

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Área de Psicoanálisis

Curso Introducción al Psicoanálisis

2do. Ciclo

Plan de trabajo 2011-2012.
PLAN IPUR

Encargada del Área: Prof. T. Lic. Doris Hajer

Encargada del Curso: Prof. Adj. Psic. Mirian Núñez

Equipo docente: Asist. Psic. M^a Nelly Rodríguez

Asist. Lic. Rosario Vaeza

Ayud. Lic. Liliana de la Cruz

Ayud. Lic. Roberto García Podestá

Prof. Adj. Lic. Gabriela Prieto

Ayud. Lic. Bruno Cancio

Colab. Hon. Lic. Inés Polgar.

EVALUACION PLAN BIENAL 2009-2010

El Plan de trabajo aprobado por el Consejo y puesto en marcha durante los años 2009 y 2010, presentó con respecto a los anteriores algunas modificaciones, fundamentalmente respecto a los contenidos del programa, manteniéndose parte de las características del **Proyecto financiado** y ejecutado en el 2003, llamado CSE "**Reuniones de aula masiva en sub-grupos e incorporación de técnicas de trabajo intelectual**", siendo las responsables y co-autoras junto con la docente Lic. Carril. E. y la Responsable del presente Curso.

Se añadió otro proyecto presentado a la CSE (2009), **financiado** y siendo la Responsable del mismo, estando aún en ejecución, el cual fue realizado en co-autoría con la docente Prof. Adj. Lic. Gabriela Prieto. El mismo se denomina "**Experiencia piloto en Tutoría de pares académicos a través de plataforma Moodle**" y finalizando su ejecución en diciembre. Del mismo se desprende la capacitación y el trabajo de un grupo de estudiantes avanzados, bien formados y dispuestos a continuar con la experiencia, dado la evaluación positiva que los participantes han realizado de la experiencia y su propia solicitud de poder continuar con la actividad.

Otro cambio fundamental fue la incorporación de cuatro **seminarios virtuales** en la plataforma de la web de la Facultad. Algunos de ellos con temáticas de introducción a la investigación y otros de temas acotados del programa.

Se ha introducido el **blog del curso** y una **dirección de correo** del mismo, que ha sido utilizado como un espacio de consulta o de profundización de lo colgado.

1) Sobre la evaluación.

Esta oportunidad de evaluación escrita posibilita visibilizar lo producido en los diferentes momentos de reflexión del equipo docente que coordino, siendo la autoevaluación una instancia frecuente, por tanto esta revisión es considerada fundamental por considerar las prácticas ante que nada como estrategias, mediadas por la ideología y la inserción institucional, teniendo cada práctica su propia lógica. (Eldestein y Coria, 1995)

Son insumos para la misma diferentes instrumentos. Por un lado los protocolos escritos que se brindan a los estudiantes que cursan los seminarios, presenciales y virtuales, de auto-aplicación, cualitativo y anónimo. En el mismo se interroga sobre varios tópicos, entre ellos: los aspectos académicos, bibliografías, temáticas, así como el desempeño de cada docente; también puntúan sobre el curso en general y la relación con los espacios teóricos. Y sugerencias. Por otro lado la evaluación oral que se produce anualmente al finalizar la instancia teórica.

El intercambio con los delegados de generación, no ha sido frecuente salvo en los espacio sub-grupales.

I-A) -Sobre el Programa

1-A a) Temáticas

Habiendo sido eficaz los cambios introducidos en el programa anterior, se mantendrán los mismos hasta tanto la adecuación desde los Institutos nos permita ir modificando las temáticas, acorde a nuevos colectivos de trabajo.

1A-b) Configuraciones didácticas implementadas y metodologías.

- ✓ Se mantuvo la modalidad que prevé el Plan de Estudios, de teóricos de libre asistencia en donde plantea la **clase magistral-participativa**. Este espacio es de frecuencia semanal y su duración es de entre hora y media a dos horas de duración.
- ✓ Otra configuración que se utilizó fueron los **Seminarios Optativos de Profundización: presenciales y virtuales**

Todos fueron de frecuencia semanal, ya sean presenciales o en la Plataforma Moodle y con tareas establecidas durante todo el año.

Cabe destacar que una vez que los estudiantes quedan inscriptos en ellos - la característica de opcional se convierte en un espacio obligatorio; en la asistencia y con cierta cantidad de instancias de evaluación y un trabajo final, pre-establecidos. Las modalidades de trabajo requieren una participación muy activa y continua de los estudiantes.

Algunos de estos espacios se dedicaron a la introducción a los aspectos de la *investigación* con temática específica, acorde a las motivaciones de los docentes desde un enfoque psicoanalítico. Ejemplo de ello fue el referido a: "Aspectos de la sexualidad infantil en la actualidad." Otros seminarios profundizaron en el modelo de investigaciones bibliográficas.

Dentro de estos espacios de seminarios se trabajó lo referido al uso de las "técnicas de trabajo intelectual", el manejo de bibliografía, citas y referencias de acuerdo a las Normas APA, con el apoyo de los tutores de pares en esta utilización.

