

GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)

Introducción al Diagnóstico
Teoría y Técnica de la Entrevista
(Segundo Ciclo)

Encargada de Curso: Prof. Adj. Julia Tabó

Instituto de Psicología Clínica

Código: 122 y 123

Curso Semestral (se cursa en ambos semestres)

Aclaración: Ambos cursos son teórico-prácticos; los teóricos son diferenciados y los prácticos son comunes a ambos cursos.

Horarios de teóricos (únicamente en el primer semestre):

Horario Introducción al Diagnóstico

Día	Horario
Martes	9:30 a 11:00

Teoría y Técnica de la Entrevista:

Día	Horario
Jueves	12.30 a 14:00

A) Introducción al Diagnóstico:

I. Conocimientos previos:

- Nociones epistemológicas de psicología clínica.
- Comprensión integradora de lo clínico y lo social.
- Diversidad teórica dentro de la disciplina y nociones de intervención clínica en las mismas.
- Conceptualizaciones de salud y enfermedad. Conceptualización de salud desde el paradigma de la complejidad. Nociones de psicopatología.

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

- Instrumentar al estudiante en el conocimiento y análisis de diferentes formas de intervención psicológica y resolución de la consulta.
- Abordar la intervención diagnóstica como un modelo en particular de la intervención psicológica en general, en una concepción que se enmarca en conceptualizaciones complejas de la subjetividad en la salud y la enfermedad.

Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre el manejo ético y la responsabilidad propia del quehacer profesional en el campo clínico.
- Describir las características de las actividades del psicólogo clínico en el campo profesional.
- Generar interés y pautas sobre el trabajo interdisciplinario y antropológico cultural.

Se espera que **al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:**

- Apropiarse de la conceptualización de intervención clínica en general y de la intervención diagnóstica en particular.
- Reflexionar comprensivamente sobre el manejo ético de la clínica.
- Conocer el quehacer de intervención clínica en los diversos ámbitos.

3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

Diferentes enfoques del diagnóstico a lo largo del desarrollo de la Psicología. Interrelación con las concepciones de salud y enfermedad en ellos implicados.

Concepciones actuales del diagnóstico psicológico individual, de pareja y familia desde un enfoque clínico.

Conceptos implicados en el diagnóstico individual.

Noción de Intervención.

Noción de consulta.

Demanda: su lugar e importancia en la consulta

Encuadre

Estrategia clínica

Fenómenos transferenciales en la consulta.

Devolución y Derivación

Historia Clínica e Informe

Diferentes modalidades de intervención.

Aproximación a los distintos ámbitos del quehacer psicológico

(Clínico, Educativo, Laboral, Forense, psicoprofilaxis)

Alizade, Alcira Mariam (2002). Lo positivo en psicoanálisis. Implicancias teórico- técnicas. Cap. VII "El encuadre interno". Ed. Lumen.

Bleichmar.H (1997) Avances en psicoterapia psicoanalítica. Hacia una técnica de intervenciones específicas. Apéndice A. Una guía para la presentación de material clínico a supervisión. Ed. Paidós

Cattaneo, Beatriz. (2003) Informe Psicológico. Su elaboración y características endiferentes ámbitos. Universidad de Buenos Aires. EUDEBA.

Coordinadora de Psicólogos, Sociedad de Psicología, Facultad de Psicología(UdelaR), Facultad de Psicología (UCU). Código de Ética Profesional del Psicólogo/a, Uruguay (2005). Revista de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.N.168 y 169. 9 y 10/2005. pp:I-VIII 32.

De Souza, L. Vazquez,M. (1990) La consulta psicológica un acontecer clínico Ed. Roca Viva

França, O. (1999). Valor ético fundamnetal: "El Otro". Revista de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay No. 105 y 106. 7 y 8/1999. pp11 -12 y 13 -15.

Frank, Renata (1989) Temas de evaluación psicológica. Bs.As. Lugar Editorial

García Arzeno, M. E. (1993). Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico. Bs. As. Nueva Visión.

