

Universidad de la República- Facultad de Psicología

Actividad pos congreso OMEP-Brasil, julio 2012

Mesa redonda: Lectura y escritura en educación inicial: desafíos y perspectivas

**Autores:** JOSÉ QUINTANAL DÍAZ

JOSÉ LUIS GARCÍA LLAMAS

**Institución:** Facultad de Educación. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED). Madrid.

**Título:** *Aproximación didáctica al tratamiento que recibe la lectura en el aula de Infantil y Primaria*

**Objetivos:** Ante el problema que destaca el informe PISA, y la posición que ocupan nuestros estudiantes en el tema de Lectura, los autores del estudio, nos planteamos las posibilidades de intervención que tiene la escuela para dar una respuesta efectiva a dicha cuestión. Nos acercamos al profesorado que desarrolla la enseñanza (y la práctica) de la lectura en las aulas de Centros de Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid (niños de 4 a 8 años), aplicando una Encuesta que dé luz a dicha cuestión. La información obtenida con el estudio nos va a permitir determinar con claridad cuál es el problema. Éste, precisamente, no radicará en la experimentación de prácticas recreativas, que se aplican y con suma frecuencia, sino en el establecimiento de metodologías que contribuyan a favorecer el mejor desarrollo de la comprensión lectora de nuestros estudiantes.

**Metodología:** Investigación aplicada.

**Conclusiones:** La información obtenida con el estudio nos va a permitir determinar con claridad cuál es el problema. Éste, precisamente, no radicará en la experimentación de prácticas recreativas, que se aplican y con suma frecuencia, sino en el establecimiento de metodologías que contribuyan a favorecer el mejor desarrollo de la comprensión lectora de nuestros estudiantes.

## Abstract:

Ante el problema que destaca el informe PISA, acerca de la posición que ocupan nuestros estudiantes españoles en el tema de Lectura, los autores del estudio, nos planteamos las posibilidades de intervención que tiene la escuela para dar una respuesta efectiva a dicha cuestión.

Esta es una cuestión importante, a la hora de determinar el proceso de formación que siguen los estudiantes de Magisterio, que serán maestros en el futuro. La formación inicial del profesorado, resulta clave para asegurar en el futuro una enseñanza de calidad en la escuela infantil.

Aprovechando el potencial que supone contar con un numeroso grupo de estudiantes que realizan sus prácticas en los estudios de Magisterio, nos acercamos al profesorado que desarrolla la enseñanza (y la práctica) de la lectura en las aulas de Centros de Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid, aplicando una Encuesta que dé luz a dicha cuestión. La información obtenida con el estudio resulta valiosa, pues nos va a permitir determinar con claridad cuál es el problema. Éste, precisamente, no radicará en la experimentación de prácticas recreativas, que se aplican y con suma frecuencia, sino en el establecimiento de metodologías que contribuyan a favorecer el mejor desarrollo de la comprensión lectora de nuestros estudiantes.

OMEP/BRASIL - Rua Estevão Capriata, 206, Vila Progresso, CEP 79050-440, Campo Grande/MS  
Teléfono: + 55 (67) 3305-2227 - Correo Eletronico: simposiomundial@omep2012.org.br

Nombre: JOSE QUINTANAL DIAZ y JOSE LUIS GARCIA LLAMAS

Ciudad: MADRID

País: Spain

Correo Eletronico: jquintanal@edu.uned.es; jlgarcia@edu.uned.es

Trabajo: Experiencia Libre

Resumen: Aproximación didáctica al tratamiento que recibe la lectura en España en el aula de Infantil.  
Ante el problema que destaca el informe PISA, acerca de la posición que ocupan nuestros estudiantes españoles en el tema de Lectura, los autores del estudio, nos planteamos las posibilidades de intervención que tiene la escuela para dar una respuesta efectiva a dicha cuestión. Esta es una cuestión importante, a la hora de determinar el proceso de formación que siguen los estudiantes de Magisterio, que serán maestros en el futuro. La formación inicial del profesorado, resulta clave para asegurar en el futuro una enseñanza de calidad en la escuela infantil.  
Aprovechando el potencial que supone contar con un numeroso grupo de estudiantes que realizan sus prácticas en los estudios de Magisterio, nos acercamos al profesorado que desarrolla la enseñanza (y la práctica) de la lectura en las aulas de Centros de Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid, aplicando una Encuesta que dé luz a dicha cuestión. La información obtenida con el estudio resulta valiosa, pues nos va a permitir determinar con claridad cuál es el problema. Éste, precisamente, no radicará en la experimentación de prácticas recreativas, que se aplican y con suma frecuencia, sino en el establecimiento de metodologías que contribuyan a favorecer el mejor desarrollo de la comprensión lectora de nuestros estudiantes.

**JOSE QUINTANAL DIAZ y JOSE LUIS GARCIA LLAMAS su mensaje ha sido enviado con éxito. Pronto vamos a responder. ¡Gracias!**