



# HACIA LA INTEGRALIDAD EN LA SALUD

---

## CURSO-TALLER 2012

### EQUIPO DOCENTE

**Ayud. Dulcinea Cardozo.**

Unidad de apoyo a la extensión y Actividades en el Medio.  
Facultad de Psicología.

**Asist. Gabriela Meerhoff.**

Unidad de extensión. Facultad de Enfermería.

**Ayud. Pablo Pereira.**

Unidad de extensión. Programa Apex-Cerro

**Ayud. Rosario Ruétalo.**

Unidad de extensión. Facultad de Medicina

## FUNDAMENTACIÓN

La Universidad de la República se encuentra en un proceso de transición hacia una Segunda Reforma Universitaria, donde se impulsa la curricularización de la extensión y la renovación de la enseñanza. Uno de los grandes cambios que se plantean es la generalización de las prácticas integrales entendidas como, procesos de aprendizaje que involucren la extensión, la enseñanza y la investigación, que articulen el saber científico y el saber popular, desde un abordaje interdisciplinario. Para ello, se previó la concepción de Espacios de Formación Integral<sup>1</sup> y su implementación en los diferentes Servicios.

De esa realidad surge la necesidad de generar un espacio que dé contención y que acompañe la renovación que se busca, a través de un proceso formativo. El curso: “Hacia la integralidad en la salud”, surge como estructura novedosa dentro de la Universidad de la República, siendo además el primer emprendimiento conjunto de las Unidades de Extensión del Área de la Salud. Es así que al desafío de articular diferentes estructuras con diferentes lógicas y realidades institucionales se le agregó el de: construir un equipo de trabajo y lograr un abordaje interdisciplinar para la formación.

En este contexto cabe mencionar que desde el 2005 se está implementando una reforma nacional a nivel del sistema de salud. En este sentido, es necesario generar mayor profundización en la discusión acerca de la formación de recursos para el sector salud, apostando a una visión integral, con un enfoque multidisciplinar y pluri-dimensional en el campo de la salud.

Actualmente, la parcelación de los saberes en disciplinas, con escaso diálogo entre ellas, resulta una gran contradicción para “el sistema integrado de salud”. A pesar de cambios en los planes de estudio, nos seguimos formando en las mismas concepciones que subyacen a la visión fragmentada del ser humano, sin una real transformación cultural en esa dirección. Las experiencias que buscan un abordaje interdisciplinario y una mirada integral del ser humano aparecen como micro experiencias, que aún no se han generalizado. Si bien este sistema de salud y esta reforma universitaria se legitima a través del discurso, las prácticas acorde con ellos son incipientes.

En este marco surge la primera edición del curso que se desarrollo durante el 2010-11.

Esta segunda edición, toma insumos de la evaluación de los participantes y la experiencia de los docentes para ajustar el formato del mismo, generando este nuevo espacio de intercambio sobre las diferentes prácticas de salud y producir conocimiento sobre la integralidad en este ámbito.

---

<sup>1</sup> “Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio” Documento elaborado en la Red de Extensión de la UdelaR aprobado por el CDC el 27 de octubre de 2009

## **OBJETIVOS**

### **Generales:**

- Promover un espacio de intercambio y de producción de conocimientos sobre formas de integralidad en la salud.
- Brindar herramientas para la conceptualización de perspectivas integrales.

### **Específicos:**

- Reflexionar sobre las “prácticas” en salud desde una perspectiva integral
- Promover una formación integral en salud desde un posicionamiento crítico ético-político.
- Fomentar la formación y el trabajo en equipos interdisciplinarios.

Contribuir al desarrollo de prácticas integrales en la salud.

### **Quiénes pueden participar?**

Está dirigido a universitarios que estén realizando prácticas de extensión y/o investigación y/o enseñanza así como ejerciendo una práctica profesional vinculadas a la salud. Esto es un requisito excluyente. En el caso de estudiantes es necesario contar con el 70% de la carrera cursada.

En la inscripción se solicitará una carta de motivación (excluyente) que incluya la descripción de la práctica que está desarrollando y porqué le interesa participar en el curso.

### **Cupo: 40 personas**

(En el proceso de selección se tomará en cuenta la carta presentada, procurando conformar un grupo interdisciplinario).

### **INSCRIPCIONES**

Enviar los siguientes datos en ficha correspondiente:

- Nombre completo, servicio al que pertenece, indicar si es estudiante( año que cursa), docente (indicar el grado )o egresado (indicar año de egreso).
- Carta de motivación donde cuente la práctica que esta desarrollando y porque le interesa realizar el curso ( máximo 2 carillas).

Enviarlo a: [saludextension@gmail.com](mailto:saludextension@gmail.com)

***DESDE : 12 DE MARZO***

***HASTA: 26 DE MARZO***

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

---

### **Concepciones de Salud.**

Diferentes concepciones y paradigmas.