Giorgi, V. (2003). La perspectiva ética ante las transformaciones sociales y culturales en latinoamérica. En Muniz, A. comp. XII Congreso Latinoamericano de Rorschah y otras técnicas proyectivas, transformaciones en la Subjetividad. Retos a la psicología y sus instrumentos.

Guntert, A.E., Marchetti,J., Muniz Martoy, A. Passalacqua, A .,Pugliese,S., Ráez de ramirez, M., Ternoy, M. (2001) Etica y psicodiagnóstico. Asociación Argentina de Estudio E Investigación en Psicodiagnóstico. ADEIP. San Juan. Argentina.

Hall,C.S., Lindzey, G. (1974) La Teoría del Campo y la Personalidad.

Hounie, A., Añon, G., Crespo, A., Zytner, R. (2004) Intervenciones Clínicas: Construyendo Historias. Dispositivos de Intervención Clínica en Instituciones: La Derivación. En Memorias de la Clínica. Coordinadora Alicia Kachinovsky. Universidad de la República. Facultad de Psicología. Servicio de Atención Psicológica Preventivo - Asistencial.

Frank, Renata (1989) Temas de evaluación psicológica. Bs.As. Lugar Editorial

Kaceros, E. (2000) Síntomas, Enredos y Malestares en el Psicodiagnóstico. El psicodiagnóstico en el escenario de la cultura actual. Publicación virtual de la facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL Año I N° 2

Kaceros, E. (2000) La Función integradora del psicodiagnóstico. IV Congreso nacional de Psicodiagnóstico IX Jornadas nacionales de ADEIP. Salta. Argentina

Lewin,K. (1978) La Teoría del Campo en la ciencia social. P.10-13. Editorial Paidos. B. A.

Moscona, Sara. (2001). "Construcción del dispositivo y nuevas inscripciones" En Revista de PCV, Vol. XXIV, No. 2.

Muniz, Al. Compiladora (2002) Diagnóstico e intervenciones. Enfoques Teóricos,Técnicos y Cl en la Práctica Psicológica. TomoI Psicolibros-Waslala.

Muniz, A. Compiladora (2005) Diagnóstico e intervenciones. Enfoques Teóricos,Técnicos y Clí en la Práctica Psicológica. Tomo II Psicolibros-Waslala.

Servicio de Atención Psicológica Preventivo-Asistencial Convenio ASSE/MSP-U.R-Facultad de Psicología (2011) VOCES DE LA CLÍNICA. Montevideo: Psicolibros.

B) Teoría y Técnica de la Entrevista:

1. Conocimientos previos: Igual que Introducción al Diagnóstico

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

- Conocer los fundamentos teóricos de la entrevista psicológica, así como también las diferentes modalidades técnicas que habilitan su utilización como instrumento de abordaje en los diferentes ámbitos del quehacer profesional.

- Iniciar al estudiante en la entrevista como instrumento de investigación.

Objetivos específicos:

- Comprender el uso de la Entrevista como instrumento de la psicología y de la intervención diagnóstica.

- Apropiarse de su instrumentación para el abordaje de la clínica, procesar y profundizar la comprensión discursiva del consultante, situándolo en el proceso de salud y enfermedad.

- Iniciar el aprendizaje de la “aptitud clínica” consustanciándose con los aspectos éticos implicados en toda consulta psicológica.

Se espera que **al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:**

- Apropiarse del marco conceptual que posibilita integrar la entrevista como herramienta jerarquizada del psicólogo/a en diferentes ámbitos y con diversas franjas etáreas.

- Conocer la herramienta siempre dentro de un proceso de intervención y no la técnica aislada.

- Realizar una entrevista, y las diferentes modalidades de intervención del psicólogo en la misma.

- Tener nociones básicas en entrevista orientada a la investigación.

3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

UNIDAD I: Entrevista psicológica, cuestionario, anamnesis, sus diferencias y particularidades. El enfoque clínico aplicado a la entrevista psicológica.

UNIDAD II: Elementos diagnósticos de la entrevista:

- Motivos de consulta

- Lenguaje y discurso

UNIDAD III: Teoría y Técnica:

- teorías que validan la entrevista psicológica como instrumento

- encuadre en el modelo clínico

- encuadre en otro tipo de intervención

- encuadre en el ámbito institucional

- transferencia

UNIDAD IV: Proceso de devolución – aspectos técnicos de la entrevista.

