

Asignatura: Los modelos pedagógicos, supuestos pedagógicos y

Asignatura

Seminario: Los saberes acerca de enseñanza universitaria

Tipo optativo

Créditos:2

Fecha tentativa: jueves 8 - viernes 9 y sábado 10 de setiembre.

Jueves y viernes de 17 a 22 hs . sábado de 9 a 14 hs.

Carga horaria presencial aproximada: 16 horas

psicológicos

Profesora Dra. Elda Monetti. Departamento de Humanidades.
Universidad Nacional del Sur. Argentina

DESCRIPTORES: practicas educativas- enseñanza universitaria

DESTINATARIOS: Mastrandos en Psicología y Educación . Los mastrandos de generación 2015 que estén interesados en Educación superior podrán tomar este seminario como obligatorio convalidando con Modelos pedagógicos:supuestos pedagógicos y psicologicos dictados por las Prof. Julia Tabó y Nancy López.

Lo mismo para mastrandos de generaciones anteriores que no tengan cursado el seminario obligatorio Modelos pedagógicos.

Y para todos los interesados en general podrá tomarse como optativo.

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre los propios saberes acerca de las prácticas educativas universitarias.
- Problematizar y resignificar saberes acerca de dichas prácticas utilizando diversas herramientas metodológicas propias de los enfoques cualitativos: la autoetnografía, las narrativas y el análisis desde la multirreferencialidad teórica.
- Reconocer y analizar distintas problemáticas relacionadas con la enseñanza universitaria que atraviesan al docente en este nivel educativo.

TEMARIO:

Unidad 1. El saber y los saberes acerca de la enseñanza universitaria. Noción de saber y saberes . Relación con el saber . Los saberes y su contexto: la universidad. El caso del saber didáctico universitario.

Unidad 2 La construcción de saberes acerca de la enseñanza universitaria

Perspectiva epistemológica: hermenéutica, complejidad, situacionalidad, multirreferencialidad teórica, implicación del sujeto, la experiencia.

Perspectiva metodológica: La autoetnografía, la narrativa y el análisis desde la multirreferencialidad teórica.

El caso del estilo de enseñanza de la cátedra universitaria.

BIBLIOGRAFIA:

Ardoino,J. (1991). El análisis multirreferencial. En Ardoino J. et al. *Sciences de l'education,sciences majeures. actes de journées d'etude tenues a l'occasion des 21 ans des sciences de l'education*. Issy-les-Moulineaux, EAP, Colección Recherches et Sciences de l'education, 1991, pp. 173-181. Traducción de Patricia Ducoing y revisión de Monique

Landermann Consultado el 27/02/2011 en http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res087/tx1.htm#0.

- Ardoino, J. (1992). El tiempo denegado en (y por) la escuela (mimeografiada). En Actes [Actas] del coloquio de la AFIRSE -LYON Francia.
- Ardoino, J. (1993). Dictionnaire critique de la communication. Tomo 1. París: PUF.
- Ardoino, J. (1997). *La implicación*. Conferencia dictada en el Centro de Estudios sobre la Universidad, México: UNAM.
- Ardoino, J. (2005). *Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ardoino, J. (2011). Les termes de la complexité (encadré). *Hermès: Cognition-Communication-Politique*, (60), 135-137.
- Barbier, J. M. (1996a). *Savoirs Théoriques et savoirs d'action*, París: PUF.
- Barbier, J. M. (1996b). Análisis de las prácticas: temas conceptuales. En Blanchard Laville C. & Fablet, D. (Coop) *L'Analyse des pratiques professionnelles*. Paris: L'Harmattan.
- Barbier, J. M. (1999). *Prácticas de Formación, Evaluación y análisis*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Barbier, J. M. (2000). Relación establecida, sentido construido, significación dada. En Barbier J. M. Galatanu (compiladores). *Signification, sens, formation*. Paris: P.U.F.
- Barnett, R. (2002). *Claves para entender la universidad*. Barcelona: Ediciones Pomares.
- Barnett, R. (2007). *A will to learn*. England: Mc Graw Hill.
- Barnett, R. (2008). Introducción. En Barnett, R. *Para una transformación de la universidad*. España: Octaedro.
- Barnett, R. (2009a). Foreword. En Kreber, C. (2009). *The university and its disciplines*. UK: Routledge.
- Barnett, R. (2009b): Knowing and becoming in the higher education curriculum. *Studies in Higher Education*, 34 (4): 429-440
- Barnett, R. (2011). *Being a University*. London: Routledge.
- Barnett R. & Di Napoli, R. (2008). *Changing Identities in Higher Education*. England: Routledge.
- Beillerot, J. (2001). Le rapport au savoir. En Beillerot et al. *Formes et formations du rapport au savoir*. París: Editions L'Harmattan.
- Beillerot, J.M. (2001b), Le savoir, une notion nécessaire. En Beillerot J. M. et al. *Formes et formations du rapport au savoir*. París : Editions L'Harmattan.
- Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Brunner, J. (2013). *La fábrica de historias: derecho, literatura, vida*. Buenos Aires: F.C.E.

