Haití 1606, Cerro, Montevideo, Uruguay
Tel: (598) 2311 8723 - Telfax: 2311 1178
apex@apexu.edu.uy
www.apex.edu.uy

CURSO EDUCACIÓN PERMANENTE/OPTATIVO DE GRADO:
"Formulación de Proyectos tendientes a la Integralidad"

EQUIPO DOCENTE

Docentes del equipo de la Unidad de Apoyo a la Docencia Integral.

Profa. Adj. Lic. Gabriela Romanutti
Asist. Lic. María Eugenia Viñar
Ay. Br. Victoria Méndez.

PROPUESTA

Días y horarios propuestos: Lunes de 9 a 13 hs. (7 encuentros)

Comienzo: Lunes 2 de mayo de 2016

Total: 28 horas presenciales y 14 no presenciales

OBJETIVOS

Objetivo general:

1- Aportar a la formación integral desde un posicionamiento ético, crítico-reflexivo.

2- Brindar instrumentos conceptuales y metodológicos para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos tendientes a la integralidad.

Objetivos específicos:

1- Aportar a la instalación de capacidades críticas en relación a las prácticas integrales, introduciendo a los/as participantes en los desarrollos actuales respecto a la concepción de integralidad, su surgimiento y perspectiva.

2- Contribuir a la comprensión del proceso lógico de la elaboración de proyectos, analizando los distintos momentos y elementos que lo componen.

Haití 1606, Cerro, Montevideo, Uruguay
Tel: (598) 2311 8723 - Telfax: 2311 1178
apex@apexu.edu.uy
www.apex.edu.uy

3- Favorecer la aproximación a diversos tipos de proyectos, señalando su pertinencia de acuerdo al campo y la finalidad de la iniciativa.

4- Promover la elaboración de proyectos de extensión y/o investigación en distintas temáticas desde las bases éticas y metodológicas de la concepción de integralidad.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

A partir de la segunda reforma universitaria[1], la cual incluye entre otros aspectos la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión, la Universidad en su conjunto ha transitado diversos recorridos en dirección a aportar a sus lineamientos estratégicos.

Teniendo como meta la producción de conocimiento que contribuya al mejoramiento y transformación de nuestra sociedad con una clara postura ético-política, los actores universitarios hemos procurado incluir en nuestras prácticas los desarrollos actuales respecto a la concepción de integralidad, potenciando la integración de funciones y apuntando al fortalecimiento de prácticas integrales.

En este sentido el propósito del curso es generar un espacio de formación en el que lo/as participantes puedan debatir reflexivamente, profundizar y avanzar en la conceptualización de integralidad, al mismo tiempo que puedan verse desafiados a elaborar proyectos de extensión y/o investigación desde una perspectiva integral (integración de funciones, interdisciplina y diálogo de saberes).

CONTENIDO TEMÁTICO DEL CURSO

Módulo 1. Introducción a la concepción de integralidad: surgimiento, componentes y dimensiones, desarrollos actuales y perspectiva.

- Segunda Reforma Universitaria: reseña histórica de la Integralidad en la Universidad de la República.
- El escenario universitario actual: los procesos de renovación de la enseñanza, la curricularización de la extensión y el fomento de la investigación de calidad.
- Componentes de la Integralidad: articulación de funciones (enseñanza-investigación-extensión), interdisciplina y diálogo de saberes. El rol de los/as otros/as en la construcción

[1] Esto implica "*la curricularización en forma integrada de la extensión y las actividades en el medio, la iniciación a la investigación y a la innovación en los planes de estudios de las carreras universitarias"* (resolución Consejo Directivo Central, octubre 2009).

Haití 1606, Cerro, Montevideo, Uruguay
Tel: (598) 2311 8723 - Telfax: 2311 1178
apex@apexu.edu.uy
www.apex.edu.uy

del problema y del campo de intervención o investigación.

- Dimensiones de la integralidad: epistemológica, ético-política, metodológica y pedagógica.

Módulo 2. Los proyectos: tensiones y componentes. Tipos de proyectos. El diseño y la estructura.

- ¿Que es un proyecto? Tensiones políticas y metodológicas de la acción a través de proyectos. Consideraciones éticas, los efectos de nuestras acciones.
- Problematizar, interrogar, buscar respuestas: Introducción a los componentes básicos de un proyecto, contemplando y discutiendo diferencias entre tipos de proyectos. Tensiones epistemológicas y metodológicas en proyectos tendientes a la integralidad.
- El diseño: La identificación de necesidades, la construcción de la demanda y la producción de preguntas de investigación, las técnicas a utilizar según los momentos del proyecto.
- La estructura de un proyecto: La construcción de problemas, la elaboración de objetivos, la fundamentación teórica, el diseño metodológico. La importancia de la devolución del conocimiento producido, la apuesta a la construcción colectiva del mismo.

Módulo 3. Nace una idea. Talleres de elaboración de proyectos.

- Formatos para formulación de proyectos de: investigación, extensión e integrales.
- Los proyectos concursables y las fuentes de financiamiento.
- Aspectos formales de presentación. Búsqueda de antecedentes. Revisión bibliográfica. Normas APA. Elaboración de informes.
- Monitoreo y evaluación de proyectos.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se utilizarán de forma alternada exposiciones teóricas y dinámicas a partir del dispositivo taller. A través de este último se favorecerá la discusión, reflexión y análisis de obstáculos y/o tensiones en los proyectos que los/as propios/as participantes pretendan formular.

DISPOSITIVO DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Haití 1606, Cerro, Montevideo, Uruguay
Tel: (598) 2311 8723 - Telfax: 2311 1178
apex@apexu.edu.uy
www.apex.edu.uy

Se realizará un sondeo continuo de la comprensión de los contenidos y de la metodología, como modo de realizar los ajustes que se consideren necesarios para un adecuado funcionamiento.