Respecto a los Seminarios Optativos, con el paso del tiempo se han instituido en el imaginario de los estudiantes, como la única manera de "aprender psicoanálisis". Circula, a modo de currículum oculto¹, la idea de que es en esas

¹ Se denomina currículum oculto a una "Modalidad curricular que opera de manera implícita a través de la selección de objetivos, contenidos y metodologías de enseñanza (...) no puede ser planificado

instancias donde se puede aprobar, pero con un esfuerzo mínimo ya que se espera que la relación más próxima con el docente, supla la ausencia de estudio.

Otros dispositivos son los espacios de consulta personalizada, presenciales o en forma virtual los que han resultado de mayor riqueza en el intercambio con los estudiantes. Cada vez son más frecuentados, más demandados, por lo que en ocasiones se han debido agregar horarios nocturnos, especialmente previo a los parciales. En ellos se desarrollan varias tareas, algunas referidas a la gestión, pero mayoritariamente son de índole académica. Se realizan un interesante número de tutorías de esbozos monográficos de los trabajos finales, se intercambian dudas de lecturas, se profundizan temáticas.

2-Deserción

Cabe destacar que cada año en aumento del número de la matrícula del curso sigue en ascenso y nos enfrentamos a circunstancias que obligan a repensar los dispositivos de enseñanza a fin de mitigar los efectos de esa realidad, la masificación ya instalada.

En el caso de la inscripción a los Seminarios la demanda es importante y no factible de ser extendida a toda la generación, - tampoco lo exige el Plan-, pero el agotamiento inmediato de cupos genera gran malestar, habiendo luego una importante deserción y habiendo ocupados lugares que les fue negado a otros interesados y en este ejercicio han reiterado la queja por no existir la exoneración.

3- Para finalizar

Se han cumplido con los objetivos propuestos en el Plan anterior, pero queda mucho por hacer, si partimos de una concepción de la educación que se considera una condición de posibilidad para el desarrollo social y la equidad. Y más teniendo en cuenta el fermental momentos de cambios que se procesan a lo interno de toda la UDELAR y en particular de nuestra Facultad.

La educación es ideológica, política y por ende sostenida por una opción ética. La ética no puede permanecer nunca en el plano de la abstracción, y desarrolla procesos de aprendizaje y des-aprendizaje. Por tanto la evaluación nos lleva a pensar lo que se aprende pero también posibilita ver lo que se des-aprende en las instituciones educativas.

PLAN BIENAL 2011-2012

I) FUNDAMENTACIÓN

I.a) Marco teórico

Cultura académica y universitaria

Estando en enmarcados en el proceso denominado **Segunda Reforma Universitaria (Arocena)** y profundos cambios en la propia Facultad, **Institutos** y procurar de un **Nuevo Plan** de estudio, **Descentralización** nos ubica en que lo planificado tiene por objetivo el intento de preparación para lo nuevo que está y lo que seguirá.

Se jerarquiza a la Universidad pública como bien público en defensa de la Educación Superior, como derecho inclusivo de todos los ciudadanos del país, trabajadores y como institución privilegiada para producir conocimiento desde la realidad y su problematización. Se propende a la formación de profesionales críticos, reflexivos, éticos y solidarios, que busquen el conocimiento de sí mismo y de su entorno y cuya práctica pueda reflexionar sobre las demandas epocales.

Judith Naidorf (2002) considera que “La cultura académica de la Universidad está conformada por los discursos, representaciones, motivaciones, normas éticas, concepciones, visiones y prácticas institucionales de los actores universitarios acerca de los objetivos de las tareas de docencia, investigación, extensión y transferencia, que condicionan sustancialmente las maneras de realizar las mismas” (p.106).

El 2º Foro Europeo de la Educación 2005 citado por Coraggio, se plantea que “(...) en la educación, la acción humana se entiende -entre muchos otros sentidos- como **“voluntad de saber” para la transformación personal y social**, indisolublemente ligados y siempre acompañados de dificultad.” Coraggio, J.L.; Torres, Rr.M. (1997)

Boaventura de Sousa Santos enunciando por Contera establece que los aportes de este autor “(...) posibilitan una reflexión interesante en torno a la posibilidad de construir dispositivos educativos en condiciones de promover una ampliación de saberes y prácticas educativas.(...) se abre la posibilidad de transitar hacia formas de una **imaginación pedagógica**² con los siguientes objetivos: por un lado proceder a una efectiva recuperación del valor y reconocimiento **de prácticas educativas “no-visibles”** y por el otro la definición de **principios de acción** que promuevan la realización de dicha recuperación (Contera, C. 2007)

Trabajar en un campo con determinado “capital cultural y simbólico”, visible e invisible es considerar ese campo, que pretende cierta autonomía, relativizarlo

² El destaque en negrita es de la Prof. Adj. M. Núñez

al considerar las condiciones históricas, culturales y económicas en la que se inserta.