UNIDAD V: Modalidades generales y específicas de la técnica en consulta con adultos, padres, familias y niños.

UNIDAD VI: Entrevista de juego.

UNIDAD VII: Entrevista en investigación.

Albajari, V.(1996) la Entrevista en el proceso Psicodiagnóstico. Argentina. Psicoteca Editorial

Alizade, A. El encuadre interno.

Aberastury, A (1962) Teoría y Técnica del psicoanálisis de niños .Editorial Paidós Bs. As

Baranger, M. y W. (1964) El "insight" en la situación analítica. Revista Uruguaya

De Psicoanálisis Tomo VI N° I.

Bleger, J. (1980). Temas de Psicología. Entrevista y grupos. B. A. Nueva Visión.

Boholavsky, R.(1979) Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Bs.As. Nueva Visión.

Callieri, B. (1994). Del "caso" al encuentro. Revista Relaciones. No. 123. 8/94 Serie Del encuentro (I).La mirada diagnóstica. (1994). Revista Relaciones No. 124 9/94.serie: Del encuentro (II).

De Souza, L. Vazquez,M. (1990) La consulta psicológica un acontecer clínico

Montevideo. Roca Viva

Fernandez, C. Guerrero, L. (1989). Devolución síntesis de un proceso. Montevideo Roca Viva.

Garbarino,M (1986) La entrevista de Juego. En El juego en psicoanálisis de niños. APU Vol.I 2ª edición.

Klein, M. "Técnica del análisis de niños". En Klein, M Obras completa.

Legugnana,N. Teoría y Técnica de la entrevista de juego. C.E.U.P

Legugnana,N.,Lubartowski,R. (1983) La Entrevista en psicodiagnóstico. Jornadas sobre Psicodiagnóstico. Revista de A.P.U.U Tomo III N°2.

Mannoni, M. . La primer entrevista con el psicoanalista.

Rolla, E.(1981) Ansiedades en la entrevista. Punto de urgencia En Rolla, E. La entrevista en psiquiatría, psicoanálisis y psicodiagnóstico. Bs. As. Galerna.

Siquier de Ocampo, M. L. (1980.) Las técnicas proyectivas y el proceso Psicodiagnóstico. Tomo I cap. II y VII. Tomo II cap. IX I. Ed. Nueva visión

Sobrado, E. (1983) Psicodiagnostico y Rol de Psicólogo. Revista de Psicología de APPU Tomo III/N°2 Jornadas de psicodiagnóstico.

Tabó, J. (et al) (2007) Entrevista. Devenires de la Clínica. Ed. Psicolibros.

Veccia, T. Cattaneo, B.y ot. (2002) Teoría y práctica de la entrevista. En Veccia, T. Diagnóstico de la Personalidad. Desarrollos actuales y estrategias combinadas. Bs As. Lugar Editorial.

Winnicott, D. (1979). Realidad y juego. Barcelona. Gedisa.

4. Metodología – Evaluación

Hay cinco propuestas para cursar el práctico (será obligatorio la inscripción a alguna de estas propuestas para aprobar Introducción al Diagnóstico y Teoría y Técnica de la Entrevista).

I. Teórico Clínica

Docente a cargo: Prof. Adjunta Julia Tabó

Cupo total: 270 por semestre

Horarios: se mantendrán los mismos en ambos semestres, salvo indicación contraria

Cupos: 30 por grupo

Docente	Día	Horario
Ayud. Valeria Valazza	Lunes	14:00 a 15:30
	Lunes	15.30 a 17:00
Ayud. Mónica Reina	Martes	8:00 a 9:30
Ayud. Paula Achard	Martes	11:00 a 12:30
		12:30 a 14:00
Ayud. Verónica Pou	Miércoles	19:00 a 20:30
		20:30 a 22:00
Rossina Delgado (solo en el Segundo Semestre)	Jueves	14:00 a 15:30
		15:30 a 17:00

Para cursar esta modalidad, las y los estudiantes deberán estar inscriptos en los dos cursos.

