

PROYECTOS ESTUDIANTILES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
PERFILES APROBADOS POR SCEAM

Propuestas que integran estudiantes de Facultad de Psicología:

Intervención con docentes en la escuela N°317 de Malvín Norte. Intervención con docentes en la escuela N°317 de Malvín Norte

El presente proyecto fue pensado por las integrantes del equipo luego de la realización de la practica pre profesional en al escuela N°317 Islas Baleares en Malvín Norte. El mismo tiene como eje principal trabajar con el equipo docente de dicha escuela. Este trabajo se realizará a través de talleres que tengan como temática aspectos que atraviesan su práctica como docentes y que involucran a los/as niños/as y las familias que acuden a la institución educativa. Algunos de ellos son: depresión infantil, abuso y maltrato infantil, sexualidad, violencia, entre otros. La elección de estas temáticas surge a partir del trabajo de campo realizado en el marco de las asignaturas de Técnicas Proyectivas y Diagnóstico Psicológico correspondientes al plan 1988 de la Licenciatura en Psicología en los años 2011/2012. En la misma pudimos observar las dificultades que presenta el equipo docente para ejercer su rol pedagógico y que se deben principalmente a las características de la población que concurre a la institución. Así, consideramos oportuno trabajar estas características y su influencia en el desarrollo escolar de los niños, junto a los docentes que se enfrentan diariamente a ellas.

Promoción de equidad de genero y prevención de violencia de género en población adolescente

La inequidad de género es un problema social que se ha comenzado a cuestionar en la actualidad, pero aún hoy continúa determinando formas de ser y estar en el mundo. De este modo cada sociedad interpreta y dictamina cómo debe ser una mujer y un hombre, instalando el binomio de lo masculino-femenino. Esto se puede visualizar en diferentes esferas de la cotidianidad, ya sea en el ámbito laboral, la familia, la sexualidad, la salud, la educación y la política, entre otros. Nuestro objetivo es generar instancias de debate y reflexión con las/os adolescentes en relación a la equidad de género, desnaturalizando y problematizando los modelos hegemónicos que rigen en la actualidad y perpetúan las desigualdades de género. Los/as adolescentes se caracterizan por su capacidad cuestionadora y crítica, son potenciales productores de cambios sociales, por lo cual generar procesos reflexivos a través de los cuales puedan empoderarse de su rol de agentes productores de cultura y cambio, es prioritario. Decidimos abordar la temática a través del primer

nivel de atención del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS), priorizando la promoción y prevención, considerando la perspectiva de Derechos y Políticas Públicas de inclusión social con la población adolescente en Toledo. Este proyecto se enmarca en el convenio entre la Intendencia Municipal de Canelones (IC) y la Facultad de Psicología de la UdelaR (2012), en base al cual se acuerda el cooperar y asesorar al Área de Género y Equidad de la IC que trabaja desde 2006 en dicho departamento. Asimismo abordaremos esta compleja temática, a través de la interdisciplina, articulando nuestros conocimientos, experiencias y herramientas adquiridas a lo largo de la carrera desde los servicios universitarios de Ciencias Sociales, Ciencias de la Comunicación y Psicología, para lograr de esta forma aportar al fortalecimiento de los programas que trabajan estas temáticas en la zona de Toledo.

Construcción alternativa de vivienda. Grupo "El Terruño"

La demanda de vivienda en nuestro país es un problema que se ha mantenido a lo largo del tiempo. En el medio rural la migración de la población también configura una problemática visualizada desde varios ámbitos. Un grupo de pobladores de Alférez, localidad cercana a Lascano, Rocha, decide organizarse para autogestionarse la vivienda propia en su medio, a través de materiales alternativos y bajo el formato de cooperativa de ayuda mutua. Es por esto que se conforma en 2013 el Grupo el Terruño, focalizado en la búsqueda de la solución habitacional y que cuenta a su vez con el apoyo de habitantes de Lascano y un grupo de estudiantes universitarios implicados en el emprendimiento.

