



**XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano ACDEP-OMEP
La identidad de la Educación Inicial, Currículo y Prácticas Socioeducativas
Medellín Colombia**

Mayo 21, 22, 23 de 2015

Presentación

El XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano de la OMEP, se constituye en un espacio para el intercambio académico de saberes, teorías y un aporte a la co-construcción conceptual de la educación inicial, la visibilización de experiencias con modelos curriculares y prácticas socioeducativas diversas, que permiten posicionar la educación inicial en el sistema educativo de los países.

Este espacio será posible por la alianza de tres instituciones preocupadas por hacer efectivos los derechos de la primera infancia:

Desde la OMEP (Organización Mundial para la Educación Preescolar) se aportará la visión de la organización profesional global más antigua y más grande comprometida con los niños/as entre el nacimiento y los 8 años de edad. A lo largo de 67 años, OMEP viene realizando congresos mundiales y en los últimos también convoca Asambleas por Región. Desde la Vicepresidencia Regional para América Latina de la OMEP se promueve hacer visibles a los niños y efectivizar sus derechos, como un tema central en la promoción de políticas públicas eficaces para combatir la pobreza y la desigualdad en el acceso a la educación de la infancia temprana. En este sentido, se realizan esfuerzos para fortalecer la integralidad de enfoques, la calidad educativa, la implementación de nuevas estrategias de gestión y el trabajo en redes con otras organizaciones y con gobiernos, lo que permitirá lograr mayor y mejor impacto en la comunidad educativa, en las familias, en la sociedad en general y en los niños en particular.

COMFENALCO Antioquia, como entidad socialmente responsable en la promoción de la calidad de vida y el bienestar de las familias y demás actores del departamento de Antioquia. Desarrolla desde hace catorce años el Foro Internacional de Educación Inicial, como un espacio académico para la formación de agentes educativos y el debate de teorías, enfoques y estrategias para la educación y el desarrollo integral de la primera infancia. Con el fin de contribuir desde procesos reflexivos, a la cualificación de su quehacer, el incremento de sus conocimientos y el nivel de consciencia frente a la importancia de acompañar de manera

afectuosa e inteligente la potenciación de las capacidades de los niños, las niñas, las familias y la comunidad.

El Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, con más de 30 años de experiencia en la formación de docentes para la educación inicial; comprometidos con la infancia, conocedores de las políticas públicas, el enfoque de derechos, el reconocimiento de la diversidad y la inclusión. Promueve el diseño y ejecución de planes, programas, proyectos viables, para el bienestar y el desarrollo de la niñez; genera condiciones académicas de innovación, para formar los profesionales de la educación preescolar del siglo XXI, que se desempeñan en instituciones de educación formal y no formal, en la ciudad y el departamento. Con trayectoria investigativa para la comprensión de los fenómenos educativos, sociales y culturales relacionados con la educación inicial, desde una perspectiva de derechos y atención integral, para aportar al mejoramiento de las posibilidades de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas desde la gestación hasta los 7 años; en temas de inclusión, didáctica y formación de agentes educativos. Aporta a la política de atención integral a la primera infancia a través de la realización de proyectos dirigidos a la formación de agentes educativos, la participación en redes y el diseño de la ruta operativa para la prestación del servicio a la primera infancia, la formación a través de diplomados, cursos y talleres en desarrollo infantil y competencias, articulaciones en educación inicial, inclusión desde la primera infancia y aula taller.

Este proceso se ha desarrollado en alianza con entidades públicas y privadas como Unicef, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Ministerio de Educación Nacional, la Gobernación de Antioquia, el programa Buen Comienzo, La Fundación Éxito, la Universidad de Antioquia, la Universidad de San Buenaventura y el Tecnológico de Antioquia. Actualmente el Foro reúne en Medellín 1700 invitados entre los que se encuentran maestros, maestras, madres comunitarias, docentes, médicos, artistas, nutricionistas, psicólogos, fonoaudiólogos, enfermeras, trabajadores sociales y demás personas encargadas de la educación y atención a la primera infancia.

El XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano de la OMEP, centra su interés en los niños y las niñas en los primeros años de vida, cuya intencionalidad pedagógica es fortalecer las dimensiones sociales, afectivo-emocionales, cognitivas, motrices, promover las diferentes formas de expresión de saberes, sentires y emociones y, apoyar los procesos de socialización e inclusión a la cultura a la que pertenecen para favorecer la identidad, la convivencia y el reconocimiento a la diversidad. Otro interés es la vinculación de las familias y las comunidades a la comprensión de los procesos educativos y formativos para unirse en proyectos colectivos y participativos.

Conocer los avances sobre las concepciones y sentidos de la educación inicial, permitirá a los participantes avanzar en la construcción de sus fines, objetivos, interacciones socioculturales,

principios pedagógicos y didácticos, que aporten al desarrollo integral y diverso de los niños y las niñas y su articulación al sistema educativo en los diferentes países.

Los modelos curriculares en la educación inicial recogen los principios, fines y objetivos concertados colectivamente para la formación, la identidad y el desarrollo de los niños y las niñas, se concretan en prácticas socioeducativas en las cuáles se establecen criterios, metodologías y acuerdos para su realización, por tanto, existe un diálogo permanente entre educación, cultura y currículo.

Centrar la atención en las prácticas socioeducativas de la educación inicial remite a las relaciones establecidas entre los diferentes escenarios, en los cuales interactúa el niño y la niña, entre ellos: la familia, las instituciones de educación inicial y la comunidad. Construir prácticas socioeducativas implica reconocer el sujeto en su integralidad, y comprender como la relación consigo mismo, con los otros y con el mundo, incide en su desarrollo humano desde la primera infancia. Saberes que se pretende sean comunicados y reconocidos por las comunidades que hacen posible la educación inicial.

