

Guía de Curso Año 2012- plan 88

**Introducción a la Psicolingüística 4to Ciclo**Encargados del Curso: Prof. Carmen Torres  
y Prof. Agr. Leonardo PelusoPropuesta específica: Seminario: **Estudios de Sordera** (2do Semestre)

Nombre del Docente a cargo: Prof. Agr. Leonardo Peluso

Semestre	Día	Horario	Cupo
segundo	miércoles	19:00 a 20:30	No hay

**Resumen de la propuesta:**

Contexto:

El Seminario forma parte del proyecto de investigación y extensión: *Estudios Sordos*, coordinado por el docente y es la modalidad que se propone de forma obligatoria en el cursado en Regional Norte.

Fundamentación:

La sordera es una condición física y social que ha desafiado fuertemente a la lingüística, y a las ciencias sociales y humanas, en tanto involucra *de lleno* al lenguaje.

A lo largo de la historia de los estudios del lenguaje y de la educación, los sordos y sus lenguas han representado diferentes enigmas y han obtenido respuestas diversas.

Recién en la segunda mitad del siglo XX, con los pioneros trabajos de William Stokoe, se empezó a considerar, científicamente, que las lenguas de señas eran lenguas y que era necesario un fuerte cambio en las subdisciplinas lingüísticas para dar plena cuenta de sus diferentes niveles. Esto no solo revolucionó a la lingüística, sino también a la psicología y a las ciencias de la educación, a las ciencias médicas, y a los estudios humanos en general.

A partir de estos desarrollos, esta pasantía tendría el interés de permitir reflexionar sobre diferentes aspectos del lenguaje, sus comunidades, la educación bilingüe, las identidades desde una perspectiva que involucra lenguas que discurren en otro canal. Colocar esta perspectiva habilitaría otras miradas para quienes trabajan en las áreas de la psicología, tanto en aspectos que hacen a lo educativo, comunitario como también en lo referido a la salud.

Cada vez más la comunidad sorda necesita contar con profesionales de la salud que puedan atender a la población sorda teniendo en cuenta sus particularidades. Obviamente que esto no se resuelve exclusivamente hablando la Lengua de Señas, sino que requiere una fuerte reflexión sobre las características de la comunidad, sus identidades y, particularmente, las relaciones entre salud y enfermedad implicadas.

### **Objetivos formativos:**

Introducir los estudios sordos y la revolución epistemológica que produjeron en las ciencias del lenguaje.

Discutir los binomios salud/enfermedad, normal/anormal, capacidad/discapacidad a punto de partida de la consideración de los sordos, de sus identidades y de la diversidad.

Reflexionar sobre los modelos de educación bilingüe, fundamentalmente en relación a las comunidades minoritarias y, en particular, la comunidad sorda; y establecer los efectos que las diferentes tecnologías que se aplican a las lenguas tienen sobre la educación de los sordos.

Reflexionar en torno al marco legal que en Uruguay trata la temática de la sordera y la discapacidad y mostrar la relación que existe entre el marco legal, las políticas lingüísticas y la educación bilingüe, a punto de partida del caso de los sordos.

### **Evaluación:**

Desarrollo de una pequeña investigación

Semestre: anual