Como una primera instancia el Grupo se presenta al llamado de fondos concursables de la Intendencia de Rocha: Proyecta tu localidad, con el fin de generar un primer antecedente de trabajo conjunto, a la vez de ir fortaleciendo el grupo. De esta manera es que entre agosto y diciembre se deberá ejecutar el proyecto consistente en la construcción de una infraestructura en materiales alternativos, denominada Centro de Interpretación Ambiental. Se procura, a partir de este Proyecto de Extensión estudiantil, darle continuidad y sistematizar el trabajo llevado adelante por el equipo universitario, el cual integra las siguientes disciplinas: Psicología, Arquitectura, Veterinaria, Geografía

Previniendo violencia de género. Jóvenes construyen La Paz

Este proyecto consiste en la prevención de la violencia basada en género a través del trabajo con jóvenes de Educación Secundaria, en la Ciudad de La Paz, Canelones. Se ha elegido trabajar en esta comunidad, en coordinación con la Intendencia, y en apoyo a las políticas públicas llevadas a cabo por parte de la misma. Según datos recabados por el MSP a través del "Estudio de Prevalencia de Violencia Doméstica", realizada por la Facultad de Medicina y el Instituto Nacional

de Estadística, una de cada cuatro mujeres que concurren a los centros de salud sufrieron, durante el año anterior, violencia doméstica. Se destaca que la mayoría de las víctimas son mujeres de entre 15 y 18 años, representando más de un tercio de las víctimas (Ministerio de Salud Pública, 2013). Se intentará promover la construcción de herramientas que contribuyan a la erradicación de la violencia basada en género, entendiendo a la misma como un problema de salud pública y seguridad ciudadana. Entendemos al género como una construcción social, donde son asignados roles estereotipados de hombre y mujer, de los cuales, emergen relaciones de poder que sistemáticamente oprimen la singularidad de uno de los grupos. Forma parte constitutiva del entramado social, adoptándose acríticamente por parte de los sujetos. Pensamos la violencia basada en género como el abuso de la fuerza y el sometimiento, a partir del ejercicio de poder, que se sustenta en esta desigualdad.

Para cumplir con este objetivo, nos planteamos la realización de talleres que tienen como finalidad la desnaturalización de concepciones de género, la reflexión sobre el ejercicio de violencia facilitando herramientas para su identificación, logrando de esta manera promover la discusión conjunta, del equipo de trabajo y los jóvenes, de alternativas para la lucha contra la violencia basada en las desigualdades de género.

Bibliolectura: Creando un espacio de recreación e información en la Escuela Paraguay

El presente trabajo se enmarca en el EFI de Profundización "Desarrollo y Gestión de Proyectos Comunitarios" para la aprobación curricular de las asignaturas Procesos Técnicos I y Administración I y para la Unidad de Extensión Universitaria. La actividad se llevará a cabo en la Escuela Paraguay, donde las tareas centrales serán la reorganización de la biblioteca y la animación y promoción a la lectura. Pretendemos generar un espacio para que los niños se integren al universo literario desde temprana edad, a través de la lectura, el juego, el arte y la búsqueda de información. En este camino brindaremos herramientas para que el niño pueda desenvolverse en esta nueva sociedad de la información que surge y se actualiza día a día.

Intercambio sobre pautas de crianza con referentes jóvenes de la zona de Barros Blancos (Canelones) que tengan niños/as de entre 0 y 5 años a su cargo

El presente proyecto de extensión estudiantil pretende conjugar nuestro interés académico con las necesidades de la comunidad. En esta línea, el tema "Intercambio sobre pautas de crianza con referentes jóvenes de la zona de Barros Blancos (Canelones) que tengan niños/as de entre 0 y 5 años a su cargo" surge de considerar la importancia que poseen las pautas de crianza para el

desarrollo saludable de niñas y niños y de la interacción que tuvimos con actores sociales de la zona. A partir de una serie de reuniones con ellos y reconociendo el impacto que los procesos de deterioro psicosocial han tendido en la población, nos proponemos trabajar con familias que no se encuentren participando en otros Programas o instituciones de la zona evitando la superposición de espacios e intervenciones.

