

**XI Congreso Iberoamericano de Extensión.
“Integración extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión
social”
Del 22 al 25 de noviembre 2011. Santa Fé, Argentina.**



**MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS ESPACIOS DE FORMACIÓN
INTEGRAL
EN LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA – URUGUAY**

Autores: Humberto Tommasino, Margarita Álvarez, Mariana Berger, Dulcinea Cardozo, Carlos Santos, Felipe Stevenazzi.



Contextualización:

2006 - Diseño e implementación de la 2da Reforma Universitaria, en proceso de desarrollo.

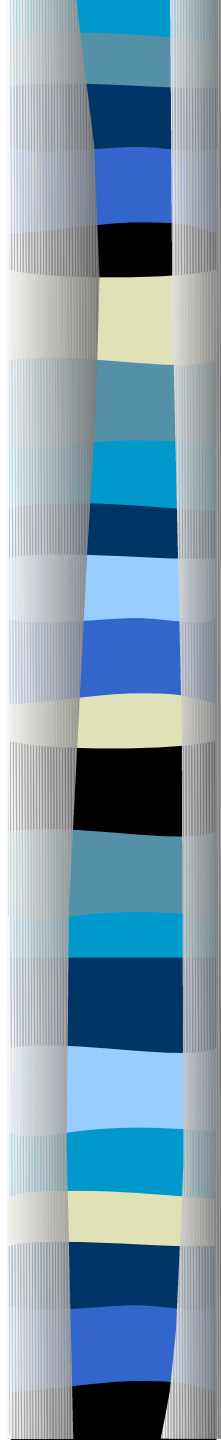
2009 - Definición de Extensión en el Consejo Directivo Central y de los Espacios de Formación Integral.

2010 - Implementación de los EFI e IFI como herramientas de desarrollo de las Prácticas Integrales.



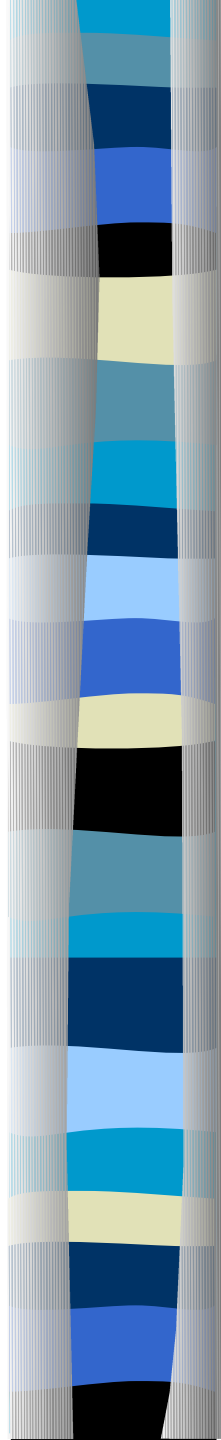
Prácticas integrales:

- Articulan la integración de la enseñanza, la investigación y la extensión.
- Articulan disciplinas.
- Articulan el saber académico con el saber popular.



“Las prácticas integrales no pueden concretarse sin un amplio y crítico diálogo con la sociedad, sin la gestación de nuevas formas de relación que permitan que la sociedad no sólo interpele a la Universidad sino que contribuya activamente a su transformación”

(UR: 2010: 17)

- 
- Espacios de Formación Integral: Se desarrollan en los distintos ciclos de las carreras universitarias y conjugan en prácticas concretas los contenidos de las diversas disciplinas, saberes y funciones universitarias.
 - Itinerarios de Formación Integral: Buscan generar una continuidad de estos procesos a lo largo de la trayectoria formativa de los estudiantes

(UR: 2010)



Aspectos educativos de los EFI:

- A la interna de la Universidad los EFI se proponen desarrollar otros espacios educativos, propiciar la circulación de roles (docente, estudiantes, actores extrauniversitarios), lo que requiere cambios en las concepciones pedagógicas y en sus formatos.
- El aula deja de ser el único lugar donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje. La noción de espacio integra el aula pero también al trabajo de campo de una investigación o de un proyecto de extensión.



Monitoreo y evaluación de EFI

MONITOREO:

Evaluación que se realiza durante el desarrollo de la práctica integral.

Permite recoger información que es un insumo fundamental para el análisis de los **procesos**, identificar avances y dificultades y retroalimentar la toma de decisiones.

Dos dimensiones que transversalizan el monitoreo:

-Intervención

-Formación - pedagógica



Construcción de la Matriz de integralidad

- Carácter colectivo y participativo de la elaboración. Continúa en proceso de construcción.
- Propone constituirse en una herramienta que nos interroge sobre la dimensión epistemológica de las prácticas integrales, los enfoques pedagógicos y metodológicos desarrollados, las formas de construcción del conocimiento, la participación de los diferentes saberes y actores intervinientes.
- Todas estas dimensiones son separables sólo a efectos analíticos, las interdependencias mediante las cuales se materializan en una práctica concreta requieren de un esfuerzo de análisis sobre cada una de ellas.



Dimensión Epistemológica:

- Relacionamiento del saber científico con otros saberes, constituye la base del *diálogo de saberes*.
- Enseñanza activa / Enseñanza por problemas.
- Abordaje interdisciplinario.
- Transformación de la realidad / transformación de las realciones de poder / Compromiso social

“Esta ecología de los saberes permite, no sólo superar la monocultura del saber científico, también la idea de que los saberes no científicos son alternativos al saber científico”
(Boaventura de Sousa Santos)



Dimensión Metodológica

- Concepción y práctica de la **educación popular**.
- Investigación acción participativa (IAP)
- Planificación y la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Sistematización de experiencias.
- Abordajes interdisciplinarios.
- Compromiso ético-político.
- Respeto del “otro”, en tanto sujeto creador transformador de si y de su entorno.

