GUÍA DE CURSO (AÑO 2015 - Plan 2013)

Unidad Curricular Obligatoria

INSTITUTO	Psicología Clínica
UNIDAD CURRICULAR	**Herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en el ámbito de la Psicología Clínica**
ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR	Prof. Tit. Alicia Kachinovsky
CURSO	Herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en el ámbito de la Psicología Clínica.
DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO	Prof. Tit. Alicia Kachinovsky; Prof. Agda. Susana Martínez; Prof. Adj. Patricia Domínguez; Prof. Adj. Evelina Kahan; Prof. Adj. Nancy López; Prof. Adj. Lourdes Salvo.

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

	Inicial		1er semestre
			2do semestre
X	**Formación integral**		3er semestre
		X	4to semestre
			5to semestre

MÓDULO:

Marque con una cruz una sola opción

	Psicología	**Articulación de saberes**	**X**	**Metodológico**
	Referencial	**Prácticas y Proyectos**		

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

X	**Teórico**	**Seminario**	

CRÉDITOS DEL CURSO:

X	**5**	**10**

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

X	Teorías Psicológicas Historia de la Psicología	*1º Semestre*
	Herramientas para el trabajo intelectual	
X	Epistemología	
	Articulación de saberes I Iniciación a lo universitario	
X	Psicología del desarrollo Procesos cognitivos	*2º Semestre*
X	Metodología general de la investigación Métodos y herramientas orientadas a la extensión	
	Articulación de saberes II Formación Integral	
	Psicología Social	*3º Semestre*

	Psicología, Sujeto y Aprendizaje	
X	Métodos y Técnicas cualitativas	
X	Ética y deontología	
	Articulación de saberes III Construcción de itinerario	
	Psicopatología Clínica Psicología y Salud	*4º Semestre*
	Métodos y Técnicas cualitativas Herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervenciones psicológicas	
	Diseño de proyectos Articulación de saberes IV	
	Neuropsicología *Semestre* Psicología Clínica	*5º*

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

- ✓ Brindar una aproximación al marco epistemológico, teórico y metodológico del diagnóstico y la intervención psicológica en el marco de la Psicología Clínica.

- ✓ Introducir las herramientas de evaluación y diagnóstico psicológico a nivel individual y familiar.

- ✓ Favorecer la incorporación de las principales metodologías y técnicas para la intervención psicológica en el ámbito de la Psicología Clínica.

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Módulo 1: El encuentro clínico

Fundamentos epistemológicos, teóricos y éticos. Condiciones institucionales de producción del encuentro clínico; consulta y admisión. Delimitación de ámbitos y problemas. Posicionamiento del psicólogo clínico. Estrategias y herramientas de la psicología clínica.

Bibliografía básica

Nasio, J. D. (2001). *Los más famosos casos de psicosis*. Buenos Aires: Paidós.
Rubinstein, A. (2014). *Consulta, admisión, derivación*. Buenos Aires: Eudeba.

Bibliografía complementaria

Calibán (2015). Herramientas del analista. *Revista Latinoaméricana de Psicoanálisis*, v. 13, n° 1.

Freud, S. (1912). *Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico*. Tomo XII. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1913). *Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I)*. Tomo XII. Buenos Aires: Amorrortu.

Green, A. (2004). *La pensée clinique*. Paris: Odile Jacob.

Hornstein, L. (2003). *Intersubjetividad y clínica.* Buenos Aires: Paidós.

Módulo 2: La entrevista psicológica

Conceptualizaciones. Diferentes modalidades según los objetivos y la particular construcción del campo discursivo: entrevista libre y abierta; entrevista semidirigida, pautada o semiestructurada; entrevista cerrada (cuestionario, encuesta, anamnesis). Objetivos, datos y áreas a explorar en la entrevista inicial. El problema de la demanda y su relación con el motivo de consulta. Tiempos y momentos de la entrevista: la pre-entrevista, las entrevistas preliminares, la construcción del enigma, el contrato, la derivación. Lugar de la escucha y de la interpretación. La díada entrevistado - entrevistador. El Sujeto supuesto Saber.

Bibliografía básica

Albajari, V. (2007). *La entrevista en el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Psicoteca.

Bleger, J. (1985). *Temas de psicología: entrevista y grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Calibán (2015). Herramientas del analista. *Revista Latinoamericana de Psicoanálisis*, v. 13, n°1.
Freud, S. (1916-17). 23ª conferencia. Los caminos de la formación de síntoma. En: *Conferencias de introducción al psicoanálisis*. (Parte III). Tomo XVI. Buenos Aires: Amorrortu.
Siquier de Ocampo, M., García Arzeno, M., Grassano, E. y colab. (1987). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico.* Tomo I. Buenos Aires: Nueva Visión.

