

## Pasantías 4to

### Instituto Psicología Clínica

#### **6. LA FUNCIÓN ATENCIONAL EN LA GENERACIÓN MILENIUM: INTERROGANDO EL DIAGNÓSTICO DE ADD Y ADHD.**

##### **Equipo docente:**

Docente responsable: Prof. Tit. Adriana Cristóforo

Ay. Valeria Valazza, Ay Rossina Delgado, Ay. Verónica Pou

**Lugar dónde se desarrollará el trabajo de campo (indicar si correspondiere, barrio o localidad):** Escuelas públicas de la ciudad de Montevideo

**Cupo:** 8 estudiantes de 4º ciclo

##### **Horario:**

Plenario: Martes 14 a 15.30

Grupos :

Ayd. Valeria Valaza: Viernes 14 a 15 hs.

Ayd. Rossina Delgado: Viernes 14 a 15 hs.

Prof. Adriana Cristóforo: Viernes 17 a 18 hs.

Ayd. Verónica Pou: Martes : 16.30 a 17.30 hs.

Los estudiantes deberán disponer además de un horario para concurrir a las escuela donde se hace el trabajo de campo (horario a establecer con la escuela)

**Importante:** La Pasantía convalida la Profundización en Técnicas Proyectivas

##### **Resumen de la propuesta:**

El ADD ADHD es un cuadro que aparece descrito bajo esa denominación por 1º vez en 1980 en el DSM III, y ha tenido diversas descripciones en las siguientes ediciones del Manual desde esa fecha a la actualidad (DSM III –R 1987, DSM IV 1992).

Las dificultades atencionales manifiestas fundamentalmente en la actividad escolar es un problema que los maestros, psicólogos, pediatras y neuropediatras, vienen describiendo desde 1902 .

En la actualidad los profesionales de la salud perciben un aumento de las consultas, derivadas por los maestros de niños inquietos y/o desatentos.

A partir de una concepción que describe su etiología en un déficit de Dopamina el tratamiento indicado la gran mayoría de las veces es la prescripción de Metilfenidato (Ritalina en su nombre comercial más usado en nuestro país).

Diversos autores señalan la importancia de realizar un diagnóstico interdisciplinario, ya

que se trata de un cuadro multicausal, en el que intervienen factores, sociales, familiares e individuales (neurológicos y psicológicos). No obstante en nuestro país esta práctica no está suficientemente desarrollada ni incorporada como protocolo de acción.

Desde la Psicología es necesario validar y perfeccionar instrumentos para aportar desde esta disciplina herramientas fiables para los diagnósticos de los disfuncionamientos de la atención

Se conformarán parejas integradas por estudiantes de 2º (que cursan Diagnóstico y Entrevista) y 4º que funcionarán como equipos de trabajo, a los que se asignaran diferentes tareas a lo largo del año:

1. Diseño de guiones
2. Diseño y completamiento de matrices de datos
3. Evaluación de cada uno de los niños a ser estudiados
4. Análisis primario y procesamiento del material recogido.
5. Entrevistas .
6. Procesamiento de los datos obtenidos.

### **Objetivos formativos:**

- Promover la investigación en Psicología para contribuir en la comprensión de problemas sociales y sanitarios.
- Aportar en la formación en investigación de los estudiantes de Psicología.
- Fomentar la investigación en y con técnicas de evaluación psicológica.

### **Evaluación:**

1) Evaluación permanente: entrega en las fechas establecidas oportunamente de los trabajos solicitados (fichas bibliográficas, cuestionarios, tabla de registro, registro de entrevistas, etc.)

2) Evaluación Parcial: Construcción de ficha bibliográfica sobre la función atencional u otro tema a determinar.

3) Evaluación final: Supone una evaluación en dos vertientes:

a) Planteo de un problema, pregunta y objetivos de una línea de investigación que se desprenda de la experiencia de campo.

b) Revisión bibliográfica sobre Técnicas Proyectivas Gráficas, articulando la misma con los materiales gráficos de la investigación.

### **Bibliografía**

Benasayag, L. (2007). ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad: ¿Una patología de mercado? Una mirada alternativa con enfoque multidisciplinario. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Cabral Barros, J. A. (2008). Nuevas tendencias de la medicalización, Revista Ciencia y Saúde Coletiva. N° 13. 579-587. Recuperado 5/3/2009. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/>

Consenso Argentino de Expertos en el Área Salud (2005) Documento consultado en [www.spdecaracas.com.ve](http://www.spdecaracas.com.ve)

Dio Bleichmar, E. (2005). Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos .(1ª.ed.). Buenos Aires: Piados

Estévez-González, A.; García-Sánchez, C. & Junqué, C. (1997). La atención: una compleja

función. Revista de Neurología, 25 (148).1989-1997. Recuperado 21/6/2008.

Ferreiro, R. F. (2006).El reto de la educación del siglo XXI: la generación N. Apertura: Revista de Innovación Educativa. Año 6, N° 5. 72-85. Recuperada 3/72/009. Disponible en [www.udgvirtual.udg.mx/apertura](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura)

Fonagy P.(2004) . Teoría del apego y psicoanálisis. Barcelona. Editorial SPAXS. Sa

Gratch, L, O. (2009). El trastorno por déficit de atención (ADD-ADHD). Madrid: Médica Panamericana

Janin, B. (3nden.)(2004). Niños desatentos e hiperativos ADD ADHD. Reflexiones críticas acerca del trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad . Bs. As.: Noveduc

Luria, A. (1986). Atención y Memoria. Barcelona: Martínez Roca.

Mateo, V. F. (2006) Recursos para el diagnostico psicopedagógico de TDHA y comorbilidades. Revista electrónica de investigación psicoeducativa. N°10 V.4(3). 623-642. Recuperado 14/5/2008. Disponible en <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/>

Miguez, M.N. (2010) La sujeción de los cuerpos dóciles. Medicación abusiva con psicofármacos en la niñez uruguaya Tesis inédita de doctorado. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Republica Argentina

Montiel-Nava, C. Et al. (2002). Estimaciones de la prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en niños maracabinos. Revista de Neurología.2002; 35: 1019- 24.Recuperado 21/6/2008. Disponible en <http://www.revneurol.com/>

Ravera, C; Mila, J. (2003). La atención: su construcción como función. Perspectiva desde la clínica psicomotriz de bebés. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, 10, 77-85. Recuperado: 25/6/2008. Disponible en: <http://www.iberopsicomot.net/2003/num10/10articulo4.pdf>

Rebollo, M. A. (2004). Dificultades en el aprendizaje .Montevideo: Prensa Médica.

Rosselló, Jaume. (1998). Psicología de la Atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional. Madrid: Pirámide D.L.

Sell-Salazar, F. (2003) Síndrome de hiperactividad y déficit de atención. Revista de Neurología; V. 37 (4): 353-358 . Recuperado 6/2009.Disponible en <http://www.revneurol.com/>

Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social. Grupo de Estudio sobre discapacidad. GEDIS. Los hijos de Rita Lina Recuperado: 2009, 5 de mayo. Disponible en: <http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/Gedis/hijosritalina->

Vygotsky, L. (1988) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. México: Ed. Grijalbo.