- Chaiklin, S. & Lave, J. (compiladores) (2001). *Estudiar las prácticas: Perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Chang, H. (2008). *Autoethnography as method*. USA: Left Coast Press, Inc.
- Chang, H., Ngunjiri, F. W., Hernandez, K. C. (2013). *Collaborative autoethnography*. USA: Left Coast Press.
- Contreras Domingo J. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2): 61-81
- Contreras Domingo, J. (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- Ellis, C. (2004). *The Ethnographic I*. USA: Alta Mira Press.
- Fanghanel, J. (2012). *Being an academic*. United Kingdom: Routledge.
- Foucault, M. (1970). *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1998). *La verdad y las formas jurídicas*. Barcelona: Gedisa.
- Gadamer, H.G. (1977). *Verdad y Método*. Ediciones Sígueme. Salamanca.
- Gergen, K. (2009) *An invitation to social construction*. California. Sage.
- Ngunjiri, F. W., Hernandez, K. C., & Chang, H. (2010). Living autoethnography: Connecting life and research [Editorial]. *Journal of Research Practice*, 6(1), Article E1. Recuperado 25 de junio de 2015, de <http://jrp.icaap.org/index.php/jrp/article/view/241/186>.
- Monetti, E. (2003a). *El saber didáctico y la relación con el saber del docente de la Universidad Nacional del Sur*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina.
- Monetti, E. (2003b). *La relación con el saber didáctico del docente de la Universidad Nacional del Sur*. Ponencia presentada en el Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. Argentina.
- Monetti, E. (2003c) *El saber didáctico: sus significados*. Ponencia presentada en el 3er Congreso Nacional, 1ero Internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti. Argentina
- Monetti, E. (2008). *El análisis del discurso como herramienta teórica en la formación docente*. Publicada. En *Actas del I Congreso Metropolitano de Formación Docente*. Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires. Argentina: UBA.
- Monetti, E. (2014) "Mi relación con el saber didáctico: un relato autoetnográfico". *Re-vista ENTRAMADOS- Educación y sociedad*. No. 1, Año 1. ISSN en línea 2422-6459.
- Monetti, E. (2015) *El docente universitario: su formación pedagógica*. Revista ISEL - ISSN en línea 2362 2067.
- Monetti, E. y Prat, M.R. (2015) "¿Transformar la enseñanza en mi materia? Un relato autoetnográfico colaborativo". Comunicación presentada en las VIII Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado: Narración, Investigación y Reflexión sobre las prácticas. Facultad de Humanidades / Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.

- Morin, E. (2007a). Complejidad restringida, complejidad general. *Sostenible?*, 9 (9):23-49 Consultado el 13 de diciembre del 2011 en <http://hdl.handle.net/2099/3883>
- Morin, E. (2007b). Complejidad restringida y complejidad generalizada o las complejidades de la complejidad. *Utopía y praxis latinoamericana*. Año 12. Nº38 pp 107-109.
- Morin, E. (2008). *Introducción al pensamiento complejo*. Argentina: Gedisa.
- Morin, E., Ciurana, E. R. y Motta, R. D. (2002). *Educación en la era planetaria: el pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Mortari, L. (2004). "Tras las huellas de un saber". En *Diotima. El perfume de la maestra*. Barcelona: Icaria.
- Richardson, L. (2000). *Writing: A method of inquiry*. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 923-948). Sage: Thousand Oaks, CA.
- Ricoeur, P. (2000). *Narratividad, fenomenología y hermenéutica*. *Análisis*, 25: 189-207.
- Souto, M. & Mazza, D. & Monetti, E. (2010). *La formación profesional inicial universitaria y el análisis multirreferencial de dispositivos destinados a la formación profesional*. Ponencia presentada en el taller Modelos institucionales de la gestión y de la investigación dentro del X Coloquio de Gestión Universitaria de América del Sur. Mar del Plata.
- Souto, M. (1999). *Grupos y dispositivos de formación*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Souto, M. (2000b). *El análisis didáctico multirreferenciado. Una propuesta*, en *Ficha de Cátedra Nº 1, Didáctica II* Buenos Aires: OPFyL.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Informe escrito breve de hasta cinco páginas que podrá ser realizado individualmente o entre dos estudiantes.