

GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo de Psicología, Módulo de Articulación de Saberes
y Módulo Metodológico

INSTITUTO IPEDH

UNIDAD CURRICULAR Articulación de saberes

**ENCARGADA/O DE LA
UNIDAD CURRICULAR**

CURSO Aspectos psicosociolingüísticos del
lenguaje y el discurso

DOCENTE Carmen Torres
**RESPONSABLE
DEL CURSO**

CÓDIGO

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

Inicial	1er semestre 2do semestre
Formación integral	3er semestre 4to semestre 5to semestre 6to semestre
x Graduación	x 7mo semestre 8vo semestre

MÓDULO:

Marque con una cruz una sola opción

Psicología **X** **Articulación
de saberes** **Metodológico**

MODALIDAD

Libre **Reglamentada**

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

Teórico

x Seminario

CRÉDITOS DEL CURSO:

x 5

10

CURSO:

Marque con una cruz una sola opción

Obligatori

x

Optativo

o

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

Conocimientos sobre desarrollo, aprendizaje, instituciones, métodos y técnicas

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

- Los objetivos de formación se contextualizan en el programa Conocimiento, lenguaje y mediación. Procesos prácticas y desarrollo y en los proyectos correspondientes.
- Contribuir a la conceptualización y aprovechamiento de conocimientos vinculados a los estudios sobre el lenguaje y el discurso. En particular se contemplan aportes de la psicolinguística, la psicopsicolingüística y los estudios sobre texto y discurso .
- Ofrecer algunas herramientas de análisis y reflexión crítica sobre los temas abordados que contemplen la relación con el lenguaje verbal, su especificidad, adquisición y usos .
- Favorecer la discusión y puesta a punto de temas contemporáneos conectados con los distintos puntos del programa.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

Conocer distintas aspectos del contenido temático de una manera comprensiva, integrativa y reflexiva en alguna de sus distintas dimensiones.

Poder comprender problemas y temas de actualidad a nivel del campo teórico y de posibles emprendimientos y aplicaciones.

Comprender relaciones interdisciplinarias, como las que se establecen en el terreno de la psicolinguística y áreas asociadas al estudio del lenguaje y los medios y soportes representacionales y simbólicos .

3. CONTENIDOS DEL CURSO - BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Incluir cada ítem y a continuación la bibliografía

1. Aspectos y áreas en el estudio del lenguaje y el discurso. La psicolingüística y la psicosociolingüística. Aspectos teóricos y epistemológicos. Diferentes perspectivas.
2. Caracterización del lenguaje verbal. El lugar del lenguaje en la comunicación y el pensamiento. Diferencias con otras especies.
3. Herramientas y unidades para el análisis del lenguaje. Procesos y funciones vinculados al uso del lenguaje. La mediación social, institucional y cultural. Puntos de vista dicotómicos.
4. El texto y los géneros discursivos. Las formas de integración de la palabra del otro. Argumentación y narración.
5. Adquisición y desarrollo del lenguaje y la escritura. Implicancias socioculturales y cognitivas del relacionamiento con otras lenguas.
6. Especificidades de la escritura. Roles funcionales y cultura. Sistema de registro y representación.
7. Educación y géneros discursivos. Escolarización, interacción y discurso en clase. Escritura y otros medios de representación. Gráficas, imágenes, formas de registro y multimedia. Comprensión y apropiación de conocimiento.
8. El rol de las tecnologías. Alfabetización, multialfabetización y alfabetización digital. Características de la comunicación. Significación social y educativa de la actividad y las prácticas. Cuestiones críticas.

Bibliografía

Araújo, J. & Dieb, M. (org.) (2009) *Letramentos na Web: gêneros, interação e ensino*. Fortaleza: Edições UFC.

Bernstein, B. (1991). *La estructura del discurso pedagógico. Clases, código y control*. Madrid: Morata.

Bolter, J. D. (1992). *Writing space. The computer, hypertext and the history of writing*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum.

Bruner, J. (1986). *Realidad mental y mundos posibles: los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Barcelona: Gedisa. Cap. 2

Bruner, J. (1986). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Alianza, Madrid.

Beaugrande, R. A. & Dressler, W. U. (1997). *Introducción a la lingüística del texto*. Ariel, Barcelona. Cap. 1: "Nociones básicas".

- Bronckart, J.P (2004). *Actividad verbal, textos y discursos*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Carroll, D. W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid:Thompson.
- Halliday, M.A.K. (1982). *El Lenguaje como Semiótica Social*. México:FCE.
- Lemke, J. L. (1998) *Metamedia Literacy: Transforming Meanings and Media*. En Reinking, D. et al. (Eds.) *Literacy for the 21st Century: Technological Transformation in a Post-typographic World*, Hillsdale: Lawrence Erlbaum.
- Lee, K. & Karmiloff-Smith, A. (1992) The development of external symbol systems: The child as a notator. In, R. Gelman & T. Au (Vol. Eds.), *Perceptual and Cognitive Development..* Chapter 6, 185 - 211.
- Lyons, J. (1999). *Semántica lingüística. . Una introducción*. Barcelona: Paidós.
- Lo Cascio, V. (1998). *Gramática de la argumentación: estrategias y estructuras*. Madrid: Alianza,
- Nelson, K. (1997). *El descubrimiento del sentido: La adquisición del significado compartido*. Madrid: Alianza.
- Olson, D. (1998) *El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura en la estructura del conocimiento*. Barcelona: Gedisa.
- Saussure, F. de (1916). *Curso de Lingüística general*. Barcelona: Alianza, 1990.
- Serra, M. e.a. (2000). *Bases sociales y cognoscitivas del lenguaje*. En Serra, M.. e.a. *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Torres, C. (2010) *Alfabetización y alfabetización digital. Un inventario de relaciones problemáticas*.
- Torres (2013). *La concepción naturalista y sociopolítica del lenguaje y el conocimiento en Chomsky. Deslindes entre el problema de Orwell y el problema de Platón*.
- Torres, C.; Fedorczuk, A y Viera, A. (2007a). *Conocimientos, creencias y valoraciones relativos a lenguas extranjeras en estudiantes universitarios*. Montevideo: Psicolibros-Wasdala.
- Vigotsky, L.V. (1996) *Obras escogidas. Tomo II*. Barcelona: Visor.

Vygostky, L.V. (1993). *Sobre el plurilingüismo en la edad infantil. Obras escogidas*. Barcelona: Visor.

4. METODOLOGÍA - EVALUACIÓN

Se prevé la combinación de recursos para el trabajo en clase promoviendo la actividad de los estudiantes.

Se propone como formas de evaluación:

- Un parcial para todos los inscritos.
- Tareas domiciliarias que pueden incluir tareas de trabajo de campo
- Evaluación continua de la participación. Puede suponer presentaciones orales de temas

OBSERVACIONES

Este seminario comienza la semana del 20 de abril. Se buscarán alternativas para recuperar las instancias previas que hubieran correspondido antes de la fecha de comienzo.