

CONFLUENCIAS

NÚCLEOS INTERDISCIPLINARIOS Y PROGRAMAS EXPERIMENTALES

2009
2011

UNIDAD ACADÉMICA DEL ESPACIO INTERDISCIPLINARIO
BIANCA VIENNI, PAULA CRUZ, XIMENA AGUIAR, LORENA REPETTO,
VERÓNICA FERNÁNDEZ, CLARA VON SANDEN, ANDREA LORIETO



Espacio Interdisciplinario
Universidad de la República
Uruguay



NUN.

NUEVOS NÚCLEOS INTERDISCIPLINARIOS

2009 | 2011 _ 2013 | 2014



Encuentro del Núcleo Pensamiento Crítico en América Latina, 2011
FOTO CEDIDA POR EL NÚCLEO

**PENSAMIENTO CRÍTICO EN AMÉRICA LATINA
Y SUJETOS COLECTIVOS**

TEMA/ PROBLEMA:

El predominio de visiones estrictamente euro- o nortecéntricas en la producción de conocimiento lleva a la subestimación de los autores y tradiciones teórico-culturales propias y latinoamericanas, y a ignorar perspectivas que tienen otro origen o preocupaciones teóricas. Existe una invisibilización y falta de reconocimiento de las prácticas colectivas y trayectorias sociopolíticas de los sujetos colectivos. Hay dificultades en la generación de ámbitos de formación y autoformación en distintos sujetos colectivos, como parte de procesos globales que han conllevado a transformaciones profundas en las identidades colectivas.

DISCIPLINAS INVOLUCRADAS:

Filosofía, trabajo social, teoría social, ciencia política, psicología social y comunitaria, economía social, estudios sociales agrarios, comunicación comunitaria, educación popular, metodologías participativas de producción de conocimiento.

PRESENTACIÓN:

El Núcleo creó un espacio inédito de intercambio en un momento clave en que la profundización en el campo del pensamiento crítico y su articulación con sujetos colectivos es esencial. Generó asimismo redes académicas a nivel latinoamericano, cursos inéditos, promovió la visibilización de sujetos colectivos emergentes, logró un nivel de integración interdisciplinaria inicial con sujetos poco visibilizados en el ámbito académico, desde la identificación, debate y búsqueda de articulaciones de las diferentes perspectivas disciplinarias y co-organizó diversas acciones en su articulación con sujetos colectivos.

PENSAR COLECTIVAMENTE

Un pensamiento que se genera en el intercambio horizontal de experiencias analizadas críticamente, en particular aquellas de quienes han sido excluidos de las estructuras dominantes. Un pensamiento fragmentario, que se elabora y recrea en situaciones particulares, pero cuya experiencia puede ser recuperada para conformar otro tipo de tradición: la del pensamiento crítico. El Núcleo Interdisciplinario Pensamiento Crítico en América Latina y Sujetos Colectivos se propuso promover espacios para este pensamiento en la Universidad de la República.

Integrado por 27 docentes de diversas disciplinas (filosofía, trabajo social, psicología, sociología, ciencias de la comunicación, agronomía, ciencias políticas y extensión universitaria), el Núcleo buscó crear nexos entre perspectivas como la filosofía latinoamericana, la teoría de los movimientos sociales, la educación popular y la psicología comunitaria, entre otras.

A su vez, se propuso fortalecer esta perspectiva académica en el ámbito universitario, para lo que se generaron espacios como el encuentro "Pensamiento crítico, sujetos colectivos y Universidad" y el libro "Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina". Éste reúne reflexiones sobre conceptos y prácticas latinoamericanos, desde la recuperación de aspectos de la filosofía indígena a la formación de movimientos sociales, pasando por experiencias concretas como la del Sindicato Único de Trabajadoras Domésticas.

Desde la concepción de este Núcleo se entiende que los colectivos sociales también son lugares en los que se genera conocimiento. Por ello, se busca *contribuir a resignificar la calidad de 'sujeto' de los colectivos populares,*

usualmente colocados en la posición de 'objeto de estudio', explicó Yamandú Acosta, responsable junto con Alejandro Casas de este programa.

Hacia un pensar en colectivo

Según el problema en torno al cual se definió el proyecto, hay dificultades en la generación de ámbitos de formación y autoformación en distintos sujetos colectivos, como parte de procesos globales que han conllevado transformaciones profundas en las identidades colectivas, a lo cual se suma una invisibilización y falta de reconocimiento de las prácticas colectivas y trayectorias sociopolíticas de los sujetos colectivos.