Al finalizar el curso de realizará un relevamiento de opinión a través de un formulario, con el propósito de obtener información relevante para el mejoramiento del mismo en futuras ediciones.

EVALUACIÓN DE LOS/AS PARTICIPANTES

Asistencia al 80% de las instancias presenciales previstas.

Se entregará certificado de asistencia.

Además de la participación continua en el proceso, se prevé la realización de un proyecto preliminar en modalidad subgrupal, el cual oficiará de insumo en las instancias de trabajo en taller.

CALENDARIO

Fecha de inscripción al curso: a confirmar

Fecha de realización del curso: Lunes de 9 a 13 hs. (7 encuentros) desde el 2 de mayo.

Fecha de entrega y devolución de las evaluaciones: El trabajo final se entregará 15 días después de finalizar el curso y se hará una devolución a los 30 días.

BIBLIOGRAFÍA

Módulo 1.

- Alzugaray, S.; Mederos, L. y Sutz, J. (2011) *La investigación científica contribuyendo a la inclusión social.* Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, Núm. 17. Vol. 6. Abril de 2011 (pp. 11-30) Disponible en: http://www.csic.edu.uy/renderPage/index/pageId/592#heading_2020
- Arocena, R., Tommasino, H. et. al. (2011). *Integralidad: Tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión No 1.* Montevideo: Extensión Libros.
- Bordoli, Eloísa, (2010) “Aportes para pensar la extensión universitaria”. En: “Extensión en Obra. Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión Universitaria”. (pp. 13 a 19) Montevideo, Ed. SCEAM- UdelaR.
- Bralich, Jorge (2010) Una mirada histórica a la extensión universitaria en Extensión

en obra. Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria.

- Cano, A et al. (2010). *De la extensión a la integralidad. En: Hacia la Reforma Universitaria. La extensión en la transformación de la enseñanza: Los Espacios de Formación Integral (1ª)*. Montevideo, UdelaR.

- Carrasco, J.C. (1989) *Extensión, idea perene y renovada.* La Gaceta Universitaria. Año 3, Nº 2/3. Noviembre-Diciembre 1989, Montevideo.

- Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay, FEUU. (2004). *Enseñanza-Extensión, un encuentro necesario.* Inédito.

- Picos, G. (2006) La producción del «Modelo Latinoamericano de Universidad« en el Uruguay (primeros apuntes) en acontecimiento 2 (pp. 93-102) Editorial Argos. Edición Alternativa. Montevideo.

- Programa Integral Metropolitano (2008) *De-formaciones indisciplinadas.* Montevideo: UdelaR.

- Rebelatto, J.L., Giménez, L. (1997). El horizonte ético en la construcción de nuevos paradigmas. En Rebelatto, J.L., Giménez, L. Etica de la autonomía (pp 23-37) Montevideo: Roca Viva.

- Rebellato, J. L. (2009) La contradicción en el trabajo de campo. En: José Luis Rebellato. Intelectual radical. Montevideo, Extensión-EPPAL-Nordan.

- Santos, Boaventura de Sousa (2006). *La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad.* Cuba: CASA, Fondo Editorial Casa de las Américas

- Santos, Boaventura de Sousa (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo: Trilce.

- UdelaR (1958). *Ley Orgánica de la Universidad de la República.* Montevideo. UdelaR.

- UdelaR (2009). *Para la renovación de la Enseñanza y la curricularización de la Extensión y las Actividades en el Medio.* Montevideo, UdelaR.

Módulo 2.

- Alzugaray, S.; Mederos, L. y Sutz, J. 2011 *Building Bridges: Social inclusion problems as research and innovation issues.* Paper presentado en 9th GLOBELICS International Conference Buenos Aires, Noviembre 2011 Disponible en:

http://www.csic.edu.uy/renderPage/index/pageId/592#heading_2020

- Bianchi, D. et al. (2010). "*Acuerdos de la participación: el mapeo de problemas*". Trabajo presentado en el III Congreso Nacional de Extensión Universitaria "La integración, la extensión, docencia e investigación, desafíos para el desarrollo social" Santa Fé. Argentina.

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL ONU (1998). *Metodología para el análisis de la gestión de programas sociales.* Volumen II

- Coraggio, J.L. (2007). "*El papel de la Economía Social y Solidaria en la Estrategia de Inclusión Social".* Ponencia presentada en el Seminario pensando en alternativas para

Haití 1606, Cerro, Montevideo, Uruguay
Tel: (598) 2311 8723 - Telfax: 2311 1178
apex@apexu.edu.uy
www.apex.edu.uy

el desarrollo. Taller sobre Inclusión Social en América Latina y Ecuador. Organizado por FLACSO y SENPLADES, 10-13 de diciembre. Quito.

- Jara, O. (s/d) La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la educación popular, Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica.

- Rodríguez, A. et al. (2001). De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. En: *Revista de psicología,* 10(2) 101-109.

- Vázquez Sixto, F. (2009). Protocolo orientativo para la redacción de una propuesta o proyecto de investigación. Disponible en: http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/protocolo_proyecto_investigacion_felix_vazquez.pdf (Recuperado el 4 de agosto de 2013).

- UdelaR (2011) *En la Ruta de la Integralidad: Proyectos de extensión estudiantiles 2009-2010.* Montevideo:Universidad de la República.

- UdelaR (2015). *Formulación de proyectos de extensión universitaria*. Serie: Cuadernos de extensión No 4. Montevideo: Extensión libros

Módulo 3.

- Bases y formularios de CSIC, CSEAM, entre otros.