Consideramos que el “oficio docente” parafraseando a Bourdieu tiene por fin **enseñar y formar a sujetos autónomos**, que se comprometan y se permitan transformar la realidad, desde actitudes solidarias y subjetividades empáticas.

Existe acuerdo en la cultura académica que **la tecnología** es importante para disminuir la disparidad y promover la equidad en el acceso al conocimiento.

Landinelli en el documento del CLACSO “*Universidad e integración: la perspectiva del MERCOSUR*” manifiesta que “(,,,) constituir universidades complejas será el reflejo de la consolidación de las democracias políticas, de la equidad social, del desarrollo competitivo y de la adaptación a las circunstancias que plantea la sociedad del conocimiento.”(2008).

Universidad de la República.

A partir de las dimensiones definitorias la cual puede caracterizarse la “*Universidad de cercanías*” sostenemos la importancia universidad comprometida con la sociedad, abierta, gratuita, co-gobernada, democrática y orientada a colaborar con la democratización de la sociedad en su conjunto.

Por tanto sostener la equidad, la conexión e inclusión de todos los actores de la Universidad en desarrollo, que participe, que provea de soluciones a las necesidades de la sociedad en la que estamos insertos, incluyendo en la cercanía los integrantes de todo el país, De allí nuestra obligación, como docentes, es la de facilitar las formas de que todas y todos acceden a la participación, considerando las distancias que la geografía nos impone y el poder en que aún la capital continúa siendo predominante. .

El “CDC” en la reunión extraordinaria de abril anunció la “Comisión de flexibilización y diversificación”. La línea “*diversificación y flexibilización de la enseñanza universitaria*”, comprendida en el documento titulado “*Elementos para un plan de trabajo 2007*” elaborado por el Sr. Rector de la Universidad Dr. Rodrigo Arocena refleja la preocupación por la retención de los estudiantes, una vez ingresados a la UR.

En cuanto a la flexibilización curricular, los documentos y lineamientos del Rector y el Sr. Decano siguen los lineamientos programáticos actuales.

El **presente Plan del Curso** pretender responder a algunos de los puntos surgidos del Plan Estratégico de la Universidad de la República y nos centraremos en:

- Atención del incremento de matrícula

- Profundización de la Reforma Universitaria y de la Facultad de Psicología.
- Contribuir a los procesos de descentralización, teniendo en cuenta las Regionales creadas.
- Impulso de la Investigación y la Extensión.
- Oferta educativa con variedad de niveles y orientaciones

1b) Sobre la docencia

La situación educativa es simultáneamente una situación simétrica y una situación disimétrica. Es un fin la implicación responsable del estudiante en su formación, por lo que el campo docente se organizará con un carácter interactivo basado en la comunicación dialógica profesor- estudiante y entre pares de estudiantes, en forma valorada y respetuosa de la heterogeneidad. Cullen plantea que “Un docente tiene que poder enseñar contenidos educativos relacionados con la ética, dependiendo el alcance de esta enseñanza del lugar, disciplinar o transversal, que se le asigna a la ética en el curriculum de cada nivel o ciclo (pag.70)-

Coincidiendo con Castoriadis que denomina “*la subjetividad reflexiva*” y con Rebellato-Giménez que consideran como una nueva instancia “*instaurar la autonomía del sujeto*” como objetivo orientador de nuestras prácticas, a pesar de estar en una sociedad en que se dificulta la promoción de la autonomía, pero donde se ha posibilitado “(...) *el ejercicio del poder por parte de sus ciudadanos.*” (1997:31)

Desde aquí es que nos hemos movidos en el “**aprender haciendo**”, incluyéndose más recientemente la de “**aprender interactuando**” y tal como añade el actual Rector el “**aprender resolviendo**”.

Desde éstos conceptos podemos afirmar que la práctica docente, debería ser también práctica *democrática*, en el sentido de posibilitar el intercambio simétrico, brindar espacios a los *discursos legítimos y posibilidades de visibilidad a los saberes encubiertos o invisibilizados.*

Es imprescindible transmitir y formar dentro de la “*vigilancia epistemológica*”* tal como la plantea G. Bachelard es una de los aspectos a considerar para contrarrestar el efecto de la evaluación instituida en situaciones difíciles y no ideales (masividad, anonimato, uso de pruebas

Siendo la “educación” un derecho para todos, ¿cómo mantener los espacios de reflexión en la masividad, la pasividad o en la supuesta protección del

* Concepto usado por G Bachelard y que incluiría tres pasos: atención a lo inesperado, vigilancia sobre la aplicación del método y vigilancia sobre el propio método.

anonimato? ¿Cómo considerar al que no está en la capital, al trabajador que no llega a nuestros espacios?