A contracorriente, el Núcleo aspiró a fortalecer la formación de sujetos colectivos, en sí mismos y como ámbitos de creación de pensamiento crítico. *El pensamiento crítico normalmente se constituye al poner en relación horizontal experiencias entre pares y por eso se construye colectivamente. Los sujetos, al poner en relación de horizontalidad sus experiencias de vida, crecen en profundidad en términos de reconocimiento recíproco y autoafirmación. Así se genera una experiencia de contribución del sujeto colectivo que es, al mismo tiempo, una experiencia de ejercicio del pensamiento crítico reflexivo y por lo tanto de producción de pensamiento,* describió Acosta.

En particular, se apuntó a los colectivos que de distintas maneras son excluidos o dejados de lado en las prioridades y lógicas predominantes. *Este pensamiento crítico normalmente tiene sus fundamentos, sus fuentes, en aquellos lugares humanos, antropológicos, sociales, en los cuales lo establecido genera condiciones de exclusión, de negatividad, de opresión, de invisibilización,* añadió.

Una de las estrategias del Núcleo fue recuperar esas tradiciones de pensamiento crítico dispersas o silenciadas. Por un lado, se inició un relevamiento de estudios existentes sobre la temática en Uruguay y por otro se trabajó con asociaciones de clasificadores de residuos, el Sindicato de

Empleadas Domésticas, medios comunitarios, la Mesa de Autogestión, la Mesa de Convivencia y Seguridad Ciudadana de la zona 3 de Montevideo. La importancia de recuperar los saberes y trayectorias de estos grupos se plasmó en la publicación editada, que recoge y analiza las experiencias de productores familiares agropecuarios, cañeros de Bella Unión, la organización barrial autogestionada "Galpón de Corrales" (en Villa Española), el trabajo doméstico y su organización sindical, los desafíos de un sindicato policial, la empresa recuperada Envidrio y el Movimiento Economía Solidaria.

Sin embargo, reconoció Acosta, queda mucho camino por hacer. *Es un deber lograr una mayor convocatoria de los sujetos colectivos. Se logró congregarse a algunos de ellos fundamentalmente a través de proyectos de investigación adscriptos al Núcleo, que fueron quienes llevaron a cabo esa experiencia. De todas formas, con ese nivel de precariedad obtuvimos la presencia de distintos colectivos de Uruguay y también de Argentina y Brasil y se lograron una suerte de primeros chispazos de intercambio, de generar condiciones para el diálogo que es el primer paso, generar esas condiciones para el intercambio y para el aprendizaje mutuo, que el Núcleo debe profundizar en los próximos años.*

El Núcleo estableció vínculos no formales con siete organizaciones sociales nacionales y cinco de otros países de Latinoamérica, además de contactos con investigadores latinoamericanos, conformando lo que llamaron un "Núcleo-red" que continúa existiendo luego de finalizado el apoyo formal por parte del El.

Conocer lo dado, pensar lo posible

El planteo del Núcleo implicaba un desafío a las prácticas universitarias. *Es necesario un mayor desarrollo de metodologías participativas que permitan resignificar los procesos de investigación e intervención, habilitando nuevos saberes y espacios de producción de conocimiento, según se afirmaba en su proyecto.*

En el terreno de la investigación nos hemos encontrado con muchas dificultades. La primera de ellas, poner en relación personas, formaciones, trayectorias, disciplinas e intereses de un colectivo bastante grande. La dificultad más específica quizás sea la de articular, en la perspectiva que el Núcleo se propone, la dimensión del pensamiento y la dimensión del conocimiento, dijo Acosta. Es que, desde esta filosofía, pensamiento y conocimiento no necesariamente coinciden. Según Acosta -parafraseando a Kant- conocimiento sin pensamiento es ciego, y pensamiento sin conocimiento es vacío.

Se tiende a establecer cosas como que 'Estamos en la sociedad del conocimiento' o 'en la sociedad de la información'. Son caracterizaciones de un supuesto orden dado que no tiene ningún ingreso en la dimensión del pensamiento, ejemplifica. Como complemento y contraposición, el pensamiento crítico es un formato de relacionar ideas que pone en crisis el pensamiento establecido, que es el que ha formalizado un tejido de ideas y de sus relaciones que naturalizan lo existente, lo dado, legitiman que es el orden adecuado, justo, verdadero, bueno, que coincide con lo que debería ser. El pensamiento crítico justamente pone eso en crisis, desnaturaliza y en ese sentido historiza lo que está naturalizado, dijo Acosta.