Contexto actual en el Uruguay. Reforma del sistema de salud.

### **Integralidad**

Concepción de integralidad. Prácticas integrales. Dimensiones de la integralidad (integración de funciones, de disciplinas y de saberes). Modelo de Universidad Latinoamericana.

### **Relaciones saber-poder**

Reflexionar acerca de las relaciones saber-poder que se establecen entre las distintas disciplinas, entre una misma disciplina y entre el equipo de salud y comunidad/paciente/individuo.

Reflexionar acerca de las relaciones de poder que se establecen en los ámbitos de enseñanza, investigación, extensión.

Relaciones de poder establecidas por el sistema capitalista. Rupturas, líneas de fugas, discontinuidades, desnaturalizaciones.

Poder de capacidad, poder de dominio.

Lugares del saber. Lugar del intelectual. Lugar del "otro". Lugar del saber popular. ¿Quién sabe?

### **Territorio. Territorialidades**

Comprender el concepto de territorio. El territorio como productor de salud. ¿Qué del territorio determina e influye en la salud? El territorio como campo relacional. El territorio asociado al concepto de poder.

### **Asistencia-asistencialismo-extensión**

Concepción de sujeto. Vinculación comunidad-universidad.

Intencionalidad política de la extensión.

Dimensión ética en la intervención y producción de conocimiento.

Lugar de la universidad en los procesos de transformación social.

### **Interdisciplina. Trabajo en equipo**

Construcción interdisciplinaria del objeto de conocimiento, del problema de intervención. ¿Qué condiciones deben existir para el trabajo interdisciplinario?

¿Existen distintos tipos de equipos interdisciplinarios? ¿Cómo se evalúa su trabajo?

¿Qué importancia tiene el trabajo interdisciplinario para el individuo/comunidad?

Equipo de salud. Trabajo en equipo.

## METODOLOGÍA

A través de una forma participativa con la modalidad de curso-taller, se favorecerá el intercambio de saberes con la intención de llegar a producciones colectivas.

Se trabajará revisando los conceptos que tenemos aprendidos a la luz de una mirada emergente del trabajo en colectivo. Se conformarán grupos multidisciplinares, procurando llegar a una producción final de manera interdisciplinaria.

Se trabajará con diferentes modalidades didácticas, en las que contaremos con diferentes invitados. Se priorizarán las experiencias y el conocimiento de los participantes, reflexionando desde sus prácticas. Para ello se prevé trabajar en grupo y realizar observaciones a las experiencias que cada docente/estudiante/egresado desarrolla, de forma tal de contribuir a su consecución desde varias miradas y la construcción de prácticas integrales en la salud.

El curso consta de 16 encuentros de forma semanal con dos horas de duración, los días miércoles en el horario de 19 a 21 hs, desde abril hasta agosto. Habrá dos instancias que serán jornadas de todo el día, una en el mes de abril y otra en el mes de octubre.

Al finalizar el curso se pondrá a consideración de los participantes la exposición de sus trabajos finales en una actividad de difusión académica artística.

Tendrá un total de 124 horas: 44 horas presenciales y 80 no presenciales.

## APROBACIÓN

Para la aprobación del curso es necesario el 80% de la asistencia en las actividades presenciales.

**Elaboración de una producción final en grupo de conformación multidisciplinaria.**

## CRONOGRAMA

### **ABRIL**

**Fecha: 18/4 :** "Introducción al curso".

**Tema:** Presentación equipo docente. Presentación participantes. Presentación curso.

**Fecha: 25/4 :** Conceptualizaciones de salud en sus prácticas.

**Tema:** Dinámica para intercambiar sobre las diferentes concepciones de salud.

### **MAYO**

**Fecha: 2/5 :** Conceptualizaciones de salud.

Tema: Trabajo conceptual sobre concepciones de salud

**Fecha:** *primer fin de semana de mayo : Jornada de presentación de experiencias*

Tema: *se seleccionarán algunas de las prácticas de los participantes y se solicitará que sean presentadas. Conformación de equipos.*

Lugar: *APEX - Jornada de todo un día con almuerzo, etc , etc.*

**Fecha:** 9/5 : Introducción a la concepción de integralidad.

Tema: Integralidad desde las prácticas.

**Fecha:** 16/5 : Integralidad.

Tema: Contexto universitario. Segunda reforma. Integralidad.

**Fecha:** 23/5 : eje 1- conceptualización

Tema: Interdisciplina. Trabajo en equipo.

**Fecha:** 30/5 : eje 1- taller

Tema: Interdisciplina. Trabajo en equipo.

