

Curso

El autismo infantil : enfoque psicoanalítico, psicopatológico y del contexto social y ambiental. Propuestas terapéuticas e institucionales.

Créditos: 4

Fecha: martes 21 y 28 y jueves 23 y 30 de octubre de 8 a 13 hs

Lugar: Jueves – Ateneo de Mercedes.

Martes – Salón 1 (Facultad Psicología)

Cupos: 30

Carga Horaria presencial: 20 hrs

Docente: Laetitia PETIT : Maître de conférences, Aix-Marseille Université. France.

Laboratoire de psychologie clinique et psychopathologie : langage et subjectivité (EA 3278).

Docente referente: Prof. Agda Dra Ana Hounie

DESTINATARIOS: Maestrandos de Psicología Social, Psicología y Educación, y Psicología Clínica(puede convalidar con 4 créditos para el curso Modelos de intervención en Psicología Clínica o con 4 créditos del curso Teoría y técnicas en psicoterapia) **y egresados**

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI No x

DESCRIPTORES:

Trataremos el autismo infantil de Kanner denominado a “caparazón”o “fusional” de Tustin o bien a “segmento” de Meltzer, Se dejará de lado voluntariamente la etiología, puesto que se trata de una cuestión sobredeterminada que no tiene una incidencia sobre nuestras metas terapéuticas.

Se determinará en qué circunstancias una practica terapéutica apoyada por el psicoanálisis puede permitir una modificación del autismo y en particular, reducir su carácter invalidante.

Nos ocuparemos de los dispositivos de tratamiento, de la terapia individual (Tavistock, G. Haag), del psicodrama psicoanalítico individual (adaptación) (Delaroche, Rassial, Petit), y realizaremos unas aproximación a la terapia institucional (M. Mannoni, A. Allione)

OBJETIVO : Brindar herramientas a los estudiantes para la integración de

equipos aportando el modelo psicoanalítico para el abordaje del autismo ya sea en casos individuales, colectivos o institucionales.

Temario:

- 1) Presentar un estado del arte de la actualidad psicoanalítica de la investigación, del punto de vista de los trabajos teóricos complementaristas. (M. Mannoni, M.C. Laznick, anglosajones (Tavistock)
- 2) Tener en cuenta la contribución del aspecto relativo al contexto social y ambiental. En estas pluri-referencias se otorgará un lugar especial a la relación madre/hijo y a otros factores intervinientes desde un punto de vista dinámico (C. y M. Allione, C. Vanier)
- 3) En cuanto a los dispositivos del tratamiento se privilegiará el enfoque institucional en hospital ambulatorio. (M. Allione)
- 4) La cuestión de la “interpretación” sigue siendo el hilo conductor que organiza los puntos tratados de manera singular, puesto que el autismo surge en un mundo organizado por una lógica radicalmente extranjera a la nuestra.
- 5) Se trabajarán algunos fragmentos de videos relativos a la temática del autismo

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Allione M &C. (2013)Autisme. Donner la parole aux parents. Paris : Ed. LLL
- Touati, B., Joly, F. & Laznik, M.-C. (2007). *Langage, voix et parole dans l'autisme*. Paris : PUF.
- Lebovici, S. (1990).*Autisme et psychose de l'enfant*. Paris : PUF.
- Mannoni, M. (1995). *Les mots ont un poids, ils sont vivants. Que sont devenus nos enfants « fous » ?* Paris : Denoël.
- Meltzer, D. (2004). *Exploration dans le monde de l'autisme*. Paris : Payot.
- Thomas, M.-C. (2012). *L'autisme et les langues*. Paris : L'Harmattan.
- Thomas, M.-C. (2014). *Genèses de l'autisme. Freud, Bleuler, Kanner. Suivi de Leo Kanner : une vie*. Paris : EPEL.
- Tustin F. (1977). *Autisme et psychose de l'enfant*. Paris : Seuil.
- Tustin F. (1986). *Les états autistiques chez l'enfant*. Paris : Seuil.
- Tustin F. (1990). *Autisme et protection*. Paris : Seuil.
- Vanier, C & Costa-Prades, B. (2014). *Autisme : comment rendre les parents fous*. Paris : Albin Michel.

METODOLOGÍA:

Clases expositivas y participativas presenciales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación del curso se realizará a partir de la confección de un trabajo final

escrito, en el cual se incluirá una indagación sobre un tema realizado con un enfoque complementario de acuerdo a la lectura de las obras propuestas. Los estudiantes deberán establecer una problematización del tema, un desarrollo argumental y una bibliografía.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

1ra fecha – al mes de finalizado el curso

2da fecha – a los tres meses

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO x

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Máximo de 10 carillas, Fuente Times New Roman, tamaño de fuente 12, interlineado 1,5. Referencias bibliográficas formato APA 6ta edición.