

Asignatura: La institución escolar. Modelos y resistencias.

Título del seminario: LA INSTITUCIÓN ESCOLAR Y SUS CONFLICTOS

Tipo: obligatorio

Créditos: 2

Fecha: viernes 21 y 28 de octubre de 18 a 22 horas, y sábados 22 y 29 de octubre de 9 a 13 horas

Cupo: 45

Carga Horaria presencial: 16 horas

Profesor/a:

Mag. Psic. Alicia Cabezas

Destinatarios: Estudiantes de la Maestría en Psicología y Educación de la Facultad de Psicología de la Udelar

Se ofrece a estudiantes de grado : no

DESCRIPTORES:

- **las instituciones educativas y sus conflictos;**
- **el análisis institucional desde la perspectiva psicosocial;**
- **sistemas vigentes para la acreditación de la calidad educativa**

OBJETIVOS

- Analizar las características distintivas de la institución escolar - considerada en su sentido más amplio - y explorar las dinámicas y los conflictos más habituales que afectan el cumplimiento de sus cometidos. Se adoptará como marco teórico referencial el enfoque de carácter psicosocial propuesto por autores como Lidia M. Fernández, Ida Butelman, Graciela Frigerio, René Kaës y otros.
- Abordar de forma integral las situaciones de conflicto y/o de crisis que afectan habitualmente a las instituciones educativas. Se alentará a los maestrandos a participar activamente en el análisis de dichas dinámicas y - en la medida de lo posible- se tendrán en cuenta sus proyectos de tesis, procurando adecuar los contenidos del

Seminario a las temáticas que los mismos se encuentren trabajando.

- Brindar información actualizada acerca de los procesos de evaluación y de acreditación académica que deben cumplir las instituciones educativas nacionales para su reconocimiento oficial, así como algunos parámetros relevantes para la evaluación y acreditación de las instituciones educativas a nivel internacional.

TEMARIO:

Características de las instituciones educativas - consideradas en su sentido más amplio - como espacios colectivos de negociación y de construcción de significados.

La perspectiva de Graciela Poggi y Adriana Frigerio.

Las prácticas escolares instituidas, versus los procesos innovadores que se generan en las instituciones educativas.

El concepto de crisis y las dinámicas de cambio que se presentan habitualmente en las instituciones educativas desde la perspectiva de Lidia Fernández y otros autores. Las diferentes opciones de intervención institucional.

El rol de los actores institucionales en el análisis y resolución de las situaciones de conflicto que se presentan en sus instituciones de pertenencia.

Algunos ejemplos prácticos para el análisis participativo de los integrantes del Seminario.

La evaluación y acreditación de las instituciones educativas de nivel terciario y superior en el Uruguay. El Decreto 114-014 del MEC para la acreditación de carreras terciarias y universitarias propuestas por las instituciones privadas de enseñanza en Uruguay. El sistema ARCU-SUR para la acreditación de las carreras universitarias del sistema público. Breve panorama de los sistemas de evaluación y acreditación de las instituciones educativas vigentes a nivel internacional.

Previo al inicio de este Seminario, se sugiere a todos los participantes la lectura del capítulo 3 del libro de G. Frigerio y M. Poggi (1992) *Las instituciones educativas: cara y ceca*. Buenos Aires: Troquel.

Disponible en:

<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialespara descargar/seminario4/Frigerio%20-%20Poggi.pdf>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

REFERIDA AL ANÁLISIS PSICOSOCIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

BUTELMAN I. (comp.) (1996) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Buenos Aires: Paidós

ENRIQUÉZ E. (2002) *Educación y formación. Aportes de una teoría de la institución y la organización*. Volumen 11. Serie Los Documentos. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras de la UBA y Ediciones Novedades Educativas.

FERNÁNDEZ, L. M. (1994) *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós.

FERNÁNDEZ L. M. (1996) "Crisis y dramática del cambio. Avances de investigaciones sobre proyectos de innovación educativa". En BUTELMAN I. (comp.) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Buenos Aires: Paidós.

FERNÁNDEZ L.M. (1998) *El análisis de lo institucional en la escuela*. Volumen 1. NOTAS TEORICAS. Bs As: Paidós.

