

Centro Regional Litoral Oeste
Tercer Ciclo Centro Universitario de Paysandú- Polo Salud Comunitaria

Psicología Genética

Equipo docente: Prof. Tit. Carmen Torres
Ayud. José Luis Rodríguez.

Curso anual

Fundamentación

El programa a desarrollarse en Paysandú propone ajustes en los contenidos y en la modalidad de trabajo que contemplan la posibilidad de que los estudiantes puedan aproximarse a prácticas de investigación e intervención en base a instrumentos y contenidos brindados por el curso.

Se hace énfasis en algunos problemas y vertientes relacionadas con la investigación actual, así como en los fundamentos y avances en la producción de conocimientos relativos a los distintos proyectos y líneas de investigación desarrolladas. Se pretende que el estudiante obtenga un panorama amplio que permita contemplar problemas que se vienen planteando en relación al contexto de conocimiento relativo al curso. Nos interesa acercarlo a temas e instrumentos de trabajo que resulten útiles para la investigación y las prácticas en complementariedad con otros espacios.

1.- Objetivos generales

1.1.- Contribuir a una presentación reflexiva de temas y problemas característicos del campo de la Psicología Genética y la psicología sociocultural e histórica, contemplando desde las propuestas contemporáneas sus distintos niveles de conceptualización y aplicación.

1.2.- Desarrollar y fortalecer el interés por la investigación y aplicación específica de los conocimientos aportados, destacando su complementariedad con las propuestas trabajadas en otros cursos.

2.- Objetivos específicos

2.1.- Contextualizar el campo de la Psicología Genética en relación con discusiones sobre problemas teóricos, considerando posibles aplicaciones a las prácticas.

2.2.- Ofrecer un panorama crítico acerca de las distintas concepciones abordadas, favoreciendo una actitud de apertura a la reflexión teórico-práctica.

2.3.- Facilitar la ampliación, adquisición y reflexión sobre instrumentos de trabajo intelectual investigación, que permitan repensar el rol profesional y fomentar el papel de la investigación en Psicología.

Se espera que al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:

- Mostrar integración y diferenciación en relación a teorías, campos conceptuales y líneas de investigación desarrollados por el curso.
- Comprender la significación del enfoque desarrollado en el curso y su aporte a la consideración de problemas actuales específicos, sobre todo en el ámbito educativo.
- Poder hacer uso instrumental de algunos principios o contenidos abordados para la investigación y las prácticas extensivas.
- Poder comprender y hacer uso instrumental para su propio desempeño de distintos tópicos abordados en el curso.

3.- Temario

I. Presentación del contexto conceptual, metodológico y práctico

I.1. Caracterización general del campo de estudio e investigación. Método genético.

Fundamentos epistemológicos básicos. Innatismo, empirismo y constructivismo.

I.2. Aproximación general a problemas de interés de la Psicología genética y del desarrollo cognitivo emocional y psicológico en general. Convergencias entre distintas aproximaciones al desarrollo cognitivo. Tendencias en la investigación actuales conectadas principalmente con el campo de la psicología educacional y la psicología cultural. Relaciones con líneas de investigación y extensión emprendidas.

II. Enfoques sobre procesos y desarrollo cognitivo

2.1. El problema del desarrollo, los procesos cognitivos y la inteligencia en distintos enfoques. Desarrollo natural y aprendizajes específicos. Dominio general y dominios específicos. Ejemplos: lenguaje, teoría de la mente, seres vivos. Diferenciación entre los dominios psicológico, epistemológico e instruccional. Problemas y debates teóricos y prácticos.

2.2. Constructivismo y funcionalismo de la escuela de Ginebra piagetiana. Concepción general del desarrollo. Factores de desarrollo. Equilibrio y equilibración de las estructuras cognitivas. El rol de las operaciones y la construcción del objeto a lo largo del desarrollo. Relaciones entre conocimiento y experiencia física y experiencia lógico-matemática. Enfoques derivados de Piaget. El aporte de Inhelder a la investigación. Sujeto Psicológico y enfoque funcional. Estrategias, procedimientos y resolución de problemas.

2.3. La perspectiva socio histórica cultural de Vigotsky. Concepción del desarrollo. Línea natural y línea cultural. Mediación social y semiótica. Desarrollo de las funciones psicológicas elementales y superiores. Sistemas psicológicos. Relación entre lenguaje y pensamiento.

III. Enfoques contemporáneos sobre desarrollo, cognición y cultura

3.2. La propuesta de psicología cultural de Bruner. Críticas a la psicología cognitiva del procesamiento y a la vertiente piagetiana. Amplificadores y sistemas representacionales.

3.3. Enfoques mediacionales de la acción, la actividad y la cognición. Concepto de acción mediada y conceptos de cognición distribuida y cogniciones prácticas.

