

GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)
Introducción a la Psicolingüística
(Cuarto Ciclo)

Encargado de Curso: Prof. Agr. Leonardo Peluso y Prof. Tit. Carmen Torres

Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Código: I42

Curso Anual

Horario Teóricos:

| Día | Horario |
|------------|----------------|
| Jueves | 18:00 a 20:00 |

1. Conocimientos previos:

Conocimientos sobre concepciones psicogenéticas y socio-culturales vinculadas al desarrollo.

Conocimientos vinculados con bases neurofisiológicas del lenguaje y otras funciones psicológicas.

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

- Introducir al estudiante en perspectivas y problemas referentes a la investigación y a la práctica profesional en el terreno de la psicología a partir de nuevos referentes provenientes de la investigación interdisciplinar en psicosociolingüística y contextos disciplinares relacionados con la investigación en temas de lenguaje y discurso.

- Contribuir al logro de aprendizajes específicos que hagan posible diferenciar

críticamente las posibles creencias naturalizadas que subsisten en relación con los conceptos y concepciones trabajados en el curso.

- Ofrecer instrumentos para la reflexión, la investigación y la extensión específicos a las áreas problema del curso en distintos ámbitos de práctica, por ejemplo, comunitaria y educativa.

Se espera que **al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:**

- Mostrar integración y diferenciación en relación a los campos conceptuales teóricos y prácticos desarrollados por el curso.

- Haber superado concepciones y creencias previas naturalizadas sobre los contenidos trabajados.

- Comprender la significación de distintas vertientes desarrolladas en el curso y su aporte a problemas actuales específicos.
- Poder hacer uso instrumental de algunos principios o contenidos abordados para la investigación y las prácticas extensivas.

3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

1.- Reseña y contextualización de algunos contenidos básicos

Chomsky, N. (1985) El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso Alianza, Madrid. Prefacio, Cap I y 2.

Saussure, F. de (1916) Curso de Lingüística general Alianza, Barcelona, 1990. Introducción: Caps. 1, 2, 3, 4. Primera parte: Caps. 1 y 2. Segunda parte: Caps. 3 y 5.

Torres, C. (2004) "Psicolingüística: algunas precisiones conceptuales". Cap. I

2.- Lenguaje verbal y comunicación

Peluso, L. y C. Torres (2009) Apuntes sobre lenguaje verbal y unidades de análisis. "Elementos de morfología", "Apuntes básicos sobre fonología".

3.- Texto y géneros discursivos

4.- Escritura, cultura escrita, sujetos y prácticas letrados

Beaugrande, R. A. Y W. U. Dressler (1997) Introducción a la lingüística del texto. Ariel, Barcelona. Cap. I: "Nociones básicas".

Bruner, J. (1985) Realidad mental y mundos posibles Gedisa, Barcelona. Cap II.

Torres, C. (2009) "Caracterización y definición de texto y discurso".

Torres, C. (2004) "Aproximaciones a la indagación sobre texto y géneros discursivos".

Torres, C. y G. Boces (2000) "Algunas formulaciones acerca de la pregunta en el contexto educativo", en coautoría con G. Boces. En Peluso, L. y C. Torres (comps.): 45-66.

5.- Aspectos sociales, culturales y psicológicos del lenguaje en contexto

Peluso, L. (2007) "Personas sordas, LSU y español en Uruguay". En Torres, C (2007) (coord.) Avances de investigación en instituciones educativas. Dimensiones psicológicas y lingüísticas. Waslala/Psicolibros, Montevideo.

Peluso, L. (2007) "Representaciones de sordos y oyentes en el Liceo 32". (En idem).

6. Aspectos sociales, culturales y psicológicos del lenguaje en contexto

Olson, D. R. (1991) "La cultura escrita como actividad metalingüística". En Olson, D. R. & N. Torrance (comps) Cultura escrita y oralidad Gedisa, Barcelona: 333-358.

Sampson, G. (1997) Sistemas de escritura Gedisa, Barcelona. Caps. 1 y 2.

7.- Sordera y lenguaje

Bruner, J. (1982) "Los formatos de la adquisición del lenguaje" en Linaza, J.L. (comp) (1984) Bruner, J. Acción, pensamiento y lenguaje. Alianza, Barcelona: 173-185.

Bruner, J. (1991) Actos de Significado Alianza, Madrid, Cap. 3.