Bibliografía complementaria

Casas de Pereda, M. (2009). Conflicto psíquico: efectos de una pérdida. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis,*(109), 33-52.
de León, B. (1997). Problemas del campo de la transferencia-contratransferencia: perspectiva actual y vigencia de nuestras raíces. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, v. 84-85: 179-199.
Freud, S. (1912). *Sobre la dinámica de la transferencia*. Tomo XII. Buenos Aires: Amorrortu.
Schkolnik, F. (1999). ¿Neutralidad o abstinencia? *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 89: 68-81.

Módulo 3: La entrevista psicológica en diferentes ámbitos

La entrevista clínica en ámbitos no clínicos (área jurídica, educativa, etc.); alcances y limitaciones. Entrevista psicológica e investigación. Breve caracterización de estas áreas y sus problemáticas. Tipos de entrevistas que se utilizan. Aspectos teórico-técnicos relevantes.

Bibliografía básica

Bleger, J. (1985). *Temas de psicología: entrevista y grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión.
Celener, G. (ed.). (2009). *Técnicas Proyectivas: actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo II.* Buenos Aires: Lugar.
Kachinovsky, A. (2014). Sobre esta nueva forma de hacer escuela, ¿qué piensan los niños? En: Kachinovsky, A. y Gabbiani, B. (2014). *Una alternativa al fracaso escolar. Hablemos de buenas prácticas*, pp. 171-186. Montevideo: Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República.

Mezan, R. (2006). Pesquisa em psicanálise: algumas reflexões. *Jornal de Psicanálise,* São Paulo, 39 (70), 227-241. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-58352006000100015&lng=pt&nrm=iso.

Bibliografía complementaria

Cantú, Gustavo (2011). *Lectura y subjetividad en el diagnóstico psicopedagógico.* Buenos Aires: Noveduc.

Contino, S. et al. (1998). *El psicodiagnóstico en sus diferentes ámbitos*. Montevideo: Psicolibros.

Módulo 4: La entrevista psicológica según ciclo vital del entrevistado

Trabajo con niños. La entrevista con adultos referentes y/o pares; diferentes configuraciones vinculares en la escena clínica. La entrevista con el niño: la hora de juego diagnóstica. Trabajo con adolescentes. Particularidades teórico-técnicas. Los procesos de duelo y la orientación vocacional - ocupacional. El lugar y participación de las figuras referentes. Trabajo con adultos y adultos mayores. Problemáticas de más alta frecuencia en la consulta.

Bibliografía básica

Garbarino, M. (1986). *La entrevista de juego*. En: Freire de Garbarino, M., Weigle, A., Braun de Bagnulo, S., Cutinella de Aguiar, O., Altmann de Litvan, M., Volinski de Hoffnung, P., Médici de Steiner, C., Sapriza de Correa, S., Ihlenfeld de Arim, S., López de Caiafa, C., Vallespir, N. *El juego en psicoanálisis de niños*, pp. 1-46. Montevideo: Asociación Psicoanalítica del Uruguay.

Guerra, V. (2002). Intervenciones terapéuticas en la tríada padre-madre-hijo. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis,* (96), pp. 125-141.

Ianni, R. G., Kaplan, E., Failla, H. (2001). La biografía del niño relatada por los padres: ¿fuente u obstáculo para la interpretación? Recuperado de http://www.apdeba.org/wp-content/uploads/Ianni.pdf, consultado el 18.06.2015.

Kachinovsky, A. (2011). Vicisitudes del discurso analítico en el trabajo con niños. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis,* (112), pp. 125-142.

Kalina, E. (1969). Consideraciones sobre el proceso diagnóstico en el psicoanálisis de adolescentes. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis,* (11), pp. 185-195.

Martínez, S. (2013). Los andamios psíquicos del lenguaje. Aprendiendo con Manuel. En: Muñiz, M. y Kachinovsky, A. (eds.). *Itinerarios de la psicología clínica: avances, notas y encuentros de norte a sur*, pp. 87-104. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Press, S. (2012). Psiquiatría infantil y psicoanálisis. Aportes del psicoanálisis a la psiquiatría de niños y adolescentes. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis,* (114), pp. 117-136.

Siquier de Ocampo, M., García Arzeno, M., Grassano, E. y colab. (1987). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico.* Tomo I. Buenos Aires: Nueva Visión.

Bibliografía complementaria

Aberastury, A. (1981). *Teoría y técnica del psicoanálisis de niños*. Buenos Aires: Paidós.

Kachinovsky, A. (2012). *Enigmas del saber. Historias de aprendices*. Montevideo: Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República.