## **JUNIO**

**Fecha:** 6/6 : eje 2 conceptualización

Tema: Asistencia – asistencialismo - extensión

**Fecha:** 13/6 : eje 2 taller

Tema: Asistencia – asistencialismo - extensión

**Fecha:** 20/6 : eje 3- conceptualización

Tema: Relaciones saber-poder

## **JULIO**

**Fecha:** 4/7 : eje 3 taller

Tema: Relaciones saber-poder

**Fecha:** 11/7 : eje 4 conceptualización

Tema: Territorio. Abordaje territorial.

**Fecha:** 25/7 : eje 4 taller

Tema: Territorio. Abordaje territorial.

## **AGOSTO**

**Fecha:** 1/8: Síntesis general y evaluación participativa.

Tema: Síntesis general de los contenidos desarrollados en el curso. Evaluación de los talleres.

## **SETIEMBRE**

**Fecha:** 3/9

**Entrega del producto final.**

**Fecha:** 29 y 30 de setiembre : jornada de presentación de trabajos y cierres

Tema: Presentación de trabajos. Cierre y evaluación.

Lugar: a confirmar.

## **OCTUBRE**

**Actividad de difusión académica artística. (a considerar)**

**LA LOCALIZACIÓN DEL CURSO SE CONFIRMARÁ  
(lugar céntrico)**

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alayon N. (2000). *Asistencia y asistencialismo: ¿Erradicación de la pobreza o pobres controlados*. (3a Ed.). Buenos Aires: Lumen.
- Arocena R; Tommasino H; Rodríguez N; Sutz J; Álvarez E; Romano A. (2011). *Integralidad: tensiones y perspectivas*. Montevideo: Cuadernos de Extensión. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.
- Barrán J. y otros. (1993). *La medicalización de la sociedad*. Montevideo: Nordan.
- Barúa A. (2011). *Clinitaria: andando, de a chiquito, con la gente. Acompañamientos clínicos en salud mental desde sensibilidades comunitarias*. Asunción: Ediciones Cruz roja Suiza.
- Cardozo D; Meerhoff G; Pereira, P; Ruétalo R, (2011). *Aportes para una construcción integral en la salud*. Montevideo. (en prensa).
- CDC, UdelaR, (2009). *Para la renovación de la Enseñanza y la curricularización de la Extensión y las Actividades en el Medio*. Montevideo. Recuperado en: [http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy/files/resolucion\\_del\\_CDC\\_Extension.pdf](http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy/files/resolucion_del_CDC_Extension.pdf)
- Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. (2007) *Programas Integrales: concepción y gestión. Aportes para el debate universitario*. Universidad de la República. Montevideo. Inédito.
- Foucault M. (1992). *Microfísica del poder*. Madrid. Bs. As.: La Piqueta.
- Freire P. (1993). *Política y educación*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire P. (1998). *¿Extensión o comunicación?: la concientización en el Medio Rural*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Haesbaert R. (2005). *Da desterritorializacao a multiterritorialidade*. Editado por Anais do X encontro de Geógrafos de America Latina. Universidade de Sao Paulo.

Max-Neef M. (1986). *La economía descalza*. Montevideo: Nordan.

Max Neef M. (2006). *Desarrollo a escala humana*. Tercera edición. Montevideo: Nordan-Comunidad.

Morín E. (1990). *Sobre la interdisciplinariedad*. Boletín N° 2 CIRET, Francia. Recuperado en: <http://www.pensamientocomplejo.com.ar/>

Organización Mundial de la Salud. (S/D) *El Derecho a la salud*. Recuperado en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs323/es/index.html>

De Sousa Santos B. (2006). *Renovar la teoría y reinventar la emancipación social*. Buenos Aires: Clacso.

Santos, Boaventura de Souza. (2010) *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad*. Montevideo: Extensión universitaria. Universidad de la República - Ediciones Trilce.

Taller sobre extensión Facultad de Medicina.

Recuperado en: [http://cexcei.wikispaces.com/file/view/Taller\\_ensenanza-extension\\_investigacion.pdf](http://cexcei.wikispaces.com/file/view/Taller_ensenanza-extension_investigacion.pdf)

Tommasino H; González, M<sup>a</sup> N; Gravino V; LuengoL; Meerthoff G; Santos C. (2006). *De la mastitis subclínica a las redes sociales: una experiencia interdisciplinaria en el medio rural uruguayo*. En: Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Veterinaria.

Universidad de la República. (2011). *Colección Hacia la Reforma Universitaria N° 12: "Una mirada al camino recorrido, apuntando redoblar esfuerzos"*. Montevideo: Rectorado. Recuperado en: <http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/28088>.

Weinstein L. (1989). *Salud y Autogestión*. Montevideo: Nordan.

**Se brindará bibliografía complementaria en cada módulo temático**