FRIGERIO, G. Y POGGI, M. (1992) *Las instituciones educativas: cara y ceca*. (Capítulo 3: Actores, instituciones, conflictos) Buenos Aires: Troquel.

Disponible en:

<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialespara descargar/seminario4/Frigerio%20-%20Poggi.pdf>.

KAËS R. (1989) *La institución y las instituciones*. Buenos Aires: Paidós

REFERIDA A LA EVALUACIÓN ACADÉMICA Y LA ACREDITACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

ARES PONS, J. (2009) "La Regulación de la Enseñanza Terciaria en el Uruguay. Historia y situación actual" Ponencia en el Seminario: "*La Evaluación y Acreditación en Instituciones de Educación Superior. Autoevaluación y Evaluación Externa, desafíos e instrumentos*", organizado por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y la UNESCO en Montevideo, Uruguay, el 23 y 24 de abril de 2009.

CONTERA, C. (2009) "Problemáticas en torno a la evaluación institucional". Ponencia en el Seminario: "*La Evaluación y Acreditación en Instituciones de Educación Superior. Autoevaluación y Evaluación Externa, desafíos e instrumentos*", organizado por el MEC y la UNESCO en Montevideo, Uruguay, el 23 y 24 de abril de 2009.

LÓPEZ SEGRERA, F. "Estudio Comparado de los Procesos de Acreditación a Nivel Mundial y Regional: la Visión de GUNI". En Marúm, E. y Rosario Muñoz V. M. (2006) *Acreditación y Certificación de la Educación Superior*. México: Universidad de Guadalajara, pp. 109-144.

MERCOSUR EDUCATIVO (2008) Sistema de Acreditación de Carreras Universitarias para el Reconocimiento Regional de la Calidad Académica de sus respectivas Titulaciones en el

MERCOSUR y Estados Asociados. Sistema ARCU-SUR. Manual de procedimientos.

PIRES S. Y LEMAITRE M. J. "Sistemas de acreditación y evaluación en América Latina y el Caribe". En Organización de Estados Iberoamericanos (2008) *Tendencias de Educación Superior en América Latina y el Caribe*.

UNESCO-IESALC (2008). *Declaración Final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe* (CRES 2008). Cartagena de Indias, Colombia.
Disponible en: www.oei.es/salactsi/cres.htm

UNESCO. *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*
Documento aprobado en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, París, 5-9 de octubre de 1998. Disponible en: www.unesco.org/education/.../declaration_spa.htm

URUGUAY, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. *Decreto 104/014 del Poder Ejecutivo del 28/04/2014*.

Disponible en: www.educacion.mec.gub.uy/.../file/.../decreto_104-014.pdf.

Los participantes interesados en otros temas vinculados a la temática del Seminario, podrán solicitar ampliación de esta bibliografía de apoyo a la docente responsable del mismo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Los asistentes al Seminario deberán cumplir con los requisitos de asistencia y participación exigidos por la Maestría en Psicología y Educación de la Facultad de Psicología.

Asimismo, deberán presentar y aprobar académicamente un trabajo escrito individual – 20 páginas tamaño A4 **como máximo** - donde **analicen críticamente** - con apoyatura en los materiales bibliográficos proporcionados - u otros que deseen incorporar - alguna de las siguientes opciones:

1. una situación conflictiva de carácter institucional observada en la institución educativa a la que pertenecen
2. una situación conflictiva de carácter institucional - acaecida en alguna otra institución educativa uruguaya - o seleccionada de los materiales bibliográficos proporcionados por el Seminario
3. las vicisitudes del proceso de evaluación y/o de acreditación académica de alguna carrera y/o institución educativa terciaria o universitaria, formalmente presentado ante las autoridades educativas uruguayas (haya obtenido aún- o no

- la autorización respectiva).

Primera fecha de entrega del trabajo final: 30 de noviembre de 2016

Admite reelaboración : Si

Formato de entrega del trabajo final:

Texto escrito, en formato A4, de 20 páginas de extensión - como máximo- que deberá ser entregado en las condiciones establecidas por la Maestría en Psicología y Educación de la Facultad de Psicología.