Como respuestas factibles, se ha considerado que la utilización del **Entorno Virtual**, éste se convierte entonces en una herramienta privilegiada de integración. Las TICS en los procesos de enseñanza universitaria y de aprendizaje dan un soporte al aprendizaje colaborativo, responsable y de participación identificable. Dando la posibilidad de la valoración, el reconocimiento de los otros y oportunidades de tiempo y desde diferentes lugares a todos por igual, fomentando entre otros aspectos, la autonomía, el autoaprendizaje y la autovaloración de los participantes.

Por tal razón este curso cuenta con seminarios en **La Plataforma Moodle** de la Facultad para quienes estén interesados en grupos tutorados y el blog :

<http://introduccionalpsicoanalisis.blogspot.com> y la dirección de consulta no presencial (además de la presencial) cuya dirección de correo es psicoanalisissegundo@gmail.com.

El entorno virtual permite la comunicación fluida y activa entre los actores del proceso, promoviendo nuevos roles para el docente (guía y moderador) y para los estudiantes, con un papel más activo en la construcción y búsqueda de los conocimientos.

La incorporación de recursos tecnológicos en la docencia de grado, nos permitió potenciar la participación de los estudiantes en el curso, ofreciendo otras alternativas de comunicación estudiante - docente, docente – estudiante y estudiante - estudiante, además de ofrecer ventajas de flexibilidad horaria para el acceso al material presentado.

En año 2009 se realizó la propuesta sobre la formación y utilización de las Tutorías entre Pares Académicos (TPA) como recurso didáctico, dado que la proximidad entre estudiantes facilitó la comunicación y a su vez desde el rol de TPA los estudiantes avanzados fijan sus conocimientos al tener que compartirlos con sus pares.

Creemos que la TPA personaliza la enseñanza contrarrestando los efectos indeseados de la masificación contribuyendo a la formación del estudiante.

Internet ha revolucionado la manera de interactuar de los individuos con la información y el conocimiento y los docentes debemos prepararnos para trabajar con estudiantes nacidos en un mundo mucho más cambiante y dinámico, a los que podemos llamar nativos digitales. Manuel Castells habla de la sociedad del conocimiento y se refiere a un nuevo paradigma tecnológico que es Internet mientras que muchos de nosotros aún somos inmigrantes tecnológicos.

Sobre las tutoría, la CSE- 2008, realizó un relevamiento del cual se desprendió la consideración de que, las “tutorías” como un modelo didáctico definido como “(...) *aprender a través del enseñar*- se apoya en la idea que alguien puede lograr un aprendizaje adicional cuando ayuda a otros a aprender algo que él ya sabe”. Estas juegan una función importante en la enseñanza orientada a la comprensión. El referido documento cita a Sancho (2002, 2000b) y establece que “(...) encarar los aprendizajes desde esta perspectiva requiere una “diversificación de los entornos y actividades de enseñanza, y un saber pedagógico avanzado y complejo por parte del profesor universitario. En la transición hacia ese modelo, la tutoría se configura como un “lugar privilegiado para la construcción de espacios de diálogo y colaboración más allá de las aulas”.

Para Litwin: existen cuatro perspectivas diferentes de utilización de las tecnologías de la información y comunicación TICS

- el escenario de la ayuda,
- el escenario optimista,
- el de la producción,
- el de la problematización.

La educación debe promover el empoderamiento y la participación de los estudiantes sobre sus propios saberes, lo que acorde a Paulo Freire, está ligado a los enfoques participativos y al fomento de la praxis identitario-política.

En cualquier tipo de enseñanza entonces es esencial la crítica social e histórica que potencie la capacidad de análisis de la realidad y la acción transformadora sobre ella. Motivar hacia la reflexión crítica es, pues, lo que dota de sentido el diálogo pedagógico; se trata, pues, de fomentar una educación que, en palabras de Adorno, lleve al descreimiento, a la duda y a la “sospecha”.

2.b) En Facultad de Psicología.

Acordamos con la Resolución del Consejo de la Facultad de Psicología que plantea “*el campo de actuación de docentes e investigadores (...) es un sistema integrado e integral de grado, formación permanente y posgrado*”, que a efectos de la exposición, se forzaría una división de los mismos.

Desde el proceso de autoevaluación de la Facultad, el informe surgido a partir de ésta (Evaluación institucional: Facultad de Psicología. *Evaluar para Crecer*: 2006.) y los nuevos documentos-propuestas surgidas del Sr. Decano, de ADUR y la inter-gremial y se han venido procesando cambios que contemplan los requerimientos de la educación en el contexto mundial y los objetivos incluidos

en la propuesta de reforma universitaria – la flexibilización y diversificación, la creditización y acreditación.

A pesar de las dificultades en los tiempos, las modificaciones se están concretando y procesando, con el esfuerzo de todos nosotros y se concretará en un nuevo Plan de Estudios.

3) CURSO: INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS

El presente Plan de Trabajo para el bienio **2011- 2011**, se inscribe aún, dentro del vigente Plan de Estudios del IPUR (1988), que establece que el Curso de **Introducción al Psicoanálisis** perteneciente al **Área de Psicoanálisis** como curso libre y está incluido en el 2º Ciclo del actual Plan curricular vigente.

