigadores extranjeros y nacionales. Indexación en Latindex, Redalyc, SCIELO.

## Gestión de la investigación

- ❑ Creación de SAGIRNI. Integralidad de funciones.
- ❑ Creación de Comisión de Investigación (asesora del Consejo de FP).
- ❑ Consolidación del Comité de Ética en Investigación creado en 2009

## Barreras para la consolidación

- ❑ Dilación en la puesta en pleno funcionamiento de SAGIRNI dificulta la gestión.
- ❑ Implementación del PELP 2013 en el marco de la numerosidad de matrícula dificulta el fortalecimiento de la investigación. Barrera en la dedicación de los equipos docentes a la investigación.
- ❑ Débil Sistema de Información para la Investigación de continuo, de calidad y oportuno dificulta la toma de decisiones.
- ❑ Gestión académica concentrada en pocos docentes. A mayor calificación mayor presión de gestión.
- ❑ Déficit en la articulación entre gestión administrativa y gestión académica.
- ❑ Dificultades en los consensos: tensión profesión academia [www.psico.edu.uy](http://www.psico.edu.uy)

## Estrategias y acciones

- ❑ Nueva visita e informe de expertos Fase A (2012)
- ❑ Diseño y puesta en marcha de un Sistema Institucional de Información para la Investigación. Monitoreo y evaluación.
- ❑ Ajuste de aspectos organizativos y presupuestales para el desarrollo de capacidades en sintonía con los cambios que han tenido lugar.
- ❑ Fortalecimiento de grupos de investigación.
- ❑ Focalizar áreas de vacancia en las que no se puede seguir omiso.
- ❑ Fortalecer la articulación entre Investigación, Innovación, Extensión y Asistencia.
- ❑ Incrementar N° de docentes RDT, doctorandos y doctores.