El trabajo es abordado desde una perspectiva comunitaria, priorizando la promoción y prevención trabajando con referentes jóvenes y haciendo foco en la temprana infancia y en la dimensión vincular. Desde el marco teórico de la Psicología Comunitaria se sostendrá una práctica que apunte al despliegue de las diversas modalidades y formas de ejercicio en el acompañamiento a los niños/as en su proceso de crecimiento. Es decir se trabajará con pautas de crianza a partir de las propias pautas que la población objetivo maneja en su cotidiano.

El proyecto se desarrollará en Barros Blancos, valorando la trayectoria de Facultad de Psicología en la zona. Se destaca que actualmente un equipo que trabaja en relación a "Políticas Públicas y Familia", Instituto de Psicología Social, Programa de Psicología Social Comunitaria", se encuentra co-contruyendo un proyecto de investigación en la zona, en coordinación con operadores sociales de SOCAT e INAU. Tomando en cuenta el trabajo que se viene realizando, nos proponemos continuar el vínculo establecido, abordando otros aspectos como forma de articular nuestra labor con las actividades que se vienen desarrollando.

Convivencia saludable

La convivencia es considerada como un eje fundamental en lo que refiere a la posibilidad de la vida en sociedad. La misma implica el reconocimiento del otro, así como de las diferencias que se hacen visibles en el encuentro con ese otro. De esta manera, la violencia inter-personal/relacional se revela como un obstáculo en relación a las posibilidades de convivir con otros en forma saludable.

Si bien se considera como campo de intervención privilegiado la institución educativa formal (escuela), la circunscripción a la misma tiene un eje estratégico, no así conceptual y teórico. Por este motivo, indirectamente se considera al barrio en sí como campo de intervención más amplio. La problemática trasciende el recinto escolar, entendiéndose la realidad desde el paradigma de la complejidad. Se utiliza este marco referencial teórico como un eje orientador en lo que refiere a la comprensión de la realidad, así como en su intervención en ella. Se pretende trabajar no sólo con los niños/as sino también a nivel institucional, familiar y comunitario, generando propuestas que partan de la escuela, pero involucren a las familias y a la comunidad.

Salud, autonomía y autogestión para adultos mayores desde las TICs con un enfoque interdisciplinario

El presente proyecto tiene como propósito principal, contribuir a la promoción y prevención en salud, mediante el aprendizaje y manejo de herramientas informáticas en el Espacio de Inclusión Digital FOICA, desde una perspectiva interdisciplinaria. El colectivo con el que desarrollaremos el mismo, es de adultos mayores integrantes y/o familiares de la Federación Obrera de la Industria de la Carne y Afines (FOICA-AJUPEN) con sede en la calle Grecia 3681, Villa del Cerro.

El referido local, cuenta con espacio e infraestructura adecuada como para organizar el curso y los talleres temáticos. Desde esta plataforma informática, co-construiremos espacios de intercambio y reflexión tendientes a cumplir con los objetivos propuestos. Para ello, se instrumentarán, distintos talleres tendientes a generar grupalidad, contribuyendo al uso saludable de los programas informáticos y sus diferentes aplicaciones en relación con temáticas de interés vinculadas a la salud física, mental y social.

Se fomentará la participación activa, entendiendo a ésta como la base para lograr el empoderamiento, la autonomía y autogestión de los participantes. Es nuestra intención difundir nuestras actividades, en diferentes ámbitos; universitario, social, red de emisoras radiales comunitarias, etc.

Este proyecto es organizado por estudiantes universitarios de Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Facultad de Medicina EUTM Carrera de Podología Médica a través del Equipo Barrial Operativo (EBO) La Villa enmarcado en el Programa APEX de UDELAR.

