

GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)

Psicología Genética

(Tercer Ciclo)

Encargada de Curso: Prof. Tit. Carmen Torres

Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Código: I32

Curso Anual

Horario Teóricos:

Día	Horario
Martes	18:00 a 20:00

1. Conocimientos previos: Conocimientos de psicología evolutiva. Conocimientos de neuropsicología.

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

1.- Objetivos generales

1.1.- Contribuir a una presentación reflexiva de temas y problemas característicos del campo de la Psicología Genética y de los enfoques que contribuyen a la ampliación y problematización de este territorio en relación al desarrollo cognitivo y psicológico en general.

1.2.- Desarrollar y fortalecer el interés por la investigación y aplicación específica de los conocimientos aportados, destacando su complementariedad con las propuestas trabajadas en otros cursos.

2.- Objetivos específicos

2.1.- Contextualizar el campo de la Psicología Genética en relación con discusiones sobre problemas teóricos y prácticos en distintos terrenos, sobre todo en el ámbito educativo.

2.2.- Ofrecer un panorama crítico acerca de las distintas concepciones abordadas, fomentando una actitud de apertura y de interés hacia la reflexión teórica, metodológica y práctica.

2.3.- Facilitar la ampliación, adquisición y reflexión sobre instrumentos de trabajo intelectual investigación, que permitan repensar el rol profesional y fomentar el papel de la investigación en Psicología.

Se espera que **al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:**

- Mostrar integración y diferenciación en relación a teorías, campos conceptuales y líneas de investigación desarrollados por el curso.
- Comprender la significación de los distintos enfoques desarrolladas en el curso y su aporte a la consideración de problemas actuales específicos, sobre todo en el ámbito educativo.
- Poder hacer uso instrumental de algunos principios o contenidos abordados para la investigación y las prácticas extensivas.
- Poder comprender y hacer uso instrumental para su propio desempeño de distintos tópicos abordados en el curso.

3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

Bibliografía por unidades temáticas

Bibliografía distribuida por unidades

Unidad I

Presentación del contexto epistemológico, metodológico y aplicado

- Elkonin, D. (1987). "Sobre el problema de la periodización del desarrollo psíquico de la infancia", en Davidov, V. (comp.) *Antología*. pp. 83-102.
- Piaget, J. (1970). *Psicología y epistemología*. Buenos Aires: Emecé.
Cap. I. "La epistemología Genética".
- Piaget, J. (1970). *La Epistemología Genética*. Barcelona: A. Redondo. Caps. Introducción.
- Vigotsky, L. (1982). *Obras escogidas*. Tomo III. Madrid:Visor.
Cap. 3 "Análisis de las funciones psíquicas superiores".

Complementaria

- Torres, C. (2011) Guía para la orientación del trabajo intelectual y académico en relación a los contenidos del curso.
- García, R. (1986) "La epistemología genética y los problemas fundamentales en la teoría del conocimiento". Piaget, J.; Apostel, L. y otros (1986) *Construcción y validación de las teorías científicas*. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1977). "El problema de la explicación". En Piaget, J.(comp.) *La explicación en las ciencias*. Barcelona: Martínez Roca.

Unidad II

Enfoques sobre el desarrollo cognitivo

- Piaget, J. (1970). *La Epistemología Genética*. Barcelona: A. Redondo.
Cap. "Introducción".
- Piaget, J. (1970). *Psicología y epistemología*. Buenos Aires, Emecé.
Cap. 4. "El mito del origen sensorial de los conocimientos científicos".
- Piaget, J. (1973) "El punto de vista de Piaget". En Delval, J. *Lecturas de Psicología del niño*. Alianza. Madrid, 1978: 167-185.
- Piaget, J. y B. Inhelder (1973). "Las operaciones intelectuales y su desarrollo". En Delval, J. *Lecturas de Psicología del niño*. Alianza. Madrid. 1978: 70-81.

- Piaget, J. (1977). "La abstracción lógico-aritmética o algebraica". En Piaget, J. *Investigaciones sobre la abstracción reflexionante I*. Editorial Huemul.
- Vigotsky, L. (1982). *Obras escogidas* Tomo I, Madrid: Visor.
Cap. "Sobre los sistemas psicológicos".
- Vigotsky, L. (1982). *Obras escogidas* Tomo II, Madrid: Visor.
Cap. 4 "Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje".
- Vigotsky, L. (1982). *Obras escogidas* Tomo III, Madrid: Visor.
Cap. 1. "El problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores".
Cap. 5. "Génesis de las funciones psíquicas superiores".

Complementario

- Piaget, J. (1938). *La construcción de lo real en el niño*. Madrid: Cátedra.
Cap. "Conclusiones".
- Piaget, J. (1970) *El estructuralismo* Buenos Aires: Proteo.
Cap. 1. "Introducción y ubicación de los problemas".
- Piaget, J. (1970). *La equilibración de las estructuras cognitivas* Siglo XXI: México. Cap. I.