Este Plan establece que es un curso teórico, libre, con una duración anual y una carga horaria de 2 horas semanales. De acuerdo al Proyecto de Área vigente, el curso brinda los conceptos básicos del Psicoanálisis, como producto complejo, inmerso en las múltiples determinaciones: histórico-económico-social-cultural y biográfica.

Las modificaciones que se establecen con relación al Plan bienal anterior, responden a la auto evaluación efectuada por el equipo docente del Curso, el intercambio y sugerencias de la Prof. Titular. Además del aporte de las evaluaciones de los estudiantes en el marco de los Seminarios, la incorporación de las TICS, los TPA y la actual coyuntura por la que atraviesa la Universidad de la República en general y la Facultad de Psicología en particular.

3a- OBJETIVO GENERAL

- Promover el aprendizaje de los conceptos básicos del Psicoanálisis, desde su origen hasta los aportes actuales; desde una perspectiva histórica y revisión ética -epistemológica.
- Propiciar en los estudiantes el desarrollo de las capacidades de análisis, cuestionamiento, reflexión crítica y de auto-evaluación, tomando el método psicoanalítico como modelo de conocimiento, de reflexión y revisión del contexto.

3b– OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Se promoverá el análisis de los textos a la luz de los cambios actuales, introduciendo algunas de las revisiones críticas, reformulaciones y

ampliaciones que autores contemporáneos han producido sobre el cuerpo teórico.

- ❑ Desarrollar una práctica docente que estimule la reflexión y fomente el espíritu investigativo.
- ❑ Responder al fortaleciendo de los componentes académicos, articulados con la sociedad con el fin de incentivar la producción de proyectos y actividades de extensión , a partir de las cuales surgirán las otras factibles líneas de investigación

IV – METODOLOGÍA Y MODALIDAD DE CURSADA

Se implementarán diferentes configuraciones didácticas a los efectos de promover la participación activa de los estudiantes, el cuestionamiento y la reflexión, procurando disminuir los efectos de la masificación, considerando la posibilidad de presencialidad y la imposibilidad de la misma.

Modalidad 1- libre : total 70hs anuales.

- En esta modalidad, la mera inscripción al curso se gana el derecho a examen y no existen parciales.

- En relación a los estudiantes que pueden asistir y el salón permite su concurrencia e ingreso, contarán con **Clases teóricas magistrales-participativas** en las que se trabajarán los **contenidos de todo el programa**.

Las exposiciones teóricas contarán con material de apoyo pedagógico, con los puntos centrales del tema a desarrollar, esquemas, recursos gráficos, pictóricos, filmaciones y el apoyo en el blog que el curso cuenta desde el año 2009.

Modalidad 2- opcional (presencial): total 80hs anuales.

No es obligatorio inscribirse a éstos, pero al hacerlo se transforman en que deben cumplir con una cierta obligatoriedad a desarrollar, pero no enfocan todos los temas del programa

- Al inscribirse, se transforman en **Seminarios de alta dedicación** – controlados por la asistencia (debe tener un 80%) y la realización de trabajos de control de lectura, presentación de temas (subgrupales) y un trabajo final individual. Para la construcción de este último se debe presentar un avance, el cual se tutorea y luego el trabajo final. De estos requisitos surge la evaluación continua, con lo que se promedian todas las notas del desempeño académico del estudiante. No tiene exoneración

Estarán orientados a profundizar algunos de los temas relacionados con el programa. Cada seminario contará con la coordinación de un docente Gr. 1 o

Gr. 2. El número de grupos de Seminario, está sujeto a los recursos docentes disponibles. Cada seminario tendrá un cupo máximo de 25 estudiantes y un mínimo de 10 para su realización.

Se privilegiará que el estudiante sea actor y productor de conocimientos, que se comprometa en el proceso de aprendizaje. Se enfatiza en la enseñanza y la aplicación de técnicas de trabajo intelectual por parte de los estudiantes, aplicadas a los trabajos académicos y los documentos de investigación.

Modalidad 3- opcional (seminario en la Plataforma Moodle). Es virtual, a distancia, por internet: 100hs anuales.

- ✓ **No es obligatorio inscribirse a éstos**, pero al hacerlo se transforman en **Seminarios de alta dedicación – controlados por el trabajo en la Plataforma Moodle** y las tareas diseñadas por los docentes o los Tutores de Pares Académicos que se incorporan al trabajo desde las funciones de los TAP.

De acuerdo a la puesta en práctica del proyecto CSE financiado 2009, ya antes mencionado, surgió una evaluación positiva de la experiencia y se contará con el recurso del apoyo a los TPA en este año en mayor número que el año anterior.

Los estudiantes deberán tener fácil acceso a internet, manejo adecuado de las herramientas de informática y recibir formación desde la Facultad en el uso de la plataforma Moodle, para poder tener un adecuado uso de la herramienta de aprendizaje.

