

GUÍA DE CURSO (AÑO 2014 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

UNIDAD CURRICULAR Psicología, Sujeto y Aprendizaje

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Claudia Lema

CURSO Semipresencial

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO

CÓDIGO

Info. a completar
por Depto. de
Enseñanza

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> 1er semestre <input type="checkbox"/> 2do semestre
<input checked="" type="checkbox"/> Formación integral	<input checked="" type="checkbox"/> 3er semestre <input type="checkbox"/> 4to semestre <input type="checkbox"/> 5to semestre <input type="checkbox"/> 6to semestre
<input type="checkbox"/> Graduación	<input type="checkbox"/> 7mo semestre <input type="checkbox"/> 8vo semestre

MÓDULO:

Marque con una cruz una sola opción

Psicología Articulación de saberes Metodológico

MODALIDAD

Libre Reglamentada

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

Semipresencial Seminario

CRÉDITOS DEL CURSO:

5

10

CURSO:

Marque con una cruz una sola opción

Obligatorio

Optativo

I. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

Se espera que el estudiante cuente con conocimientos básicos sobre psicología del desarrollo así como de psicología cognitiva

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

- Señalar los diversos aportes de la psicología al campo de la educación.
- Presentar las distintas teorías psicológicas del aprendizaje, su desarrollo histórico y nudos conceptuales.
- Identificar operaciones cognitivas y modos de aprender.
- Aportar al estudiante herramientas conceptuales para la comprensión de los procesos de subjetivación en los contextos educativos.
- Exhibir críticamente nociones sobre el Fracaso Escolar.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

- * Comprender el proceso de construcción del sujeto cognoscente.
- * Reconocer las diferentes formas en que el sujeto se relaciona con el conocimiento.
- * Incorporar las diversas teorías psicológicas sobre el conocimiento.

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Módulo 1: Desarrollo cognitivo, lenguaje y aprendizaje

Debates, desafíos y problemas sobre desarrollo, aprendizaje y educación. Distintas perspectivas. Cambio cognitivo y conceptos científicos y espontáneos: algunos debates. Dominios pragmáticos y dominios de contenido. Cuestiones críticas.

Pensamiento, lenguaje y sistemas tecnológicos y de representación. Apropiación y psicogénesis de las relaciones entre conocimiento, discurso y escritura.

Bibliografía Módulo 1:

- Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. *Cultura y desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza.
- Fleury Mortimer, E. (2000). *Lenguaje y formación de conceptos en la enseñanza de las ciencias*. Madrid: Visor. Cap. 2
- Lacasa, P. (1997). Construir conocimientos: ¿saltando entre lo científico y lo cotidiano? En Rodrigo, M. J. Y J. Arnay (comps.) *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.
- Newman, D., Griffin, P. y Cole, M. (1998). *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid: Morata. Cap. Cap IV. Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo.
- Piaget, J. (1978). El punto de vista de Piaget. En Delval, J. *Lecturas de Psicología del niño* (pp 167-185). Alianza. Madrid.
- Salomon, G. (2005). Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente.
- Vigotsky, L. S. (1996). *Obras selectas*. Tomo II. Madrid: Visor. Cap. Estudio del desarrollo de los Conceptos científicos

Módulo 2: Formación de conceptos y cambio conceptual.

Formación de conceptos y escolarización. Las relaciones entre conceptos espontáneos y no espontáneos. La perspectiva del cambio conceptual: el cambio como sustitución, el cambio como redesccripción representacional, el cambio como operación contextualizada. Modelos calientes de cambio conceptual. Motivación y cambio conceptual.

Bibliografía Módulo 2:

- Baquero, R. (2005). La educabilidad bajo sospecha. Cuadernos de Pedagogía, (9), 1–18.
- Castorina, J. (2007). El cambio conceptual en psicología: ¿cómo explicar la novedad cognoscitiva? En: *Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo*. Buenos Aires: Aique.
- Cubero, M. Y Ramírez, J. (2005) Tipos de discurso y modos de pensamientos: un debate actual en los estudios culturales. En: *Vygotski y la psicología contemporánea*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Pintrich, P. (2006). Las creencias motivacionales como recursos y restricciones para el cambio conceptual. En: *Carretero, M; Schnotz, W. y Vosniadou, E. Cambio conceptual y educación*, Bs. As.: Aique.

- Posner, J; Strike, K.; Hewson, P. & Gertzog, W. (1988). Acomodación de un concepto científico: Hacia una teoría del cambio conceptual. En Porlán, R. y cols. (comps.) Constructivismo y enseñanza de las ciencias, Sevilla: Díada.

- Rodríguez Moneo, M. y Huertas, J.A. (2000). Motivación y cambio conceptual. Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa, "Monográfico Cambio Conceptual y Educación", 26, 51-71.

Módulo 3: Educación y subjetividad

El dispositivo escolar y los procesos de subjetivación

Debates sobre el proceso de aprendizaje y el fracaso escolar.

Educación, subjetividad y envejecimiento

Bibliografía Módulo 3:

- Bañuls, G. (2011) Una laptop por niño / OLPC en el espacio áulico : inclusión de la conectividad a las prácticas educativas. Procesos de subjetivación en docentes y estudiantes, estudio de caso: escuela 268, 6 año. Tesis inédita. Facultad de Psicología. Udelar.

- Charlot, B. (2006) La relación con el saber. Elementos para una teoría. Montevideo: Ed.Trilce

- Fernandez, A. (1987) La inteligencia atrapada. Cap. IV, V , VI y X. Bs. As: Ed.Nueva Visión

Módulo 4: Relación del sujeto con el conocimiento

Dispositivo de producción del conocimiento

Formación, experiencia y saber

Introducción a la orientación vocacional.

Bibliografía Módulo 4:

- Ardoino, J (2005): Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica. Colección Formación de Formadores, Serie Los Documentos F.F. y L., UBA. Bs. As.: Noveidades Educativas.

- Gatti, E. (2010). Una mirada pedagógica a la EAD. Recuperado en:
<http://www.virtualeduca.info/encuentros/encuentros/valencia2002/actas2002/actas02/135.pdf>

- Gatti, E., Kachinovsky, A. (2005). Entre el placer de enseñar y el deseo de aprender. Montevideo: Psicolibros- Waslala.

- Skliar, C. y Larrosa, J. (2009). Experiencia y alteridad en educación. Bs. As.: HomoSapiens Ediciones.

Orientación Vocacional:

- Mosca, A., Santiviago, C. (2010). Conceptos y herramientas para aportar a la elección vocacional ocupacional de los jóvenes. INJU Udelar.

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

El curso es semipresencial

El estudiante debe matricularse en el curso en eua (además de la inscripción organizada por bedelía), allí tiene todos los materiales de estudio y las presentaciones que suben los docentes. Asimismo cuenta con foro de consulta y de intercambio entre pares.

El estudiante puede, si lo desea, acudir a horario de consulta: jueves de 14 a 15hs en el IPEDH.

Se realizarán dos pruebas parciales obligatorias en el semestre, de cuyo promedio con un mínimo de nota tres se obtiene derecho al examen.

Con nota de nueve o más como promedio entre ambos, se exonera el examen.

OBSERVACIONES

(si corresponde)