Las y los estudiantes conformarán subgrupos de 5 estudiantes elaborando de esta forma diversas presentaciones en el grupo.

Consta de un semestre de duración con una frecuencia semanal claramente planificada con asistencia obligatoria a un 80% de las clases dadas. Durante el año el estudiante podrá inscribirse a un solo semestre. Es un espacio obligatorio para todos los estudiantes que se inscriban a los dos cursos del Área (Diagnóstico y Entrevista) a no ser los que optaron por otras modalidades específicas.

Objetivos Formativos:

- Introducir al estudiante a la psicología clínica.
- Comprender y discernir sobre los motivos de consulta, demanda y los fenómenos trasferenciales y estrategias que posibilitan resolver la consulta.

Evaluación:

Será formativa y continua, constará de:

- Presentación de un trabajo grupal (indagación bibliográfica de uno de los contenidos del Curso), debiendo obtener como mínimo una calificación de 6 para aprobar el curso Introducción al Diagnóstico. Al finalizar el semestre: defensa grupal y oral ante dos docentes, debiendo obtener como mínimo una calificación de 3. A su vez se tendrá en cuenta
- la participación en el semestre, debiendo obtener como mínimo una calificación de 3.
- El promedio de las tres notas deberá ser 6 para la aprobación de Diagnóstico.
- Entrevista deberá dar cuenta de la comprensión de un material clínico.
- Estas calificaciones se promediarán en una calificación final que deberá ser igual o superior a 3 para aprobar el curso de Entrevista que habilita al examen.
- El examen no es exonerable.

II. Aprendizaje de la clínica con dispositivos de educación a distancia: CASOTECA (semipresencial)

Docente a cargo: Prof. Tit. Ps. Adriana Cristóforo. Participan: Ayud. Lic. Paula Achard, Ayud. Lic. María Noel Givogre, Lic. Nicolas Etchegaray, Br. Natalya Martinez, Lic. Alexandra Rovetta.

Horario de la clase presencial:

Día	Horario	Cupo
Martes	15:30 a 17.00 hs. (un encuentro mensual)	10 estudiantes por semestr

Resumen de la propuesta:

El marco teórico sobre el que se sustenta la propuesta surge de la articulación entre la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la educación, como instrumento de la innovación educativa y el método de estudios de casos.

Se conformará un grupo integrado por estudiantes que cursen Introducción al Diagnóstico y Teoría y Técnica de la Entrevista (2° ciclo), Exploración de los Aspectos Intelectuales de Desarrollo (3° ciclo), Profundización en Técnicas Proyectivas (4° ciclo) y Diagnóstico Psicológico (5° ciclo).

Se trabajará con una metodología mixta de presencialidad y educación a distancia: una hora y media presencial, con una frecuencia mensual y trabajo en la Plataforma del Campus Virtual, con frecuencia semanal.

En cada una de las instancias el disparador del aprendizaje de la clínica serán los materiales clínicos contenidos en el CD CASOTECA.

Objetivos formativos:

- Introducir al estudiante en el uso de la TICs. como instrumento de aprendizaje, y en el aprendizaje a distancia a través plataformas virtuales.
- Formar al estudiante en la clínica psicológica desde el dispositivo de la consulta y el diagnóstico psicológico.
- Favorecer la articulación de los aprendizajes correspondientes a diferentes ciclos de la carrera, trabajando a partir de los conocimientos provenientes de diversos niveles de la formación (2°, 3°, 4° y 5° ciclo).

Evaluación: será permanente y continua:

1) El trabajo del estudiante será calificado de diversas formas:

- a) participación pertinente en clase , en los foros y demás recursos en línea
- b) realización de las tareas propuestas
- c) trabajo final de articulación teórico clínica

2) del recurso (CASOTECA y campus virtual): se realizará en un formulario de evaluación (obligatoria)

Para la aprobación del curso el estudiante deberá cumplir con todas las instancias de evaluación y obtener un promedio en las calificaciones igual o mayor a 6 y el 80% de asistencia. Para la asistencia se tendrán en cuenta tanto las instancias presenciales como el trabajo en el Campus. Para el trabajo en el Campus Virtual se considera asistencia a la participación en las actividades en la plataforma al menos una vez a la semana.