Estarán orientados a profundizar algunos de los temas relacionados con el programa, insistimos ninguno abarca todo el programa, sino que tiene por fin comprender a reflexión sobre una teoría que por momentos se traspone en forma casi dogmática. No tiene exoneración

Modalidad 4. Introducción a la investigación e iniciación a la extensión, Es Opcional y Presencial: 100hs anuales.

- ✓ **No es obligatorio inscribirse a éstos** Consiste en la **actividad de iniciación a la investigación con extensión.**

Este seminario se abocará a la introducción a las técnicas de trabajo investigativo. Esta modalidad toma como único tema el referido al de –“Sexualidad infantil: vigencia de las teorías sexuales infantiles en el contexto actual”, tema en que se viene tomando (2009) y este año se relacionará con “Las identificaciones, el contexto y la sexualidad infantil” Esta requiere de

actividades extramuros, cuyo espacio se determina con la docente y el grupo. El lugar de intervención podrán ser: jardín de infantes, Caif, Ong u otras. De las observaciones surgidas se realizará una devolución de los datos obtenidos con la docente responsable y la colaboradora honoraria que trabajó y continuará en dicho proyecto.

Dicha actividad fue iniciada en el Plan anterior y los resultados se integrarán al espacio generado en el Área o en el futuro al Instituto pertinente.

A partir de esta experiencia se desarrollará la devolución a la comunidad inmediata de los aportes y orientación a los actores involucrados en la misma.

Lo estudiantes tiene igual requisito de asistencia (80%), deben presentar temas en forma subgrupal, realizar observaciones y presentar los informes de las mismas como parte del trabajo final. No tiene exoneración

VI- Horarios de consulta personalizada.

Estos espacios se han creado teniendo en cuenta la complejidad de las temáticas a tratar. El objetivo de las mismas es atender las dificultades que les van surgiendo a los estudiantes a partir de las temáticas abordadas, despejando las interrogantes y aclarando los conceptos que se trabajan durante el transcurso del curso.

Estas consultas personalizadas tienen una forma presencial con horario día y horario prefijado en la facultad, y otra no presencial sino a distancia por el correo específico del curso. Se responden a cada una de la interrogantes que se planteen , ya sean de gestión o académicas y en relación a cualquiera de las modalidades de cursada en que esté el estudiante.

Este mismo espacio sirve como espacio de tutoría y/o dirigir avances de presentaciones temáticas de los trabajos finales, y de orientación de los trabajos finales.

En reiteradas ocasiones se reciben estudiantes de otros Ciclos que plantean inquietudes o entrevistas sobre temas muy diferentes a los tratados en nuestro programa de pregrado.

VII- ACERCA DE LAS FORMAS DE EVALUACIÓN.

a) Estudiantes libres.

Con la mera inscripción se gana el derecho a examen. No tiene parciales en el entendido que parecían ser instancias punitivas y se procura el fomento del aprendizaje de la autoevaluación a través del blog. En el se cuelgan preguntas similares a la situación de examen, con la expectativa de que entren en un

proceso de relacionamiento conceptual, los criterios de corrección del equipo docente y lo que se espera de las repuestas.

Estudiantes Libres y de Módulos 2, 3 y 4

Al tener temas acotados los temas tratados del programa, en ellas debe primar el deseo de formación y de la dedicación horaria necesaria para ello.

Consideramos que todas las esta instancia opcional para los estudiantes, ya sea la incorporación del trabajo virtual como forma de equidad y de colectivización de la evaluación, como la de seminario presencial no tiene exoneración.

b) Modalidades en seminarios opcionales pero reglamentados.

Estas modalidades ya sean presenciales o virtuales comparten los mismos criterios y dado que éstos enfocan parcialmente el Programa, no hay exoneración, sino que la nota alcanza en el seminario se promedia con la del examen.

Para aprobar el seminario, se exigirá que el estudiante (presencial) que cumpla con los requisitos de asistencia (80%) o (virtual) que realice una entrada a la plataforma en forma quincenal con la realización de los trabajos propuestos.

Debe obtener un promedio de 3 entre las instancias evaluatorias

Sobre los trabajos finales, los estudiantes deberán entregar dos AVANCES obligatorios del TRABAJO FINAL domiciliario, que será de tema libre y refleje el pasaje por la temática del curso y/o del seminario.

Se desarrollarán técnicas de trabajo intelectual universitario e introducción a las tareas de investigación.

Los estudiantes que opten por éstos, se inscribirán en el Seminario en el momento de inscripción al Curso General .

Sobre el EXAMEN FINAL

El examen es común a todas las modalidades para quienes tengan ese derecho. La modalidad es escrito.

VIII – CONTENIDO TEMÁTICO

1- Orígenes del psicoanálisis

1.1. Contexto histórico social y cultural de Europa y particularmente, el Imperio

Austrohúngaro a mediados y fines del siglo XIX.

