

Alfabetizaciones e Infancias: Plurales que interpelan la Formación Docente

Mariela Losso
Universidad Nacional del Comahue
Cipolletti, Argentina

La alfabetización –la enseñanza de la lectura y la escritura- ha sido el pilar de la consolidación de la educación pública en Argentina y Latinoamérica. No podemos dejar de considerar los avances cuantitativos en la alfabetización de nuestras poblaciones en el transcurso del siglo XX y de su importancia histórica, social, política, cultural, educativa y económica.

Comenzando el nuevo siglo, los debates educativos se tornan indispensables, en un contexto de cambios en todos los órdenes. “La alfabetización” no debe quedar afuera de las agendas de discusiones, ya que como *práctica singular* también está entrando en el campo de *las incertezas* que caracteriza a este momento histórico.

Con este trabajo se pretende compartir una reflexión, abrir el diálogo y avivar la interpelación a las certezas educativas sobre “la” alfabetización. ¿Podríamos comenzar a hablar de “las” alfabetizaciones?: pregunta clave para iniciar esta conversación. Pregunta conjugada con el plural de “las” infancias; infancias que ya son parte de los discursos académicos y que comienzan a protagonizar las prácticas sociales. Infancias plurales, diversas, múltiples que adquieren identidades sustentadas en discursos-prácticas centrados en la reivindicación de los derechos de niños y niñas.

Si pretendemos contextualizar a las infancias en sociedades realmente democráticas resulta imprescindible recuperar plenamente sus voces, hacer que niñas y niños sean partícipes reales de la vida en comunidad. El papel de la escuela es esencial en este proceso, pero es necesario revisar las estructuras pedagógicas que las instituciones educativas contienen. Uno de los ejes de esta revisión tiene que ver con los fines y los conocimientos que se imparten, prestando especial atención a los modos en que se presentan los contenidos de la educación y la inclusión –o no- de los diversos modos de lenguaje, sistemas de significado y experiencias culturales presentes en distintos grupos sociales.

Este es uno de los nodos de interpelación que se presenta cuando se quiebran las certezas de nuestros modelos educativos. Se despliegan preguntas sobre las instituciones, los/as docentes, los/as niños/as-alumnos/as y los contenidos de la educación. Se interpelan las prácticas pedagógicas y los saberes en las que se fundamentan, es decir, *se interpela la formación docente* inicial y permanente. Es momento entonces, de otros / nuevos argumentos.

El escrito presentará un recorrido de prácticas de formación de docentes sobre “alfabetización” durante las últimas dos décadas, recuperando las preocupaciones

surgidas en cada etapa, el contexto político-educativo, las leyes, los planteos curriculares y las experiencias formativas. Historizar este proceso, re visitarlo, posibilita comprender dónde estamos hoy, qué necesitamos discutir y qué argumentos teórico-prácticos estamos construyendo frente a los desafíos que “los nuevos” nos presentan cotidianamente. Porque el plural de las infancias se conjuga con el plural de los lenguajes, sus manifestaciones verbales y no verbales, orales, escritas. La palabra estalla, la escritura fuga de los formatos conocidos y nos interpelan los nuevos modos de comunicación de los/as más jóvenes.

¿Cómo dar lugar en las prácticas educativas a todas las manifestaciones de los lenguajes y de la cultura infantil?. ¿Cómo orientar procesos de formación desde una perspectiva de múltiples alfabetizaciones?. ¿Cómo enseñamos “la lengua” en un contexto de respeto y reivindicación de “las lenguas”, en una América Latina que desborda pluralidad cultural y sociolingüística? Preguntas para alentar una conversación...

“El principio de cualquier pedagogía es que haya conversación” (Skliar,2008)