IV.- Aspectos sociales del cambio cognitivo

4.1. Presentación general. Relaciones interindividuales, desarrollo emocional y moral. Las tendencias monológicas y dialógicas en el curso del desarrollo.

4.2. El planteo Piagetiano sobre el lugar del otro en la teoría. Perspectivas postpiagetianas sobre la interacción. El conflicto sociocognitivo. Discusiones posibles.

4.3. El concepto de ZDP. Relaciones entre desarrollo y aprendizaje. Desarrollo potencial y desarrollo real. Desarrollos divergentes. Concepto de vías colaterales y mediación social y educativa. Reacentuaciones del planteo vigotskyano y postvigotskyano sobre lo social.

V.- Desarrollo conceptual

6.1.- Distintas categorías de conocimiento. Conocimiento físico, lógico matemático y social. Conocimientos científicos vs conocimientos cotidianos, previos o informales. La problemática relación entre conocimiento conceptual y el conocimiento cotidiano. Aspectos de los procesos de categorización. Relaciones con otras especies y relaciones adulto-niño.

6.2.- Aspecto de la concepción piagetiana sobre el desarrollo conceptual. Desarrollo de los conceptos espontáneos y científicos en Vigotsky.

4.- Metodología

4.1.- Características de la organización de la enseñanza Las clases tendrán una frecuencia mensual de 4 hs + 1 o 2 horas adicionales en función del trabajo práctico. Se destinará como tiempo de clase 2.30

al trabajo con contenidos y 1.30 al Taller de metodología y práctica. En cada caso se fomentará la participación activa. En las semanas intermedias a la concurrencia a la región se mantendrá un régimen de trabajo por mail, entrega de tareas, etc.

4.2.- Progresión de los contenidos El curso comienza intentando contextualizar al estudiante en sus principales puntos, para lo cual desde las primeras semanas se trabajará con elementos guías del conjunto del temario a ser abordadas posteriormente. Interesa que el estudiante pueda contar desde el comienzo con criterios de ubicación, contrastación, análisis, y reflexión sobre los diversos tópicos tratados.

4.3.- Modalidades de evaluación y cursado

El curso organiza su evaluación a través del siguiente régimen. a. Un parcial obligatorio

b. Tareas individuales o subgrupales

c. Práctica de Investigación e informe de equipos

Las modalidades b y c. corresponden al segundo semestre y son posteriores a la realización del primer parcial obligatorio para todos los cursantes.

Todos aquellos estudiantes que en cualquiera de las evaluaciones obtenga 0 o 1 de calificación pierden el curso.

Opción de Investigación

Los estudiantes se distribuirán en subgrupos tomando distintos aspectos de la línea propuesta.

Línea principal: Escolarización, desarrollo cognitivo y actividad de estudio

- Génesis de la construcción y uso de distintos recursos mediacionales
- Memoria, escritura y pensamiento
- Conceptualización y formas externas de mediación
- Operaciones y apropiación de mediaciones en la interacción entre pares

El temario se ajustará a lo largo del curso, al igual que la bibliografía.

Se prevé el trabajo con alumnos de instituciones escolares o liceales con distintos perfiles.

Evaluación integrada

Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprobar completamente a través de la participación continua en las tareas programadas y la presentación de un informe escrito al finalizar el segundo semestre.

Los estudiantes que alcancen la nota 6 (promedio entre parcial y el trabajo escrito) aprobarán la materia sin dar examen. Podrán reelaborar el trabajo los estudiantes que no alcancen el promedio. En caso de que el promedio de un estudiante del grupo no alcance el mínimo tendrá una prueba con el temario del curso a determinar.

Bibliografía distribuida por unidades

Unidad I

Elkonin, D. (1987). "Sobre el problema de la periodización del desarrollo psíquico de la infancia", en

Davidov, V. (comp.) Antología. pp. 83-102.

Piaget, J. (1970). Psicología y epistemología Buenos Aires: Emecé.

Cap. 1. "La epistemología Genética".

Piaget, J. (1970). La Epistemología Genética. Barcelona: A. Redondo. Caps. Introducción. Vigotsky, L. (1982). Obras escogidas. Tomo III. Madrid: Visor.

Cap. 3 "Análisis de las funciones psíquicas superiores".

Complementaria

García, R. (1986) "La epistemología genética y los problemas fundamentales en la teoría del conocimiento". Piaget, J.; Apostel, L. y otros (1986) Construcción y validación de las teorías científicas. Buenos Aires: Paidós.

Unidad II

Piaget, J. (1970). La Epistemología Genética. Barcelona: A. Redondo.

Cap. "Introducción".

Piaget, J. (1970). Psicología y epistemología. Buenos Aires, Emecé.

Cap. 4. "El mito del origen sensorial de los conocimientos científicos".