1.2 Aspectos biográficos de S. Freud.

1.3 Fuentes del pensamiento freudiano. Positivismo y romanticismo.

1.4 Importancia del llamado autoanálisis de Freud en el desarrollo de la teoría.

2 - Surgimiento de los conceptos de Inconsciente y sexualidad_

2.1 La clínica con las histéricas, el descubrimiento del inconsciente y la represión.

2.2 Importancia de la sexualidad en la etiología de las neurosis. Corte epistemológico.

2.3 De la teoría del trauma a la importancia de la fantasía

3 – Las tópicas freudianas

3.1 Noción de aparato psíquico: fundamento y paradigmas que los sostienen.

3.2 Primera Tópica y Segunda Tópica.

4- Sexualidad

4.1. La sexualidad en el psicoanálisis

4.2 Descubrimiento de la sexualidad infantil y desarrollo de la teoría.

4.3 Introducción a los conceptos de Complejo de Edipo y Complejo de Castración. Revisión y críticas.

4.4 Aportes de las Teorías de Género a la teoría psicoanalítica sobre el desarrollo psicosexual

5 – Conceptos fundamentales

5.1 Inconsciente

5.2 Represión

5.3 Pulsiones. Teoría de la libido. Los dos modelos de la teoría de las pulsiones

5.3 Angustia

5.5 Manifestaciones del inconsciente (sueños, actos fallidos, chiste,)

6. *Introducción del narcisismo en la teoría*

6.1 Construcción del Yo e Identificaciones

6.2 - Relaciones de objeto. Aproximación a los aportes de M. Klein y D. Winnicott.

7 *Aportes y autores actuales de la teoría psicoanalítica*

7.1. Estadio del espejo. (J. Lacan)

7.2 Noción de self y Teoría del apego.

7.3 Aportes de diferentes autores desde la intersubjetividad.

7.4 Introducción a la 3era Tópica y problemáticas de patologías graves.

8- *Salud y enfermedad desde el Psicoanálisis*

8.1. El aporte del psicoanálisis a las concepciones de salud y enfermedad.

8.2 Síntoma.

VIII -Horas del Curso y créditos.

Para la consideración de los créditos se tomaron los criterios utilizados en la UDELAR y los de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Modalidad libre: 2 horas semanales presenciales más 4 de estudio y de trabajo desde las Tics. Aproximadamente: 6 CRÉDITOS.

Modalidad por seminarios: (se computan las horas de las clases teóricas, más la asistencia a los seminarios, además considerar las no presenciales y trabajos presentados) Aproximadamente: 10 CRÉDITOS.

IX — BIBLIOGRAFÍA

La siguiente bibliografía acompañará el desarrollo del curso. La misma contiene textos y/o artículos que serán algunos de carácter obligatorio y otros complementarios.

Se intenta con la bibliografía, además de acercar al estudiante a un conocimiento básico, darle la posibilidad de profundizar a través de la bibliografía complementaria y de poder manejarse con la diversidad que hace posible la vigencia del psicoanálisis.

MÓDULO I

Obligatoria

-Freud. S. Obras Completas. Amorrortu Editores.

----- (1925) *Presentación autobiográfica*. T. XX

-Hajer, Doris (1991) *Y así nació el Psicoanálisis...* Edit. Roca Viva.
Montevideo.

Complementaria:

-Freud; S. (1914) *Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico*.

O.C.. Amorrortu Editores (AE) T XIX. Bs. As.1976.

-Ellenberger, H. *El descubrimiento del inconsciente. Historia y evolución de la psiquiatría dinámica*. Cap. VII. Editorial Gredos. Madrid. 1976.

MÓDULO II

Obligatoria

-Freud. S. Obras Completas. Amorrortu Editores.

----- (1892 a 1899) - Cartas a Fliess N°. 52 y 69. TI. Amorrortu. Buenos

Aires 1976. (Los números de las cartas se modifican en la edición última de las mismas)

---- (1895) *Comunicación Preliminar y Estudios sobre la Histeria*. (AE) Tomo II.

---- (1901) *Psicopatología de la vida cotidiana*. Tomo VI. OC.

---- (1916-17) *Conferencias de Introducción al Psicoanálisis*. Parte II, Parte III,
Tomo XVI:

Conferencias 7, 9 y 11 – “Contenido manifiesto del sueño y pensamientos oníricos latentes. “La censura onírica”, “El trabajo del sueño”.

Conferencia 23, "Los caminos de la formación de síntomas"

----- (1923[1922]) Dos artículos de enciclopedia: "Psicoanálisis" T.XVIII.

MÓDULO IV

Obligatoria

-Freud, S. (1898) "La sexualidad en la etiología de las neurosis" T. III.

----- (1900) Cap. VII La psicología de los procesos oníricos. En: La interpretación de los sueños Tomo V.

----- (1915) *Lo inconsciente*, Tomo .XIV

- García Podestá, Roberto. *Noción de Aparato Psíquico*. Publicación del área de Psicoanálisis. Versión xerox. UDELAR 2003.

-De la Cruz, Liliana (2003) Concepto de pulsión. Publicación del Área de Psicoanálisis, versión xerox, UDELAR.

