

**Proyecto de trabajo para integrar a estudiantes de grado de la Facultad de  
Psicología.  
Montevideo, 2016.**

**CONVENIO FACULTAD DE PSICOLOGÍA-MIDES DIRECCIÓN NACIONAL DE  
PROMOCIÓN SOCIOCULTURAL/PROGRAMA CENTRO PROMOTORES DE  
DERECHOS HUMANOS**

**Equipo Docente:**

Prof Tit. Mabela Ruiz, Prof Adj Mónica Olaza, Prof Adj Mercedes Couso, Prof Adj Silvana Contino, Asit Teresa De Armas, Asit. Gonzalo Corbo, Asist. Gabby Recto y Ayud. Martín Villaverde.

**Introducción:**

A mediados del año 2015 el Programa Centros Promotores de Derechos Humanos (PCPD) de la Dirección Nacional de Promoción Sociocultural perteneciente al Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), le propone a la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, la posibilidad de trabajar conjuntamente tomando como idea central el desarrollo de líneas de acción que amplíen los niveles de inclusión en los Centros Educativos de nivel secundario desde una perspectiva de derechos.

A partir de tal solicitud se conforma un equipo de trabajo integrado por docentes de los Institutos de Psicología Clínica, Psicología Social, Psicología Educación y Desarrollo Humano y Fundamentos y Métodos en Psicología e integrantes del Programa CPD, con el cometido de implementar un proyecto que integrara un diseño de intervención conjunta a desarrollarse en Centros Públicos de Educación de Enseñanza Media.

Desde Decanato, se designa a la Asistente Académica Prof. Adj. Lic Ma. Julia Perea, como referente consultante ante la efectivización de la firma del Convenio Facultad de Psicología - Ministerio de Desarrollo Social, en el cual se pautan los compromisos de ambas partes, que garantizan el trabajo interinstitucional.

**De la propuesta:**

Considerando la perspectiva de Derechos en el Uruguay, tomando en cuenta las transformaciones culturales y simbólicas que estos procesos requieren se propone repensar la cultura institucional de los centros de Enseñanza Media, junto a sus integrantes suscitando la atención a las diferencias de los nuevos Derechos.

Los componente identificados y propuestos por el MIDES en coordinación con la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), para fortalecer prácticas en promoción de derecho han sido: violencia, discapacidad, etnia-raza, diversidad sexual, salud adolescente, género, relaciones inter e intrageneracionales, convivencia, pertenencia, trayectorias educativas y acompañamiento socioeducativo.

Con el fin de poder llevar a cabo los objetivos de la propuesta, se hace imprescindible el acercamiento a los actores institucionales para saber las problemáticas sus

representaciones y saberes como forma de pensar la complejidad y las particularidades de cada Centro en referencia al tema de los Derechos.

*Objetivo general:*

Promover la construcción de prácticas desde una perspectiva de Promoción de Derechos en Centros de Educación Media.

*Objetivos específicos:*

Realizar un diagnóstico en cada centro educativo a fin de conocer la situación en derechos y construir una memoria institucional.

Identificar y planificar el abordaje de las problemáticas emergentes en derechos, a nivel adolescente en cada centro educativo.

Identificar y planificar el abordaje de las problemáticas emergentes en derechos, a nivel docente en cada centro educativo.

Identificar y planificar el abordaje de las problemáticas emergentes en derechos, a nivel de las relaciones adulto-joven, joven-joven en cada centro educativo.

Identificar y planificar el abordaje de las problemáticas emergentes en derechos, a nivel comunitario en cada centro educativo.

**Metodología:**

Se trata de una metodología de diseño flexible dado que la intención es recabar información desde la perspectiva de los distintos actores que participarán de la propuesta.

En cada Centro Educativo seleccionado se instrumentará un diagnóstico de situación. Se buscará conocer y reconocer los avances en el abordaje de derechos realizados por los directivos, docentes, funcionarios, estudiantes.

El análisis de la información se ubicará en el contexto socio-histórico, territorial, subjetivo y de interacción de los actores implicados.

Se podrán utilizar, previo diseño, diversos instrumentos de recolección de información: observación etnográfica, entrevistas abiertas a los distintos actores, entrevistas grupales y/o grupos operativos.

**Implementación de la propuesta en el diseño curricular de enseñanza y extensión la Facultad de Psicología**

La propuesta está basada fundamentalmente en un itinerario de formación que posibilite un recorrido del estudiante universitario por la malla curricular que contemple la perspectiva de promoción de derechos humanos.

