

GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)

Sociología e Historia Social del Uruguay (Primer Ciclo)

Encargada de Curso: Prof. Adj. Clara Betty Weisz

Instituto: Fundamentos y Métodos en Psicología

Código: 110

Curso Anual

1. Conocimientos previos:

No requiere conocimientos previos.

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

Comprender desde un abordaje interdisciplinario, la articulación de lo socio-histórico y lo psico-simbólico hacia la construcción de subjetividades.

Aproximarse a partir de marcos referenciales teóricos de las Ciencias Sociales a los momentos socio-históricos y culturales de la modernidad, la posmodernidad y la hipermodernidad,

Visualizar dichos procesos en la historia social del Uruguay.

Se espera que **al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:**

Articular Historia e historicidad desde el análisis clínico en Ciencias Sociales

Relacionar los períodos socio-históricos-culturales con la construcción de identidades y de subjetividades.

Aplicar los contenidos teóricos a la comprensión y el análisis de la realidad del Uruguay actual.

3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

Curso Teórico:

Primer Semestre

I) Psicología y Ciencias Sociales en el contexto de la sociedad hipermoderna

Aproximación al análisis clínico en Ciencias Sociales. Sociología Clínica y Psicosociología Clínica; Historia e historicidad. Análisis de lo social a partir de los nudos socio-psíquicos y socio-simbólicos. Ciencias Sociales y vida cotidiana.

Araújo, A. M. (comp.) (2011). Sociología Clínica. Montevideo: Psicolibros

Benedetti, A. (comp.) (1998) Sociología Clínica. Publicación del Grupo de Sociología Clínica-Uruguay.

De Gaulejac, V. (1991). Historia e historicidad. En Nevrose de classe, cap. I Ed. Hommes & Perspectives.

II) Períodos socio-históricos-culturales

II.1) La modernidad, su desencanto y su crisis

A) Características generales y las múltiples dimensiones de la Modernidad; B) La modernidad desde el materialismo histórico. C) Los inicios de la modernidad en el Uruguay. Barbarie – Civilización – Disciplinamiento; D) Modernidad y vida cotidiana en el Uruguay del siglo XX. Análisis a través de los Habitus E) Desencanto y crítica de la Modernidad. La Escuela de Frankfurt; F) Crisis de la modernidad y del empleo en el Uruguay.

Althusser, L. (1985) Aparatos Ideológicos del Estado. México: S XXI

Araújo y otros (1994). Montevideanos: Habitus psico-socio-culturales de la sociedad Montevideana. Montevideo: Edit. Roca Viva.

Araújo, A.M. y otros (2003). Impactos del desempleo. Transformaciones en la subjetividad. Montevideo: Ed. Argos.

Barrán, J. P. (1989) Historia de la sensibilidad en el Uruguay. Tomo I y II. Montevideo: Banda Oriental

Engels, F. (1974) La ideología alemana. Cap. I. México: Edit Progreso

Guiddens, A. (1994) Consecuencias de la modernidad. Madrid: Alianza Universal

Marcuse, H. (1993) El hombre unidimensional. Buenos Aires: Edit. Planeta

Segundo Semestre

II.2) El Pasaje posmoderno

A) La posmodernidad como lógica cultural y simbólica del capitalismo tardío; B) Diversidad y multiculturalismo. Minorías psico-socio-culturales. La situación de los afrodescendientes. II.3) Hipermodernidad: A) Características generales y multidimensionalidad; B) Crítica a la Hipermodernidad; C) Trabajo e Hipermodernidad en el Uruguay actual.

Lipovetsky, G. (1994). "El crepúsculo del deber". Barcelona, Anagrama

Lyotard, J. P. (1989) "La condición posmoderna". Barcelona, Anagrama

Olaza, M (2008) La cultura afrouruguaya. Una expresión del multiculturalismo emergente de la relación global-local. Montevideo: Biblioteca plural.

II.3) Hipermodernidad

Araújo, A. M.(comp) (2009). Trabajo-No trabajo. Montevideo: Edit. Nordan.

Araújo, A. M. (2009) El sujeto en el tiempo: vértigo e incertidumbre en la sociedad hipermoderna actual. Consultado el 6 de diciembre, 2001 en <http://www.centroadleriano.org/publicaciones/sujeto.pdf>

Araújo, A. M. (1998) Desde el lado oscuro de la excelencia empresarial hacia una posible utopía

Bauman, Z. (1999). Modernidad líquida. Prólogo: México: F. C. E.

De Gaulejac, V. (1998) La exclusión social. Versión preliminar para Uruguay no publicada

Enriquez, E. (2010) El ideal tipo del individuo hipermoderno: ¿un individuo perverso? Versión preliminar para Uruguay no publicada.

Rhéaume, J (2007). Transformaciones en el mundo del trabajo. Conferencias. Versión preliminar para Uruguay no publicada.

4. Metodología – Evaluación

a) Para los estudiantes que cursan en la modalidad de trabajo grupal, se instrumentarán dos evaluaciones parciales obligatorias: la primera, de carácter domiciliario al finalizar el primer semestre y la segunda de acuerdo a cada propuesta específica.

Para ganar el derecho a examen deberá obtener una calificación mínima de 2 en las pruebas parciales, obteniendo un promedio de 3 entre ambas.

Para lograr la exoneración del examen, el estudiante necesitará una calificación de 9, obtenida del promedio entre ambos parciales.