Esta modalidad no tiene examen.

III. Clínica e investigación: La función atencional en la generación Millenium. Interrogando al diagnóstico de ADD- ADHD

Docente a cargo: Prof. Tit. Adriana Cristóforo

Horario Plenario Anual

Día	Horario	Cupo
Martes	14:00 a 15:30	8 estudiantes

Grupos:

Docente	Día	Horario	Cupo
Ayud. Valeria Valazza	Viernes	14:00 a 15:00	2 estudiantes
Ayud. Rossina Delgado	Viernes	14:00 a 15:00	2 estudiantes
Prof. Adriana Cristóforo	Viernes	17:00 a 18:00	2 estudiantes
Ayd. Verónica Pou	Martes	16.30 a 17.3	2 estudiantes

Los estudiantes deberán disponer además de un horario para concurrir a las escuela donde se hace el trabajo de campo (horario a establecer con la escuela)

Resumen de la propuesta:

El ADD ADHD es un cuadro que aparece descrito bajo esa denominación por 1º vez en 1980 en el DSM III, y ha tenido diversas descripciones en las siguientes ediciones del Manual desde esa fecha a la actualidad (DSM III –R 1987, DSM IV 1992).

En la actualidad los profesionales de la salud perciben un aumento de las consultas, derivadas por los maestros, .de niños inquietos y/o desatentos.

A partir de una concepción que describe su etiología en un déficit de Dopamina el tratamiento indicado la gran mayoría de las veces es la prescripción de Metilfenidato (Ritalina en su nombre comercial más usado en nuestro país).

Desde la Psicología es necesario validar y perfeccionar instrumentos para aportar desde esta disciplina herramientas fiables para los diagnósticos de los disfuncionamientos de la atención.

Se conformarán parejas integradas por estudiantes de 2° y 4° (de la Pasantía) que funcionarán como equipos de trabajo, a los que se asignarán diferentes tareas a lo largo del año:

1. Diseño de guiones
2. Diseño y completamiento de matrices de datos
3. Evaluación de cada uno de los niños a ser estudiados
4. Análisis primario y procesamiento del material recogido.
5. Entrevistas .
6. Procesamiento de los datos obtenidos.

Objetivos formativos:

- Promover la investigación en Psicología para contribuir en la comprensión de problemas sociales y sanitarios.
- Aportar en la formación en investigación de los estudiantes de Psicología.
- Fomentar la investigación en y con técnicas de evaluación psicológica.

Evaluación:

- 1) Evaluación permanente: entrega en las fechas establecidas oportunamente de los trabajos solicitados (fichas bibliográficas, cuestionarios, tabla de registro, registro de entrevistas, etc.).
- 2) Evaluación Parcial: - Ficha del relevamiento bibliográfico sobre Técnicas de Entrevista en Investigación.
- 3) Evaluación final: Análisis de una de las entrevistas a padres realizadas, con el propósito de abordar un diagnóstico de las características de la función atencional del niño.

Para la aprobación del curso el estudiante deberá cumplir con todas las instancias de evaluación y obtener un promedio en las calificaciones igual o mayor a 6 y el 80% de asistencia. Esta modalidad no tiene examen.

IV. La consulta Psicológica. La entrevista psicológica, los hechos clínicos y el diagnóstico psicológico.

(Integración con la Pasantía Unidad Operativa Docente Asistencial de Especialización Clínica - Consulta psicológica 5° Ciclo)

Docente a cargo: Prof. Adj. Mercedes Couso

Curso teórico 1er semestre obligatorio (para ambos cursos).

Equipo docente de la UODA: Prof. Adj. Grisel Añón, Prof. Adj. Mercedes Couso, Prof. Adj. Laura de Souza, Prof. Adj. Liliana Guerrero.