Piaget, J. (1973) "El punto de vista de Piaget". En Delval, J. Lecturas de Psicología del niño. Alianza.

Madrid, 1978: 167-185.

Piaget, J. y B. Inhelder (1973). "Las operaciones intelectuales y su desarrollo". En Delval, J. Lecturas de

Psicología del niño. Alianza. Madrid. 1978: 70-81. Vigotsky, L (1982). Obras escogidas Tomo I, Madrid: Visor.

Cap. "Sobre los sistemas psicológicos".

Vigotsky, L (1982). Obras escogidas Tomo II, Madrid: Visor.

Cap. 4 "Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje".

Vigotsky, L. (1982). Obras escogidas Tomo III, Madrid: Visor.

Cap. 1. "El problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores".

Cap. 5. "Génesis de las funciones psíquicas superiores".

Complementario

Inhelder, B., G. De Caprona (1992). "Hacia el constructivismo psicológico: ¿estructuras? procedimientos? Los dos indisolubles. En: Inhelder, B., G. Cellier Los senderos de los

descubrimientos del niño. Investigaciones sobre las microgénesis cognitivas. 1996, Barcelona: Paidós.

Cole, M. (1999). Psicología cultural. Madrid: Morata. Cap. I "Preguntas y controversias duraderas".

Piaget, J. (1938). La construcción de lo real en el niño. Madrid: Cátedra.

Cap. "Conclusiones".

Piaget, J. (1970) El estructuralismo Buenos Aires: Proteo.

Cap. I. "Introducción y ubicación de los problemas".

Piaget, J. (1970). La equilibración de las estructuras cognitivas Siglo XXI: México. Cap. I.

Unidad III

Bruner, J. (1990). Actos de significado. Madrid: Alianza.

Cap. I "El estudio apropiado del hombre".

Cap. 2 "La psicología popular como instrumento de la cultura" Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza.

"Cultura y desarrollo cognitivo".

"El desarrollo de los sistemas de representación".

Cole, M & Y, Engeström (1997). "El enfoque histórico cultural de la cognición distribuida". En

Salomon, G. (comp.). Cogniciones distribuidas. Amorrortu, Barcelona.

Inhelder, B.(1978). "Las estrategias cognitivas: aproximación al estudio de los procedimientos de resolución de problemas. Anuario de Psicología. 18, 9-20.

Wertsch, J. (1998). "Un enfoque sociocultural de la acción mediada". En Desarrollo y aprendizaje.

Carretero, M. (comp).

Complementaria

Tomasello, M. (2003) "Un enigma y una hipótesis". En: Tomasello, M. Los orígenes sociales de la cognición humana. Buenos Aires: Amorrortu, 2007.

Unidad IV

Lenzi, A. M. y Castorina, J. A. (2000). "Investigación de nociones políticas: psicogénesis "natural" y psicogénesis "artificial". Una comparación metodológica". En Castorina, J. A. y Lenzi, A. M.

(comps.) La formación de los conocimientos sociales en los niños. Barcelona: Gedisa.

Newman, D., Griffin, P. y Cole, M. (1988). La zona de construcción del conocimiento. Morata, Madrid.

Cap IV. "Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo".

Piaget, J. (1971). El criterio moral en el niño. Buenos Aires: Fontanella.

Cap I. "Las reglas del juego".

Piaget, J. (1951). "El desarrollo en el niño de la idea de patria y de las relaciones con el extranjero".

En Delval, J. (Comp.) (1978). Lecturas de Psicología del niño 2. El desarrollo cognitivo y afectivo del niño y del adolescente (pp. 325-342). Madrid: Alianza.

Tudge, J. (1990) "Vygotsky, la zona de desarrollo próximo y la colaboración entre pares: connotaciones para la práctica del aula". En Moll, L. C. (comp.) (1990) Vigotsky y la Educación.

Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en la Educación. Buenos Aires:

Aique.

Complementaria

- Berrocal, P. F. y M. A. Melero (1995) "Piaget: el conflicto sociocognitivo y sus límites". En Fernández
- Berrocal, P. y M. Angeles Melero (comps.) La interacción social en contextos educativos México: Siglo XXI: 2-34.
- Torres, C. (2007) "Memoria, conciencia y colaboración entre pares en un diseño microgenético". En
- Torres, C. (coord.) Avances de Investigación en instituciones educativas. Dimensiones Psicológicas y Lingüísticas. Montevideo: Psicolibros-Wasdala.

Unidad V

- Lacasa, P. (1997). "Construir conocimientos: ¿saltando entre lo científico y lo cotidiano? En Rodrigo,
- M. J. Y J. Arnay (comps.) La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós. Vigotsky, L.S. (1997). Repartido de los capítulos sobre formación de conceptos y conceptos científicos y cotidianos de Vigosky.