----- (1923[1922]) "Teoría de la Libido" En: *Dos artículos de enciclopedia* .

- Prieto, Gabriela - *Complejo de Edipo y Complejo de Castración*. Publicación del área de Psicoanálisis. Versión xerox. IDELAR. 2003.

Freud, S Conferencia33 "La feminidad". Tomo XXII

Complementaria:

-Anzieu, Didier. (1995) *Descubrimiento de Freud del traumatismo sexual - precoz*. En revista NA. Psicoanálisis con niños y adolescentes. Nº 8. Bs. As. Barcelona, 1979.

MÓDULO V

Obligatoria

Freud. S. Obras Completas. Amorrortu Editores.

-----1923) El yo y el ello. T. XIX

-Freud, S. (1912) *Nota sobre el concepto de lo inconsciente en psicoanálisis*. Tomo XII

----- (1914) *Pulsiones y destinos de pulsión*. T. XIV

----- (1915) *La represión*. Tomo XIV

Plan 2011-12. Introducción al Psicoanálisis

- (1915) *Lo inconsciente*, Tomo .XIV
- (1916-17) *Conferencias de Introducción al Psicoanálisis*. Parte II, Parte III, Tomo XVI:
 - Conferencia 19. “Resistencia y represión” *En: Conferencias de Introducción al Psicoanálisis*. Parte III, Tomo XVI.
 - Conferencia 25. “La angustia” *En: Conferencias de Introducción al Psicoanálisis*. Parte III, Tomo XVI.
- (1933[1932] Conferencia 32. “Angustia y vida pulsional” *En: Nuevas*
- Rodríguez, M. Nelly. *Inconsciente y represión*. Publicación del Área de Psicoanálisis, Versión xerox. UDELAR, 2003.
- Antuña, Isabel; “La represión. De lo actual a lo arcaico; del presente al pasado y al futuro”. Tomo V, nº 3. Junio 1999. *En: Revista de Psicoterapia Psicoanalítica*, AUDEPP. Ediciones Trilce.

Complementaria:

- Bleichmar, Silvia 1993. “Destinos de pulsión, destinos del sujeto. Introducción y Primeras inscripciones, primeras ligazones. Un modelo de los orígenes del psiquismo”. *En: La fundación de lo inconsciente*. Amorrortu Editores, Buenos Aires.

MÓDULO VI

Obligatoria

- Freud. S. *Obras Completas*. Amorrortu Editores.
- (1914) Introducción del narcisismo. T. XIV
- (1917[1915] Duelo y Melancolía. T. XIV
- (1926[1925]. Inhibición, síntoma y angustia. Tomo XX.
- Conferencia 25 “La Angustia”
- Conferencia 32 “Angustia y vida pulsional”

Complementaria

- Bleichmar, Hugo (1998) *Avances en psicoterapia psicoanalítica*. Introducción Paidós. Buenos Aires.

MÓDULO VII

Obligatoria

- Green, A. *Narcisismo de vida y narcisismo de muerte*. Amorrortu Editores.
Buenos Aires

Complementaria

- Bleichmar, Hugo (1984) *Introducción al estudio de las perversiones. El Edipo en Freud y Lacan* - Nueva Visión. Buenos Aires
- Lacan J. (1988) "Observación sobre el informe de Daniel Lagache "Psicoanálisis y estructura de la personalidad" en: *Escritos 2*, Siglo veintiuno editores, Buenos Aires,
- Dío Bleichmar, Emilce; (1996) *Femineidad / Masculinidad: Resistencias en el psicoanálisis al concepto de género*. En "Género, Psicoanálisis, Subjetividad ", Paidós, Bs. As.

MÓDULO VIII

Obligatoria

- Freud. S. Obras Completas. Amorrortu Editores. Conferencia 23, "Los caminos de la formación de síntomas"
- Galende, R. (1997) *De un horizonte incierto. Psicoanálisis y Salud Mental en la sociedad actual*. Caps. 2, 5 y 6. Paidós. Buenos Aires.
- Aulagnier, p.: (1975) *La violencia de la interpretación.*, B.A. Paidos
- Gomel, S. (1997) *Transmisión generacional. Familia y subjetividad*.
Introducción y capítulo 1. Lugar editorial. Bs.As.
- Isaacs, S. (1967) *Naturaleza y función de la fantasía*. En "Desarrollos en Psicoanálisis", Tomo III, Editorial Hormé. Buenos Aires.
- Lacan, J. (1975) "El estadio del espejo y la formación del Yo, tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica". En: *Escritos 1*. Siglo XXI, México.

Complementaria

- Conf. 20. La vida sexual de los seres humanos.

- Conferencia 22: "Algunas perspectivas sobre el desarrollo y la regresión"

-----[1933[1932] "Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis"

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE

El equipo de docentes de este Curso cuenta con tres docentes en formación cuaternaria cursando diferentes Maestrías y otros están evaluando la posibilidad del inicio de esta formación.

Prof. Adj. Psic. Mirian Núñez.