Kachinovsky, A. (1995). Historización y lenguaje: afectación de una narrativa desafectivizada. En**:** *Lo arcaico, temporalidad e historización***.** Montevideo: Asociación Psicoanalítica del Uruguay.

Press, S. (2010). Tradición de la técnica: la eficacia terapéutica de la entrevista de juego. Recuperado de http://fepal.org/nuevo/images/571_Press.pdf, consultado el 18.06.2015.

Módulo 5: Los tests psicológicos

Conceptualizaciones. Fundamentos epistemológicos, teóricos y éticos de los tests. Aproximación a nociones psicoestadísticas y psicométricas básicas, aplicadas a los test psicológicos: medias, desviaciones estándares, puntuaciones escalares, percentiles, edades equivalentes, cocientes intelectuales. Proceso de construcción de un test. Validez y confiabilidad. El encuadre en la aplicación de los tests: materiales y consignas. Clasificación de los test psicológicos. Importancia de los factores transculturales. El estudio de los test en el Uruguay y la región. Investigaciones nacionales y regionales. Utilización de estas herramientas en el marco de la consulta psicológica y de la estrategia clínica.

Bibliografía básica

Álvarez, R. y Martínez, S. (2010). *El WISC III en los escolares*. *Baremo Montevideo*. Montevideo: Psicolibros.

Barbero, M.I., Vila, E. y Holgado, F.P. (2010). *Psicometría*. Madrid: Sanz y Torres.

Campos, G. y Martínez, S. (2003). Hacia una comprensión clínica de la técnicas psicométricas. En: Muniz, A. (ed.). *Diagnóstico e intervenciones. Enfoques teóricos, técnicos y clínicos en la práctica psicológica.* Tomo II. Montevideo: Psicolibro.

Caride, M. R. (2009). Aportes para la interpretación de las Técnicas Gráficas. Recuperado de http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2009/Modulo_4_Caride.pdf?sequence=1, consultado el 24.06.2015.

Mannoni, M. (1987). *La primera entrevista con el psicoanalista*. Buenos Aires: Gedisa.

Siquier de Ocampo, M., García Arzeno, M., Grassano, E. y colab. (1987). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico.* Tomo II. Buenos Aires: Nueva Visión.

Bibliografía complementaria

Anastasi, A. (1978). *Test psicológicos*. Madrid: Aguilar.

Botella, J., Suero Suñe, M. y Ximénez Gómez, M. C. (2012). *Análisis de datos en Psicología I*. Madrid: Pirámide.

Módulo 6: Modelos de análisis e interpretación

Transformación del material empírico en hipótesis interpretativas. Método hipotético – deductivo y método abductivo. Modelos de análisis de entrevistas y otras técnicas. Convergencias y divergencias.

Bibliografía básica

Aulagnier, Piera (1986). *Un interprète en quête de sens.* Paris: Ramsay.

Bleger, J. (1985). *Temas de psicología: entrevista y grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Celener, G. (2011). *Técnicas proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. T 1*. Buenos Aires: Lugar.

Vanegas, G. (2013). Escucha e interpretación. El Witz freudiano. En: Muñiz, M. y Kachinovsky, A. (eds.). *Itinerarios de la psicología clínica: avances, notas y encuentros de norte a sur*, pp. 71-86. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Bibliografía complementaria

Génova, G. (s/f). Los tres modos de inferencia. Recuperado de http://www.unav.es/gep/AF/Genova.html, consultado el 18.06.2015.

Peirce, Ch. (1878). Deducción, inducción e hipótesis. Traducción castellana y notas de Juan Martín Ruiz-Werner. (1970). Recuperado de http://www.unav.es/gep/DeducInducHipotesis.html, consultado el 18.06.2015.

Rego, M. V. (2009). Transformaciones de la producción simbólica en el tratamiento psicopedagógico. *Anuario de Investigaciones*, v. XVI, pp. 199-207. Buenos Aires: Facultad de Psicología - UBA. Recuperado de https://drive.google.com/drive/folders/0BxAXioBxfOL0SHVZVXhGeHYtMmM, consultado el 18.06.2015.

Módulo 7: Proceso de devolución y elaboración de informes

Organización de la entrevista de devolución. Particularidades en las diferentes áreas del ejercicio profesional. El informe en diversos ámbitos de trabajo. Aspectos éticos en juego. La interconsulta.

Bibliografía básica

Cattaneo, B. (2005). (ed.). *Informe psicológico. Elaboración y características en diferentes ámbitos*. Buenos Aires: Eudeba.

Frank de Verthelyi, R. (1997). *Temas en evaluación psicológica*. Buenos Aires: Lugar.