La duración del mismo será de ocho a diez meses aproximadamente, en los que se realizarán evaluaciones periódicas en relación al cumplimiento de los objetivos.

Es a través del programa referido (APEX), que desarrollaremos un abordaje integral de nuestras prácticas universitarias, aportando al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Identidad liceal Casavalle

Identidad liceal casavalle es un proyecto que apunta a trabajar el acontecimiento y su oportunidad de cambio, “el efecto fundacional del Liceo 73 en Casavalle” en torno a la construcción de la identidad de los jóvenes y el relacionamiento de estos en la comunidad de Casavalle y de la Comunidad para con los jóvenes. Está orientado a trabajar con adolescentes estudiantes del liceo 73, de 12 a 17 años. el proyecto sera llevado a cabo por un equipo multidisciplinario contando con actores de: Facultad de Psicología, Facultad de Medicina, Facultad de Enfermería y estudiantes de I.P.A de los profesorados de biología, comunicación visual y de la carrera de Educador Social. Los objetivos a trabajar en el proyecto son:

Trabajar para el fortalecimiento de la identidad liceal con los alumnos del liceo 73, de unidad

Casavalle y el relacionamiento óptimo de estos con la comunidad.

Trabajar con los presupuestos que se depositan sobre la juventud en la actualidad propiciando espacios de interacción y comunicación entre la comunidad, la institución y los adolescentes participantes.

Redescubrir y fortalecer los valores de los jóvenes.

Fomentar la apropiación del espacio liceal y sus alrededores en la comunidad con participación activa de la misma.

Presentar y crear herramientas para que los mismos jóvenes puedan continuar trabajando sus proyectos personales de manera independiente.

Intervención psicosocial en salud: Grupos de apoyo para familiares y amigos de usuarios del Hospital Vilardebó

El proyecto de Intervención psicosocial en Salud en el Hospital Vilardebó tiene como objetivo brindar grupos de apoyo para los familiares de los usuarios del Hospital. Ya que está demostrado que el apoyo social mejora la calidad de vida y previene contra los efectos negativos del estrés, esta será la principal herramienta a trabajar mediante los grupos de apoyo. Está dirigido a todo familiar o amigo de usuarios del hospital. Se propone trabajar semanalmente durante una hora y media, en el período de diez meses en el Hospital Vilardebó. Las disciplinas involucradas son la Psicología y dentro de las Ciencias Sociales, el Trabajo Social.

Arte y Educación. Construyendo alternativas desde la autogestión

Nos planteamos llevar adelante desde una perspectiva interdisciplinaria, talleres vinculados con la expresión artística como motor lúdico-expresivo, que permitan trabajar diversos temas de actualidad o de la realidad vincular y social más cercana a los participantes del mismo; desde un enfoque rupturista y de aperturas; (temas como por ejemplo la inseguridad, la violencia, la visión del barrio, el trabajo colectivo, etc.).

Se espera además, que las temáticas y formas específicas a trabajar, vayan surgiendo colaborativamente en el proceso, como emergentes de las propias instancias de encuentro y que se formen a partir de intereses genuinos de los propios participantes.

Asimismo, el arte no funcionará solo como un medio o una herramienta "para", sino que se le dará el espacio y valor que como disciplina y forma expresiva tiene en sí mismo, por lo tanto también se trabajará lo que concierne a lo artístico específicamente; ya sea a través del aprendizaje de

técnicas, la experimentación con diversas formas de “hacer” arte (expresión visual y plástica, música, teatro, literatura), la discusión puntual sobre cuestiones estéticas, etc.

Nos proponemos trabajar puntualmente junto con poblaciones denominadas de contexto crítico, en situación de vulnerabilidad y marginalidad social, específicamente jóvenes; ya que consideramos que son quienes más necesitan este tipo de espacios y paradójicamente, también son quienes cuentan con menos posibilidades de participación y empoderamiento. Es así que apuntamos a generar procesos de autonomía y autogestión, donde se pueda concretar la apropiación de los espacios públicos dentro de la ciudad, por parte de los sujetos, para favorecer la integración socio cultural.