Unidad III

III. Enfoques contemporáneos sobre desarrollo, cognición y cultura

- Bruner, J. (1990). *Actos de significado*. Madrid: Alianza.
Cap. 1 "El estudio apropiado del hombre".
Cap. 2 "La psicología popular como instrumento de la cultura"
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
"Cultura y desarrollo cognitivo".
"El desarrollo de los sistemas de representación".
- Cole, M & Y, Engenström (1997). "El enfoque histórico cultural de la cognición distribuida". En Salomon, G. (comp.). *Cogniciones distribuidas*. Amorrortu, Barcelona.
- Inhelder, B.(1978). "Las estrategias cognitivas: aproximación al estudio de los procedimientos de resolución de problemas. *Anuario de Psicología*. 18, 9-20.
- Wertsch, J. (1998). "Un enfoque sociocultural de la acción mediada". En Carretero, M. *Desarrollo y aprendizaje*. (comp).

Complementaria

- Inhelder, B., G. De Caprona (1992). "Hacia el constructivismo psicológico: ¿estructuras? procedimientos? Los dos indisolubles. En: Inhelder, B., G. Cellierier Los senderos de los descubrimientos del niño. *Investigaciones sobre las microgénesis cognitivas*. 1996, Barcelona: Paidós.
- Cole, M. (1999). *Psicología cultural*. Madrid: Morata. Cap. I "Preguntas y controversias duraderas".
- Tomasello, M. (2003) "Un enigma y una hipótesis". En: Tomasello, M. *Los orígenes sociales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu, 2007.

Unidad IV

Conocimiento, cambio cognitivo y aprendizajes escolares

- Brown, Ann L.; Ash, D.; Rutherford, M.; Nakagawa, K.; Gordon, A; Campione, J. C. *Conocimiento especializado distribuido en el aula* ". En Salomon, G. (comp.). *Cogniciones distribuidas*. Amorrortu, Barcelona.
- Bruner, J. (1999) *Educación. Puerta a la cultura*. Madrid: Visor.
Cap 9. "El próximo capítulo de la Psicología".

Harris, P. I. (2002). Cómo piensan los niños y los científicos: falsas analogías y semejanzas olvidadas". Hirschfeld, L. A. y S. A. Gelman (comps.) En *Cartografía de la mente*. Vol. I. Barcelona: Gedisa.

Unidad V

Aspectos sociales del cambio cognitivo

- Doise, W. (1998) Sistema y metasistema en las operaciones cognitivas. En Carretero, M. *Desarrollo y aprendizaje*. (comp).
- Lenzi, A. M. y Castorina, J. A. (2000). Investigación de nociones políticas: psicogénesis "natural" y psicogénesis "artificial. Una comparación metodológica". En Castorina, J. A. y Lenzi, A. M. (comps.) *La formación de los conocimientos sociales en los niños*. Barcelona: Gedisa.
- Newman, D., Griffin, P. y Cole, M. (1988). *La zona de construcción del conocimiento*. Morata, Madrid.
Cap IV. Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo.
- Piaget, J. (1971). *El criterio moral en el niño*. Buenos Aires: Fontanella.
Cap I. "Las reglas del juego".
- Piaget, J. (1951). El desarrollo en el niño de la idea de patria y de las relaciones con el extranjero. En Delval, J. (Comp.) (1978). *Lecturas de Psicología del niño 2. El desarrollo cognitivo y afectivo del niño y del adolescente* (pp. 325-342). Madrid: Alianza.
- Tudge, J. (1990) "Vygotsky, la zona de desarrollo próximo y la colaboración entre pares: connotaciones para la práctica del aula". En Moll, L. C. (comp.) (1990) *Vigotsky y la Educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en la Educación*. Buenos Aires: Aique.

Complementaria

- Berrocal, P. F. y M. A. Melero (1995) "Piaget: el conflicto sociocognitivo y sus límites". En Fernández Berrocal, P. y M. Angeles Melero (comps.) *La interacción social en contextos educativos México: Siglo XXI*: 2-34.
- Torres, C. (2007) "Memoria, conciencia y colaboración entre pares en un diseño microgenético". En Torres, C. (coord.) *Avances de Investigación en instituciones educativas. Dimensiones Psicológicas y Lingüísticas*. Montevideo: Psicolibros-Wasdala.

Unidad VI

- Lacasa, P. (1997). "Construir conocimientos: ¿saltando entre lo científico y lo cotidiano? En Rodrigo, M. J. Y J. Arnay (comps.) *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.
- Vigotsky, L.S. (1997). Repartido de los capítulos sobre formación de conceptos y conceptos científicos y cotidianos de Vigosky.
- Vosniadou, S. (2006). "Investigaciones sobre el cambio conceptual: direcciones futuras y de vanguardia". En Schootz, W.; Voisniadou, S. y Carretero, M. (comps.) *Cambio conceptual y educación*. Buenos Aires: Aique.