Ese modo de pensamiento puede aplicarse a diversos aspectos de la vida actual, y abarcar diversas corrientes. Los campos de análisis son la economía, la educación, la salud, los que tienen que ver con las experiencias territoriales, barriales, etc. Es decir, no hay ningún campo que pueda ser ajeno a la perspectiva del Pensamiento Crítico, consideró Acosta. Pese a ello, diferentes corrientes convergen en esta perspectiva de poner en crisis, de tener como punto de vista la emancipación humana, la humanización de los individuos y los colectivos, de las relaciones humanas, y esto supone la tesis de que otra realidad es posible, que otras relaciones sociales son posibles, que otro mundo es posible, que es lo que hace que la perspectiva crítica tenga sentido, porque justamente apunta a la transformación de lo dado.

RESPONSABLES _ YAMANDÚ ACOSTA Y ALEJANDRO CASAS

_ N° INTEGRANTES

27

_ INSTITUCIONES INVOLUCRADAS

Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Psicología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Servicio Central de Extensión Universitaria y Actividades en el Medio, Facultad de Agronomía.

_ CURSOS DICTADOS

- Seminario Taller "Movimientos sociales en América Latina hoy: experiencias, desafíos y alternativas", abierto a distintas carreras de la Udelar.
- Curso de actualización "Problemas de fundamentación de una Filosofía y ciencia transmoderna y postoccidental, o hacia una racionalidad comunitaria-ético-crítica", a cargo del docente boliviano Mag. Juan José Bautista.
- Curso de posgrado "Política de la liberación", a cargo del docente invitado Dr. Enrique Dussel.
- Curso abierto "Pensamiento crítico y sujetos colectivos. Observaciones desde América Latina", a cargo del docente invitado Helio Gallardo (Universidad de Costa Rica).
- Otros cursos dictados por docentes que integran el Núcleo: "Taller: Sujetos colectivos y luchas sociales" (Licenciatura en Sociología); "Sujetos colectivos, praxis y emancipación" (Trabajo Social); "Seminario Comunidad, Participación y Procesos Educativos" (Psicología); Movimientos sociales en América Latina: problemas y desafíos teórico-metodológicos (Posgrado Ciencias Sociales) y diversos cursos de educación permanente.

_ PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- Movimientos sociales, praxis socio-pedagógica y construcción de alternativas en América Latina. (CSIC, 2009-2010)
- Condiciones socio-laborales de las trabajadoras domésticas y su organización política. (CSIC, 2009-2010)
- Sistematización Barriendo la invisibilidad: la organización de las trabajadoras domésticas en Uruguay. (CSEAM, en curso a fines de 2011)
- Construcción de un sistema de información georreferenciada del sector cooperativo nacional y análisis socio-estadístico regional. (CSIC, 2009-2010)
- Economía Solidaria en el Uruguay: contextos de surgimiento y procesos de conformación.

- Emprendimientos asociativos de clasificadores (CSIC, 2010-2011).
- Los medios comunitarios en el nuevo contexto regulatorio (2011).
- Relevamiento de publicaciones sobre sujetos colectivos (2011).

ACTIVIDADES CON EL MEDIO _

- Encuentro "Pensamiento crítico, sujetos colectivos y universidad", planificado conjuntamente con organizaciones sociales. Participaron 265 asistentes provenientes de instituciones educativas, ministerios y organizaciones sociales, con la presentación de cerca de 70 trabajos académicos.
- Participación en la Mesa de Autogestión para la transformación social.
- Sistematización participativa con la Mesa de Convivencia y Seguridad ciudadana de la zona 3 de Montevideo.
- Proyecto de extensión: "Luchas invisibles. Condiciones de trabajo, formación y participación de las trabajadoras domésticas".
- Organización de charlas y coordinación de seminarios de formación con el CIES (Centro Internacional de Estudios Sociales).

PUBLICACIONES _

- Acosta Y., Falero A., Rodríguez A., Sarachu G. (coord.) (2011): Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina. Perspectivas interdisciplinarias, Espacio Interdisciplinario, Udelar, Ed. Trilce, Montevideo.

CONTACTO / WEB _

<http://www.pensamientocriticoysujetoscolectivos.com>
sujetoscolectivos@gmail.com