Lugar Facultad de Psicología

Día	Horario	Cupo
Martes	11:00 a 12:30	15 estudiantes

Resumen de la propuesta

La consulta psicológica es una intervención clínica que tiene como objetivo la comprensión de la dinámica y la organización psíquica, así como de los aspectos situacionales del consultante para resolver su padecimiento psíquico. Se posiciona en un lugar diferente al diagnóstico psicológico y muchas veces antecede al abordaje psicoterapéutico.

La propuesta supone abordar la conceptualización de la consulta psicológica, el método clínico, su técnica y su estrategia de intervención.

El curso brinda soporte teórico – técnico a la clínica de la consulta psicológica.

Objetivos formativos

- Adquirir conocimientos teórico – técnicos sobre la clínica de consulta y el diagnóstico psicológico.
- Adquirir conocimientos teórico – técnicos sobre la entrevista psicológica.
- Problematizar el lugar del Psicólogo Clínico en un servicio de salud.

Evaluación: Asistencia obligatoria al 80 % de las clases.

- aprobación de una prueba escrita teórico – clínica a partir de un material presentado por el equipo docente. Nota mínima 3 habilita al examen de Teoría y Técnica de la Entrevista.
- Introducción al Diagnóstico aprueba con mínima calificación de 6 (no tiene examen).

V. Clínica y extensión

Docente a cargo: Prof. Adj. Julia Tabó. Equipo docente: Asist. Claudia Martínez y Asist. Esther Deustch.

Total: 60 cupos

Para cursar esta modalidad, las y los estudiantes deberán estar inscriptos en los dos cursos.

Lugar: CIC-P (Mercedes 1737)

Clínica con Jóvenes y Adultos

Docente	Día	Horario	
Asist. Claudia Martinez	Martes	9:00 a 13:00	(Se integra con 2 estudiantes pasantía SAPPA) 12 cupos en cada semestre (1° y 2° semestres)
Asistente Esther Deustch	Martes	9:00 a 13:00	12 cupos en cada semestre (1° y 2° semestres)

Clínica con Niños

Docente	Día	Horario	
Prof. Adj. Julia Tabó	Jueves	15:00 a 19:00	(Se integra con 2 estudiantes pasantía SAPPA) 12 cupos (únicamente 1er. semestre)

Resumen de la Propuesta:

Este tránsito curricular por el curso tiene un fuerte componente de integración del estudiante en procesos de intervención como observador participante junto a un docente grado 2 o 3 que es el que resuelve el proceso de consulta.

Se conformarán grupos de 12 estudiantes por docente, trabajando aproximadamente cuatro meses y participando en el desarrollo de dos intervenciones clínicas. Los estudiantes se integran así directamente a la Unidad de Atención y Extensión de ex-Área de Diagnóstico) con una carga horaria de cuatro horas semanales, distribuyéndose en una hora de consulta proseguida con una hora con el docente. Durante el proceso el docente estará con dos estudiantes diferentes por cada paciente, logrando así que seis estudiantes estén en el consultorio y el resto participe de la intervención a través del circuito cerrado de televisión. Uniéndose todos los integrantes del grupo en el trabajo con el docente una vez que se retira el paciente.

Cada grupo de estudiantes con su docente presentará un ateneo centrado en el cuestionamiento y reflexión de un problema clínico que se les haya suscitado. Dicho ateneo será presentado a los estudiantes que conforman el resto de la generación en dicho semestre.

Objetivos Formativos:

- Integrar los conocimientos de la entrevista en la resolución de la consulta en una modalidad de intervención clínica.
- Formar parte del equipo de trabajo en la intervención aproximando al estudiante al conocimiento y desempeño de un psicólogo clínico.

Evaluación: formativa y continua priorizada por la participación pertinente del estudiante dando cuenta de lectura bibliográfica. Tendrá que elaborar un trabajo escrito final con calificación mínima de aprobación de 6 (no tiene examen).

Nota: La no-asistencia compromete la aprobación del curso, a su vez el estudiante firmará un contrato ético pedagógico del resguardo de dicha información. Lo previo se orienta a estudiantes con compromiso ético ante la consulta clínica desde lo pre-profesional.