- **Módulo Prácticas y Proyectos: *Intervención interdisciplinaria en Instituciones Educativas.***

**Ciclo:** Graduación.

**Cantidad de estudiantes:** Por ser una práctica piloto, se incluirán 6 estudiantes.

**Equipo Docente Responsable:**

Prof Tit. Mabela Ruiz, Prof Adj Mónica Olaza, Prof Adj Mercedes Couso, Asist. Teresa De Armas, Asist. Gonzalo Corbo, Asist. Gabby Recto y Ayud. Martín Villaverde.

**Objetivos de Formación.**

Promover la práctica psicológica en el campo de las políticas públicas en el área socio-educativa, mediante la extensión universitaria, transitando una propuesta interinstitucional e intersectorial.

Brindar soportes conceptuales y metodológicos para formar al estudiante en las intervenciones en los Centros Educativos, desde múltiples abordajes éticos

Construir conocimientos en el cruce de la Psicología, la Educación, la Sociología, proponiendo un trabajo en y desde la interdisciplina.

**Evaluación.**

Se realizará en forma permanente, en relación al desempeño del estudiante en cuanto al cumplimiento formal de los requisitos aprobatorios (80 % de asistencias), del compromiso con la tarea, actitud ética, capacidad reflexiva y de articulación conceptual.

Al finalizar la práctica, cada dupla deberá presentar, un trabajo que incorpore una temática discutida con el equipo, registro del trabajo de campo y articulación con la bibliografía sugerida.

**Créditos: 20**

Los estudiantes trabajarán en los Centro Educativo seleccionados, de forma integrada con el equipo docente y referentes del MIDES.

**Días y Horarios:**

Los estudiantes, para inscribirse a esta propuesta deberán considerar destinar una carga horaria de 6 horas semanales, distribuidas en los días y horarios detallados a continuación:

- Espacio de lectura del material Bibliográfico. Día y hora a elección. (1 hora)
- Espacio semanal de intercambio con Equipo docente en pleno: Lunes de 18.30 a 20:00 hrs. Local de Mercedes. (1 hora y media)
- Espacio semanal de práctica en los Centros Educativos -distribuidos en duplas- en días y horarios detallados en el cuadro siguiente: (3 horas y media)

Centro Educativo	Dirección	Horarios	Docentes Referentes

Liceo 58	Camino Maldonado 5870	Lunes 13:30 a 17:00 hrs.	Teresita De Armas (Instituto de Psicología Clínica), Mónica Olaza (Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología)
Escuela Técnica. Barrio Lavalleja	Bulevar Batlle y Ordoñez esquina Teodoro Alvarez	Viernes 13:30 a 17:00	Gabby Recto (Instituto de Psicología Social), Martín Villa Verde (Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano), Gonzalo Corbo (Instituto de Psicología Clínica)
Escuela Técnica de Santa Catalina	Continuación Burdeos 3547 bis, esq. Camino Santa Catalina	Miércoles 13:30 a 17:00 hrs.	Mabela Ruiz (Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano), Mercedes Couso (Instituto de Psicología Clínica)

### Bibliografía:

#### **Adolescencia:**

Bauman, Z (2004). Modernidad líquida. Buenos Aires: Ed ISBN.

Bauman,Z.(2014). Vivimos en dos mundos paralelos y diferentes el online y el offline. Entrevista, blog: sociólogos.

Blos,P. (1996). La transición adolescente. Buenos Aires: Talleres gráficos color Efe.

Dolto,F. (2004). La causa de los adolescentes. Buenos Aires : Ed Paidós.

Viñar, M. (2012). No sé si elegí el tema o me lo asignaron. Adolescencias y el mundo actual. En un coloquio sobre la Fundación del Psicólogo en el tercer milenio.

#### **Salud Adolescente:**

Barra, AE, Cerna R, Kram D, Véliz V, (2006), Problemas de salud, estrés, afrontamiento, depresión y apoyo social en adolescentes. Terapia Psicológica, 24 (001) 55-61. Recuperado de:

[http://www.researchgate.net/profile/Enrique\\_Almagia/publication/26493174\\_Health\\_problems\\_stress\\_coping\\_depression\\_and\\_social\\_support\\_in\\_adolescents\\_Problemas\\_de\\_salud\\_estrs\\_afrontamiento\\_depresin\\_y\\_apoyo\\_social\\_en\\_adolescentes/links/0912f513399578b1f0000000.pdf](http://www.researchgate.net/profile/Enrique_Almagia/publication/26493174_Health_problems_stress_coping_depression_and_social_support_in_adolescents_Problemas_de_salud_estrs_afrontamiento_depresin_y_apoyo_social_en_adolescentes/links/0912f513399578b1f0000000.pdf)

Cumsille, P; Lorto Martínez, M (1994), Efectos del estrés y el apoyo social sobre el bienestar psicosocial de los adolescentes. Revisión de la literatura, *Psykhe*, 3 (2),115-123  
Recuperado de: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/49/49>.