**“...(que crean) profundamente en la inteligencia popular
y que considere(n) que no es posible construir poderes sociales
si a la vez no se construyen saberes sociales”**

Rebellato



Dimensión Participación:

- Estudiantes, Docentes, Actores Sociales.
- Lógica proactiva y/o propositiva, de manera de tomar decisiones en el abordaje de las mismas.
- El vínculo con los actores comunitarios requiere del involucramiento de docentes y estudiantes generando espacios de intercambio para la formulación conjunta de los problemas, de manera de construir una respuesta integral a los mismos.



Dimensión Pedagógica:

- Cuestiona las funciones y las relaciones entre actores universitarios y otros actores.
- Cuestiona las intencionalidades desde las cuales se estructuran los vínculos entre los sujetos en relación a determinados contenidos que los reúnen en un tiempo determinado, desafiando las seguridades desde las cuales se estructuraba nuestro rol.
- Implica la transformación del modelo pedagógico, y las

ARTICULACIÓN DE FUNCIONES UNIVERSITARIAS

Caracterización/ Funciones ENSEÑANZA	EXTENSIÓN	INVESTIGACIÓN	
<p>1- Señale las principales características de la función en el EFI; describa los espacios donde se desarrolla.</p>			
<p>1.2- Ubicación y espacios donde se desarrolla el EFI:</p>	<p>Departamento: _____ Ubicación: Urbana Rural Instituciones públicas Instituciones educativas Centros Barriales Centros Comunales Centros de Organizaciones sociales Cooperativa Gremiales Asociaciones Sindicatos Espacio doméstico Otros</p>	<p>Departamento: _____ Ubicación: Urbana Rural Instituciones públicas Instituciones educativas Centros Barriales Centros Comunales Centros de Organizaciones sociales Cooperativa Gremiales Asociaciones Sindicatos Espacio doméstico Otros</p>	<p>Departamento: _____ Ubicación: Urbana Rural Instituciones públicas Instituciones educativas Centros Barriales Centros Comunales Centros de Organizaciones sociales Cooperativa Gremiales Asociaciones Sindicatos Espacio doméstico Otros</p>

ASPECTOS GENERALES CONSTITUTIVOS DEL EFI

Descripción y/o análisis de los diferentes aspectos (desarrolle brevemente) Síntesis de cada aspecto:

2- ¿Participan los estudiantes en la definición de las temáticas o problemáticas a abordar en el proceso? 2.1- ¿De qué manera?

Participan en la definición de las temáticas:
si no

10- ¿Entiende que durante el desarrollo del EFI se generó un intercambio entre el saber académico y el saber popular? Desarrolle algún ejemplo.

¿Existió intercambio entre saber académico y el saber popular?
si no

15- ¿Se implementó alguna estrategia de sistematización de la experiencia desarrollada?

Se implementaron estrategias de sistematización:
si no

15.1- ¿Cuál?

15.2- ¿Quiénes participaron?

Participaron:
Estudiantes
Docentes
Egresados.
Funcionarios
Actores comunitarios y/o institucionales

ASPECTOS GENERALES CONSTITUTIVOS DEL EFI

Descripción y/o análisis de los diferentes aspectos (desarrolle brevemente) Síntesis de cada aspecto:

18- A partir del análisis realizado caracterice brevemente la concepción pedagógica con la que se trabajó con el equipo universitario y con los actores comunitarios y/o institucionales:

Sintetice la misma a través de tres conceptos:

22- ¿Se generaron espacios para pensar el trabajo interdisciplinar?

22.1- ¿Se construyeron estrategias para facilitar el diálogo interdisciplinar?

22.2- ¿Se presentaron dificultades en el abordaje interdisciplinar?

22.3- ¿Cuáles?

¿Se presentaron dificultades en el abordaje disciplinar?

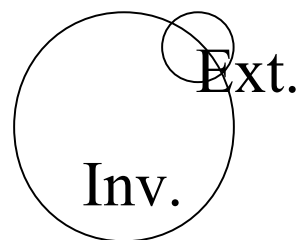
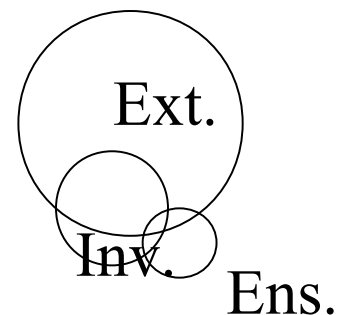
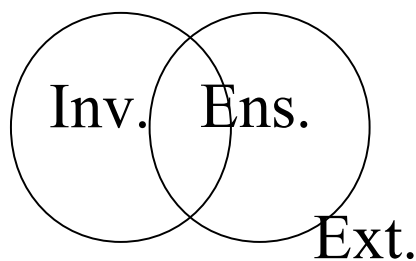
si no

¿Se construyeron estrategias para facilitar el diálogo interdisciplinar?

si no

Todo lo planteado hasta aquí puede ser graficado a los efectos de pensar la articulación de funciones, sugerimos algunos ejemplos y solicitamos pueda graficarla para el EFI en el que participó:

Algunos ejemplos posibles:



Gracias!