Pinker, S. (1994): El instinto del lenguaje. Alianza, Madrid, 1995. Cap. 9. "Bebé nace hablando – Describe el cielo" (287-323)

Ferreiro, E. (1998) "Procesos de adquisición de la lengua escrita en el contexto escolar". En Alfabetización teoría y práctica Siglo XXI, México.

Karmiloff-Smith, K. A. (2001) "Más allá de la oración". En Karmiloff-Smith, K. A. Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente.

Peluso, L. (2007) "Personas sordas, LSU y español en Uruguay". En Torres, C (2007) (coord.) Avances de investigación en instituciones educativas. Dimensiones psicológicas y lingüísticas. Waslala/Psicolibros, Montevideo.

Peluso, L. y C. Torres (2000) "Acerca de la identidad social de las personas con organizaciones.

8. Adquisición del lenguaje y de la escritura

Serra, M. e.a. (2000). Bases sociales y cognoscitivas del lenguaje. En Serra, M.. e.a. *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Torres, C. (2000). Lenguaje y 'retardo mental. Algunos elementos para la discusión sobre sus relaciones. En Peluso, L. & Torres, C. (Comps.): 95-110.

9.- La actividad verbal patológica

Coudry, M. I. H. & Possenti. S. (1983). "Avaliar discursos patológicos". *Cadernos de Estudos Linguísticos*, Campinas 5: 99-109.

Carroll, D.W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid:Thompson.
Cap 13. "Fundamentos biológicos del lenguaje".

Karmiloff-Smith, K.A. (2001). "Desarrollo atípico del lenguaje". Karmiloff-Smith, K.A. *Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente*. En Morata, Madrid.

4. Metodología – Evaluación

El curso ofrece cuatro opciones de cursado que se adaptan a los intereses y disposición de los estudiantes al promediar el curso.

- a. **Régimen de Parciales** con los que se gana el derecho a dar examen.
- b. **Grupos prácticos**
- c. **Investigación**
- d. **Seminarios**

Las modalidades b, c y d. corresponden al segundo semestre y son posteriores a la realización del **primer parcial obligatorio** para toda la generación.

a) Se aprueba con 3 (mínimo de aprobación 2). Se debe rendir obligatoriamente el primer parcial. En caso de no llegar a 3, se podrá rendir un parcial opcional para aquellos que hayan sacado 2 y/o busquen la posibilidad de exonerar el examen.

b) Grupos Prácticos

Los prácticos están dirigidos a profundizar los contenidos del curso, reflexionar sobre campos de aplicación y utilización de instrumentos específicos y proveer a los estudiantes de elementos para intervenir en las prácticas de trabajo multi e interdisciplinario.

Se dictará en el segundo semestre.

| Docente a cargo | Día | Horario | Cupo |
|---------------------|-----------|---------------|----------------|
| Asist. Andrea Viera | Miércoles | 9:30 a 11.00 | 20 estudiantes |
| Asist. Andrea Viera | Miércoles | 11:00 a 12:30 | 20 estudiantes |

c) Seminario:

El seminario está dirigido a que los estudiantes puedan profundizar en temas conectados con las líneas de investigación y extensión asociadas al curso. Se dictará en el segundo semestre.

El seminario es quincenal.

| Docente a cargo | Día | Horario | Cupo |
|----------------------------|---------|---------------|----------------|
| Prof. Agr. Leonardo Peluso | Viernes | 11:00 a 12:30 | 20 estudiantes |
| Prof. Agr. Leonardo Peluso | Viernes | 11:00 a 12:30 | 20 estudiantes |

Las opciones b), c) y d) se aprueban mediante un parcial y el conjunto de trabajo planteado en grupo práctico o seminario.

Requisito para entrar obtener 6 en el primer parcial común.

d) Modalidad de Aproximación a la investigación

Esta modalidad tiene el fin de introducir a los estudiantes a las técnicas y herramientas de investigación en el contexto de proyectos llevados adelante por el espacio de trabajo.

| Docente a cargo | Día | Horario | Cupo | Período |
|--------------------------|-------|-------------|----------|--------------|
| Prof. Tit. Carmen Torres | Lunes | 19:00 horas | No tiene | 2do Semestre |

Aprobación mediante un parcial y un trabajo escrito: opción de aproximación a la investigación

Requisito para entrar obtener 6 en el primer parcial común.