Bibliografía complementaria

Fernández, A. (1994). *Devolución: síntesis de un proceso*. Montevideo: Roca Viva.

Rubinstein, A. (2014). *Consulta, admisión, derivación*. Buenos Aires: Eudeba.

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

- Se trata de un curso teórico - clínico que ofrecerá un plenario de una hora y media en cada una de las franjas horarias, de asistencia libre.
- No se registra ni toma en cuenta la asistencia a los plenarios teórico-clínicos, aunque sí se los recomienda.
- En el último mes del curso se propone una instancia de evaluación parcial, teórico-clínica, de carácter escrito. Otorga al estudiante la posibilidad aprobar el curso, sin tener que dar examen (exoneración), siempre que obtenga una calificación entre 9 y 12.
- Si el estudiante no exonera o adopta la modalidad “libre”, debe dar un examen con las mismas características del parcial: teórico-clínico y escrito.

OBSERVACIONES:

Orientación bibliográfica sobre libros incluidos en la bibliografía básica:

Autor y título del libro	Capítulo recomendado
Nasio, J. D. (2001). Los más famosos casos de psicosis.	Introducción: ¿Qué es un caso? (Módulo 1).
Rubinstein, A. (2014). Consulta, admisión, derivación.	Capítulo I (Módulo 1); Capítulo IV (Módulo 7).
Albajari, V. (2007). La entrevista en el proceso psicodiagnóstico.	Capítulo I: La entrevista; Capítulo II: Elementos de la entrevista; Capítulo III: La entrevista inicial (Módulo 2); Capítulo VI: Las entrevistas en diferentes ámbitos. (Módulo 3).
Bleger, J. (1985). Temas de psicología: entrevista y grupos.	La entrevista psicológica. Su empleo en el diagnóstico y la investigación. (Módulos 2 y 3); Ensayo de categorización de la entrevista. (Módulo 6).
Calibán (2015). Herramientas del analista.	Se especificará en los espacios teórico-clínicos del curso.
Siquier de Ocampo, M., García Arzeno, M., Grassano, E. y colab. (1987). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Tomos I y II.	Capítulo II: La entrevista inicial. (Módulo 2); Capítulo III: Entrevistas para la administración de tests (Módulo 5); Capítulo VII: La hora de juego diagnóstica. (Módulo 4); Capítulo VIII: Los tests gráficos. (Módulo 5).
Celener, G. (2009). Técnicas Proyectivas: actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense.	Tomo I, Parte I, Capítulo II: Un modelo de pensamiento para interpretar; Parte II, Capítulo I: Desarrollo y actualización de la evolutiva gráfica; Capítulo II: Síntesis bibliográfica de algunos conceptos sobre las Técnicas Proyectivas Gráficas (Módulo 6); Capítulo III: Nuevas aportaciones a la hora de juego diagnóstica (Módulo 4). Tomo II, Parte III, Capítulo I: La entrevista psicológica (Módulo 1); Capítulo II: Entrevista de devolución; Capítulo III: El informe escrito (Módulo 7); Parte IV: Ámbito laboral; Ámbito forense (Módulo 3).
Álvarez, R. y Martínez, S. (2010). El WISC III en los escolares. Baremo Montevideo. Montevideo: Psicolibros.	Capítulo I: El WISC III: fundamentos teóricos (Módulo 5). Capítulo I: Funciones y orígenes de los tests psicológicos; Capítulo II: Naturaleza y empleo

	de los tests psicológicos (Módulo 5); Capítulo III: Interpretación de las puntuaciones de los tests (Módulo 6).
Barbero, M.I., Vila, E. y Holgado, F.P. (2010). *Psicometría*.	Tema I: Introducción a la Psicometría (Introducción). Tema IV: Principios básicos para la construcción de instrumentos de medición psicológica (Fiabilidad). Tema VI: La validez de las inferencias (Validez). Tema IX: Asignación, transformación y equiparación de las puntuaciones (Interpretación de los resultados). (Módulo 5).
Mannoni, M. (1987). *La primera entrevista con el psicoanalista.*	Capítulo III: Los tests (Módulo 5).
Aulagnier, Piera (1986). Un interprète en quête de sens.	Se especificará en los espacios teórico-clínicos del curso.
Cattaneo, B. (2005). (ed.). Informe psicológico. Elaboración y características en diferentes ámbitos.	Capítulo I: Aspectos generales del proceso psicodiagnóstico; Capítulo II: Consideraciones previas a la elaboración del informe; Capítulo III: El informe psicológico (Módulo 7).
Frank de Verthelyi, R. (1997). Temas de evaluación psicológica.	Capítulo II: Devolución e informe.