Objetivo General

Reconocer la identidad de la educación inicial, el currículo y las prácticas socioeducativas a través del intercambio académico y de experiencias educativas realizadas con los niños y las niñas en el ámbito local e internacional.

Objetivos Específicos:

Fortalecer la educación inicial en sus concepciones y sentidos, en sus diversas modalidades educativas, prácticas socioeducativas y curriculares en América Latina.

Identificar los diferentes modelos curriculares pedagógicos y didácticos existentes para la educación inicial en América Latina.

Visibilizar las mediaciones socioeducativas de las cuales hace parte la educación inicial

Debatir el lugar de la educación inicial en el marco de las políticas de atención integral de los países de América Latina

Divulgar investigaciones y experiencias educativas que aportan a la reflexión y transformación de la educación inicial, el currículo y las prácticas socioeducativas

Preguntas orientadoras para iniciar el debate

¿Las tensiones entre la familia, las instituciones y las comunidades, en qué medida afectan o transforman la formación de los niños y las niñas?

¿Cómo lograr que las instituciones y los actores que hacen parte de la educación inicial, mantengan su rol corresponsable, en la formación de los niños y las niñas?

¿Bajo qué principios u orientaciones se lleva a cabo la educación inicial?

¿Cuál es la identidad de la educación inicial, en los diversos modelos pedagógicos, curriculares y didácticos?

¿Qué reconocimiento tienen las instituciones de educación inicial, sobre los contextos y las prácticas socioeducativa en las que están inmersos los niños y las niñas?

¿Qué rupturas y retos se le plantean a las instituciones formadoras de maestros, maestras y agentes educativos de educación inicial, frente a los currículos, las didácticas y a las pedagógicas que las han acompañado desde su origen?

¿Qué relaciones de poder coexisten entre la familia, las instituciones de educación inicial y la comunidad?

¿Qué relaciones y tensiones tienen los actores de la educación inicial, por los saberes que cada uno tiene en las mediaciones con los niños y las niñas?

¿Cuál es la apuesta política de los maestros, maestras y agentes educativas frente a la educación inicial?

¿Quién es el sujeto político de la educación inicial?

Temas

Prácticas familiares y socioeducativas

Se reconoce la familia y las relaciones públicas y privadas que construye, como el primer escenario de formación y socialización de los niños y las niñas, allí se sientan las bases de la confianza básica y la autonomía, aspectos que serán acompañados de manera compartida por las instituciones de educación inicial.

Ejes temáticos

- El lugar de la familia y del contexto en la educación inicial.

- Tensiones entre la familia y las instituciones de educación inicial.
- La formación de los adultos que acompañan las familias y la formación de los y las educadoras iniciales.
- Comprensiones de los adultos que acompañan a los niños y las niñas acerca de las prácticas socioeducativas.

Educación inicial, sus concepciones y sentidos

Dadas las características de la educación inicial, es esencial identificar sus concepciones y sentidos que son diversos, tanto por el rango de edad de los niños y las niñas, el proceso de formación y desarrollo que viven, los contextos socioculturales que les rodean y la garantía de sus derechos para la formación humana.

Ejes temáticos.

- Las concepciones teóricas, epistemológicas sobre la educación inicial.
- Los significados, atribuciones y sentidos construidos sobre/en la educación inicial.
- Interacciones, relaciones intersectoriales, roles y formas de participación de la familia, la comunidad y los profesionales que acompañan los niños y las niñas.

Modelos curriculares pedagógicos y didácticos en la educación inicial

Modelos como herramientas conceptuales, representación de relaciones teóricas y metodológicas que describen las pedagogías, currículos y didácticas de la educación inicial. Concepto complejo por la proliferación y fragmentación de discursos, prácticas, estilos y concepciones.

Ejes temáticos.

- Modelos pedagógicos como marcos filosóficos, teóricos y metodológicos que describen y explican el cómo “formar de manera integral” en educación inicial.
- Modelos curriculares como marcos interdisciplinarios, teóricos, metodológicos que explican el cómo “alcanzar los fines educativos”, la socialización, los procesos de desarrollo de manera sistemática y continua en la educación inicial.
- Modelos didácticos como marcos metodológicos que explican el qué, el para qué, el cómo, el cuándo, el dónde formar, enseñar y aprender en educación inicial.

Mediaciones que dan identidad a la educación inicial

Mediación como sistema y proceso intencional que prioriza las interacciones entre el niño y la niña, las herramientas de la cultura, las experiencias y el pensamiento de quienes lo rodean en el medio socio-cultural-histórico y educativo particular; proceso a través del cual se evidencian actividades o experiencias de mediación, brindando sentidos y finalidades para que reorganice, reinterprete, se apropie y enriquezca su ser en los aspectos: afectivo, comunicativo, cognitivo, corporal y social.

Ejes temáticos.

- Mediaciones como interacciones entre los sujetos, los objetos y el entorno familiar y comunitario.
- Mediaciones como interacciones intencionadas en las instituciones de educación inicial.

El lugar de la educación inicial en el marco de las políticas de atención integral.

Pretende instaurar el análisis, la reflexión crítica y el debate teniendo como contexto lo planteado en las políticas y programas de la educación inicial, las cuales desde el discurso la valoran como proceso fundamental y necesario en los primeros años de vida, la cual junto a los demás componentes (salud, cuidado, nutrición, protección, recreación) son esenciales para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Formas de participación

Ponencias para los paneles, éstas pueden ser de experiencias significativas y/o investigaciones.

Poster para investigaciones y experiencias significativas sobre la educación inicial, el currículo y las prácticas socioeducativas en distintas modalidades educativas.

Comité coordinador y académico

Tecnológico de Antioquia, ACDEP-OMEP y Comfenalco Antioquia