Para la realización del proyecto, llevaremos a cabo ciclos de doce talleres, con dos grupos, uno en una escuela y otro en un liceo, en el barrio Casavalle, una de las zonas más pobres y estigmatizadas de nuestra ciudad.

Talleres para la visibilización de representaciones, vivencias y construcción de perspectivas sobre la diversidad étnico-racial en el marco de la hipermodernidad

El siguiente proyecto propone profundizar los "Talleres para la visibilización de representaciones, vivencias y construcción de perspectivas sobre la diversidad étnico-racial en el marco de la hipermodernidad" que se realizan de acuerdo a la convocatoria a Actividades en el Medio 2013. Dichos talleres consisten en realizar actividades dinámicas que apuntan a crear una instancia de diálogo con el fin de reflexionar sobre los vínculos sociales en el marco de la hipermodernidad y al mismo tiempo sensibilizar en torno al tópico étnico-racial en la sociedad uruguaya. Los talleres se realizan en coordinación con el Programa Integral Metropolitano, en el liceo nº 52 ubicado en la zona de Villa García; para realizar dichos talleres y generar un proceso en la temática, coordinamos reuniones con la directora y profesores/as de la institución.

Hemos podido constatar mediante las mismas que existe una demanda en el tópico de la convivencia; según los/as docentes que allí trabajan existe una rica diversidad étnica que genera cierto tipo de normas de convivencia, las cuales a veces se encuentran marcadas por la discriminación y el racismo.

Mediante el presente Proyecto de Extensión que proponemos para desarrollar en el transcurso del año 2014, se toma como antecedente de trabajo, el Proyecto de Actividad en el Medio previamente mencionado con el fin de configurar un programa de actividades que sean útiles para involucrar completamente en la temática a los actores sociales con los que estaremos trabajando. Creemos de carácter crítico, tratar la diversidad étnico-racial en el marco de la tolerancia, respeto y convivencia, en marcada en el período actual de la hipermodernidad el cual tiene como característica la visibilización de ciertas etnias y culturas históricamente invisibilizadas.

Juegos y Leyendas para el desarrollo cognitivo

Nos motiva la preocupación de la decadencia de la educación en los jóvenes, de la falta de interés de ellos en la misma. La necesidad de modalidades educativas que los ayuden a los adolescentes a lograr el pensamiento formal.

El ajedrez como herramienta facilitadora de la salud integral de los alumnos puede ser instrumento útil en la inclusión social y educativa de los jóvenes en situaciones de vulnerabilidad.

Pretendemos utilizar el ajedrez como herramienta pedagógico-didáctica y así insertar a través de lo lúdico-pedagógico a estos jóvenes en una aventura intelectual que les sirva para conocer otras realidades.

Objetivo

Generar un espacio dentro del sistema educativo formal para la formación en el juego ajedrez en adolescentes en situación de pobreza y vulnerabilidad social.

Insertar lo lúdico como estrategia pedagógico-didáctica, usando específicamente el ajedrez como herramienta, a estudiantes adolescentes que provienen de hogares en situación de pobreza y vulnerabilidad social.

Comprobar si el ajedrez es una herramienta pedagógico-didáctica aplicable a esta población y si logra potenciar diferentes niveles de pensamiento y socialización.

Incentivar a los estudiantes para que se vuelvan promotores de la formación en el juego de ajedrez, luego de haberse formado, ellos mismos, en este juego.

Cooperar con la institución liceal hacia el desarrollo de competencias de inclusión social y educativa a través de lo lúdico.

Se pretende apreciar si estos efectos se producen en chicos que se han revelado como "problemáticos" y que están en riesgo de -por voluntad propia- quedar fuera del sistema educativo.

El Liceo N°4 se encuentra en la zona sur de la ciudad de Salto.