4. Metodología – Evaluación

El curso se podrá aprobar mediante cuatro modalidades independientes:

- a) Aprobación por parcial/es
- b) Investigación
- c) Grupos prácticos
- d) Seminario.

Las modalidades **b, c y d** corresponden al **segundo semestre** y son posteriores a la realización del **primer parcial obligatorio** para toda la generación.

a) Opción por Parciales

Todos aquellos inscriptos regularmente quedan inscriptos en esta modalidad. Durante el año se realizarán dos parciales, pero los estudiantes tienen la obligación de rendir el **primero**. Si obtiene una nota de **3 (RRR)** o más obtiene automáticamente el **derecho a dar examen**. Dando solo un parcial no se exonerará el curso con ninguna nota.

Si obtiene **2 (RRD)** tiene derecho a dar un segundo parcial, junto con todos aquellos que se interesen por realizar el segundo parcial como instancia de aprendizaje o para obtener un promedio mejor.

Quienes obtengan un promedio de **9 (MBMBMB)** en **los dos parciales** exonerarán el examen.

Quienes obtengan una nota de **1 (DDD)** en alguno de los parciales perderán automáticamente el curso.

b) Opción de grupos prácticos

Grupos a cargo de José Luis Rodríguez

Día	Horario
Martes	8:00 a 10:00
Martes	10:00 a 12:00

Esta opción **comienza en el segundo semestre** y se abre solamente para los estudiantes que en el **primer parcial** hayan obtenido una **nota mínima de 4 (RRB)** o superior.

Los grupos prácticos tienen un cupo de 20 estudiantes. En el caso de que el número de inscriptos exceda el cupo se realizará sorteo con todos los inscriptos previo al comienzo del práctico.

Los prácticos se orientarán a profundizar algunos temas seleccionados de los abordados en el curso a través de experiencias prácticas que supongan contacto con instituciones. Para eso se propondrán distintas dinámicas de trabajo. Las reuniones de los prácticos serán semanales y obligatorias.

Organización y evaluación en esta modalidad. En esta opción los estudiantes tienen la posibilidad de aprobar el curso completamente con la **nota 6 (BBB)**. De no alcanzar dicha nota, el estudiante deberá recurrir.

La nota mínima de aprobación se alcanza a través del promedio de la calificación del primer parcial con la participación en clase, las tareas domiciliarias y un segundo parcial a realizarse en el marco de los prácticos.

c) Seminarios**Período:** 2do Semestre

Día	Horario
Viernes	11 a 12.30

Los Seminarios **comienzan en el segundo semestre** y se abren solamente para los estudiantes que en el **primer parcial** hayan obtenido una **nota mínima de 6 (BBR)** o superior. Luego del primer parcial se ponen a disposición los temas para que los estudiantes decidan su inscripción.

Los seminarios tienen un cupo de 20 estudiantes. En el caso de que el número de inscriptos exceda el cupo se realizará sorteo con todos los inscriptos.

Los seminarios se orientarán a profundizar en un tema específico del curso y se apuntará a la participación de los estudiantes a través de lecturas específicas.

Organización y evaluación en esta modalidad. En esta opción los estudiantes tienen la posibilidad de aprobar el curso completamente con la nota 6 (BBB). De no alcanzar dicha nota, el estudiante deberá recurrir. La nota mínima de aprobación se alcanza a través del promedio de la calificación del primer parcial con la participación en clase y un trabajo escrito final, cuya modalidad se acordará durante el transcurso del seminario.

d) Opción de Investigación**Período:** 2do Semestre

Día y horario a coordinar con los estudiantes

Esta opción comienza en el **segundo** semestre y se abre solamente para los estudiantes que en el **primer parcial** hayan obtenido una **nota mínima de 6 (BBR)** o superior. Luego del primer parcial se pondrán a disposición los criterios y pautas para que los estudiantes decidan su inscripción. En esta modalidad los estudiantes tienen la posibilidad de aprobar el curso completamente con la nota 6 (BBB). De lo contrario el estudiante deberá recurrir. En esta modalidad se trabaja por equipos de un mínimo de 3 y un máximo de 5 integrantes.

En esta modalidad se ponen al alcance del estudiante líneas de investigación y extensión del Área (proyectadas o en curso) a los efectos de que el estudiante pueda construir instrumentos para la acción, la sistematización y el análisis relativo a las prácticas de intervención y de investigación. También se promueve aquí la posibilidad de realizar trabajos de discusión teórica en base a los contenidos centrales del curso y las complementariedades oportunas que ofrecen otras instancias de la formación.

Organización y evaluación de esta modalidad. Los estudiantes que opten por esta modalidad tendrán la oportunidad de aprobar completamente el curso realizando un primer parcial obligatorio para toda la generación y presentando un informe escrito a fin de año.

Todos los estudiantes del equipo contarán con instancias de orientación docente que son obligatorias y cuya realización será informada debidamente. La participación en estas instancias será evaluada en función de la producción del equipo requerida para cada una de las mismas.