Grunbaum, S., Misol, S. (2015). Salud mental en la adolescencia. En Uruguay, Ministerio de Salud Pública, Sistema Nacional Integrado de Salud (2005), Programa Nacional de Salud Adolescente (2007), Aportes para el abordaje de la Salud del Adolescente en el 1er. Nivel de Atención (pp. 89-107). Recuperado de: <http://www.msp.gub.uy/publicaci%C3%B3n/libro-aportes-para-el-abordaje-de-la-salud-de-adolescentes-en-el-primer-nivel>

Uruguay. Ministerio de Salud Pública. Programa Nacional de Salud Mental Adolescente (2007), Recuperado de [http://www.msp.gub.uy/sites/default/files/archivos\\_adjuntos/Programa\\_Nacional\\_Salud\\_Adolescente\\_2007\\_0.pdf](http://www.msp.gub.uy/sites/default/files/archivos_adjuntos/Programa_Nacional_Salud_Adolescente_2007_0.pdf)

Uruguay. Consejo de Ministros, Ministerio de Salud Pública, Decreto Ley CM N° 515 (agosto 2008), Investigación con Seres Humanos. Recuperado de: [http://archivo.presidencia.gub.uy/\\_web/decretos/2008/08/CM515\\_26%2006%202008\\_0001.PDF](http://archivo.presidencia.gub.uy/_web/decretos/2008/08/CM515_26%2006%202008_0001.PDF)

### **Género:**

Lamas, M (2000) Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. CUIILCO, Enero-abril Año/Vol 7, nro 018. Escuela Nacional de Antropología e Historia. México:REDALYC

Scott, J. (1996) El género: una categoría útil para el análisis histórico. En Lamas, M (comp). El Género: la construcción cultural de la diferencia sexual. México: PUEG265/302

Fraser, N (1998) La justicia social en la era de las “políticas de identidad”: redistribución, reconocimiento y participación. Apuntes de investigación del CECYP, Nro 2/3, año 2

### **Racismo:**

Goffman, E ( 1970 ) Estigma. La identidad deteriorada.

Discriminación 1 (2011) Documentos relevantes en los ámbitos internacional y nacional para la erradicación de la discriminación y el racismo. Mides:Montevideo

Olaza, M et al (2015) Nosotros y los Otros. Una experiencia en el liceo. En: Coproducción de conocimiento en la integralidad. CSEAM.UDELAR: Montevideo.

Racismo 2. (2011) Documentos relevantes en los ámbitos internacional y nacional para la erradicación de la discriminación y el racismo. Mides:Montevideo

### **Discapacidad:**

CIDDM-2: Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad. Borrador Beta-2, Versión Completa. Ginebra : OMS, 1999.

Bagnato, M. (2007). Calidad de Vida y Discapacidad. Teoría y práctica. Primeras Jornadas Institucionales sobre discapacidad de la Facultad de Ciencias Sociales “De-construyendo mitos para construir inclusión” , 25 de Octubre de 2007, Montevideo.

Ley de Protección Integral a los Derechos de las Personas con Discapacidad No. 18.651 (2010).

### **Violencia:**

Sennett, R (2003). El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad. Barcelona:Anagrama

Sipiav (2015). Presentación del informe 2015. Inau: Montevideo. Recuperado de:<http://www.inau.gub.uy/index.php/sala-de-prensa/noticias/item/2875-presentacion-del-informe-sipiav-2015>

### **Sobre Políticas públicas:**

Carballeda, A. (2004) La intervención en lo social. Bs. As. Paidós, Tramas Sociales  
Robirosa, M., Cardarelli, G. y Lapalma, A. (1990) Turbulencia y Planificación Social UNICEF. Bs. As: Ed. Siglo XXI.

Andrenacci, L. y F. Repetto (2006), “Universalismo, ciudadanía y Estado en la política social latinoamericana”, Washington, D.C., Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES)

Fleury, S. (2002) Políticas Sociales y ciudadanía. Banco Interamericano de Desarrollo. Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES)

Midaglia, C. y Antía, F. (2007) La izquierda en el gobierno: cambio o continuidad en las políticas de bienestar social. Revista Uruguaya de Ciencia Política, N° 16, 131-157.

Procesos de exclusión e inclusión social. El contexto social actual:

Baraibar, X. (1999) Articulación de lo diverso. Lecturas sobre la exclusión social. Sus desafíos para el Trabajo Social. En: Revista Serviço Social & Sociedade. San Pablo, Ed. Cortez.

Castel, R. (1995) De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. Archipiélagos. Cuadernos de crítica de la cultura N° 21, pp. 27-36