Ubicado en una zona de contexto crítico, vulnerable tanto en lo socio económico como en lo familiar y cultural, circunstancias que se reflejan claramente en los alumnos que fueron seleccionados para la intervención.

Construyendo futuro con los niños del barrio primero de mayo

A partir de setiembre de 2012, la Comisión de Extensión del Centro de Estudiantes de Humanidades y Ciencias de la Educación (CEHCE-FEJU) junto con la Brigada Estudiantil 1958

vienen colaborando en la construcción de viviendas en diferentes intervenciones del Plan Juntos. De dicha experiencia, el diálogo con los vecinos del barrio, los equipos técnicos del Plan y nosotros fueron surgiendo reflexiones en torno a los posibles aportes que podríamos hacer desde nuestras disciplinas (Psicología, Ciencias de la Educación, Historia, Trabajo Social, Sociología, Derecho, Antropología).

Del intercambio con los vecinos del Barrio Primero de Mayo (ubicado en la Cuenca de Casavalle) y el equipo técnico responsable de la intervención del Plan Juntos en el barrio, construimos en conjunto una posible herramienta (talleres de apoyo escolar y recreación con los niños y niñas del barrio) para dar solución a un problema repetido entre ellos: frecuentes casos de fracaso y repitencia escolar. Así es que creamos un espacio con y para los niños en donde se utilizan herramientas y dinámicas que favorecen el intercambio y el aspecto creativo, generando la inclusión y participación de todos, estudiantes universitarios y niños. Los encuentros se realizan quincenalmente, con una duración de cuatro horas utilizando como lugar físico el merendero del barrio, en donde los niños reciben el desayuno y el almuerzo. Asimismo pretendemos entrar en un paulatino diálogo con distintas instituciones y organizaciones del barrio y la zona para encarar mejor la demanda, intentando promover así el desarrollo social articulado del barrio.

Mediante esta modalidad de encuentros quincenales intentamos fomentar actitudes y aptitudes por parte de los niños para el desenvolvimiento social, lo cual nos parece una herramienta fundamental para el desarrollo de cada niño que se encuentra inmerso en un contexto de vulnerabilidad.

Aprendiendo Junto a Butiá

La presente propuesta busca generar espacios formativos de colaboración e intercambio que permitan, dentro de un encuentro de aprendizaje compartido entre estudiantes universitarios y estudiantes de educación pública secundaria, el desarrollo de capacidades en adolescentes fomentando sus competencias de observación, percepción, imaginación y creatividad, a través de un acercamiento práctico a la robótica educativa, así como a fundamentos básicos de programación y construcción de robots desde una lógica bioinspirada. La introducción de la robótica bioinspirada implica en sí misma una herramienta pedagógica de importancia en tanto conlleva generar entornos de aprendizaje que desarrollen abordajes interdisciplinarios. La robótica bioinspirada refiere al desarrollo de robots construidos por medio de hardwares configurables y sistemas electrónicos que emulan un conjunto de respuestas determinadas frente a estímulos y resoluciones de problemas en distintos sistemas biológicos.

Un espacio de Educación Física para personas con Discapacidad

El tema se caracteriza por intervenir en un grupo social notoriamente vulnerable, utilizando un espacio con la infraestructura adecuada (multideportivo) y en condiciones para cualquier época del año (techado, cómodo, amplio y seguro).

Se encuentran diversos problemas sociales relacionados a las personas con discapacidad. Siendo así un problema fundamental la falta de espacios adecuados con personas especializadas en el área. Tomando como eje principal la inclusión social.

Esta área es poco intervenida por la Ed. física.

Objetivo General: Contribuir con el bienestar Físico y Psicológico de los participantes mediante la implementación de un programa de educación física.

La falta de espacios de Educación Física para personas con discapacidad, nos llevo a juntarnos y aprovechar la oportunidad de presentar este proyecto al SCEAM. En lo más íntimo del grupo consideramos lo positivo del crecimiento, en aspectos emocionales y físicos, que podemos generar a los integrantes a la hora de aplicar el proyecto.