Propuestas de cursada en espacios grupales:

I. Espacio de Formación Integral (EFI de Sensibilización). Trabajos de Iniciación a la Investigación y la Extensión (TIIE) **“El quehacer del psicólogo en los Programas Integrales en la Hipermodernidad”**. (Docente a cargo: Prof. Adj. Clara Betty Weisz)

Cupo: 35 -

Inicio: semana del 9 de abril

Horario

Día	Horario
Jueves	9.30 a 11.00

Resumen: Esta propuesta formativa se ubica dentro de las concepciones llevadas adelante en el marco de la II Reforma Universitaria, que tiene como uno de sus ejes principales el renovar la enseñanza y curricularizar las prácticas de extensión e investigación.

El objetivo general está centrado en sensibilizar a los estudiantes que ingresan a la Facultad de Psicología, en los diferentes aspectos que implican las prácticas integrales. Por este motivo, esta experiencia articula tres Cursos de Primer Ciclo: Universidad e Historia de la Psicología en el Uruguay (UHPS), Sociología e Historia Social del Uruguay y Taller I, permitiendo potenciar el pasaje de los estudiante por el mismo.

Se trata de un dispositivo combinado de enseñanza, investigación y extensión que integra en un único curso las instancias teóricas llevadas adelante por el Curso de Universidad e Historia de la Psicología en el Uruguay, los Trabajos de Iniciación a la Investigación y la Extensión (TIIE) del Curso de Sociología e Historia Social del Uruguay, articulado con la reflexión y el proceso grupal llevado adelante desde el espacio de Taller I.

Se llevará a cabo un trabajo de iniciación a la investigación, en el que se enfatizan los fundamentos de la integralidad de las funciones universitarias, la interdisciplinariedad y la articulación de saberes académico y popular, hacia la aproximación al quehacer del psicólogo en los Programas Integrales de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), enmarcados en la Hipermodernidad actual.

Objetivos formativos

- 1) Conformar un Espacio de Formación Integral.
- 2) Introducir al estudiante en el carácter integral de las prácticas de enseñanza-investigación-extensión, a partir del diseño y ejecución de un proyecto centrado en el quehacer del psicólogo en los Programas Integrales de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM).

Evaluación: 80% de asistencia. Segundo Parcial: de carácter obligatorio, domiciliario y grupal.

2. Trabajos de Iniciación a la Investigación y la Extensión (TIIE): **“Vulnerabilidad psicosocial en el mundo del trabajo en la hipermodernidad”**. (Docente a cargo: Prof. Adj. Clara Betty Weisz)

Cupo: 35 - **Horario:** Viernes de 9:30 a 11:00 **Inicio:** semana del 9 de abril

Resumen: Los Trabajos de Iniciación a la Investigación y la Extensión (TIIE) suponen una introducción a las metodologías de investigación, el diseño y puesta en práctica de un trabajo de campo enmarcado en la línea estratégica.

“Vulnerabilidad psicosocial en el mundo del trabajo en la hipermodernidad” refiere a la preocupación por las condiciones y la calidad del trabajo como uno de los principales temas de la agenda social y política en la actualidad, en el entendido que frente a la disminución del modelo taylorista-fordista y con éste del empleo, no así del trabajo, surgen como alternativa las ocupaciones auto-generadas. Estas se diferencian por las características que asumen y las repercusiones que producen según el nivel educativo alcanzado: a) nivel educativo medio y alto: capas medias intelectuales ofreciendo servicios técnicos y capas medias no intelectuales iniciándose en la actividad comercial; b) nivel educativo bajo: a través de las actividades auto-generadas generalmente informales y en condiciones de precariedad. En ambos casos, se destaca la situación de aislamiento, la escasa participación en instancias colectivas como sindicatos, partidos o movimientos sociales, restringiéndose a llevar adelante su carrera profesional/ocupacional. Se ven obligados a ser productores y gestores de su propia trayectoria laboral, se enfrentan a la incertidumbre e imprevisibilidad, exigiendo niveles de autonomía, de iniciativa, creatividad y autoresponsabilidad: ¿Cuáles son las principales repercusiones a nivel de la vida cotidiana en relación con los vínculos familiares y los lazos con la sociedad, que vivencian los sujetos que están insertos en el mundo del trabajo a través de una ocupación auto-generada? ¿Que estrategias individuales y colectivas están llevando a cabo frente al aislamiento, la vulnerabilidad, la incertidumbre e imprevisibilidad que se desprende de esta modalidad de inserción laboral?

Objetivos formativos

1. Constituir un Espacio de Formación Integral interdisciplinario donde se articulen las funciones universitarias de Enseñanza, Investigación y Extensión
2. Introducir al estudiante en metodologías de investigación en Ciencias Sociales desde la perspectiva de la Sociología Clínica
3. Introducir al estudiante en actividades con el medio articulando el trabajo de campo con la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio
4. Aproximarse a temática de la vulnerabilidad psicosocial producida por las transformaciones en el mundo del trabajo en la sociedad uruguay.

1. **Evaluación:** La evaluación consistirá en la entrega de un **trabajo grupal domiciliario** obligatorio producto del Trabajo de Iniciación a la Investigación y la Extensión realizado. Dicho trabajo equivale al Segundo Parcial del curso.

3. Trabajos de Iniciación a la Investigación y la Extensión (TIIE): **“Un ejemplo de diversidad presente en la sociedad uruguaya: Memoria, Identidad y Cultura de la población Afrodescendiente”**. (Prof. Adj. Mónica Olaza)

Cupo: 35 - **Horarios:** Jueves de 15:30 a 17:00 hrs. y Viernes de 14:00 a 15:30 hrs. (dos grupos) **Inicio:** semana del 9 de abril

Resumen: Los Trabajos de Iniciación a la Investigación y la Extensión (TIIE) suponen una introducción a las metodologías de investigación, el diseño y puesta en práctica de un trabajo de campo enmarcado en la línea estratégica: “Transformaciones socio-culturales en la Hipermodernidad,” del Programa fundamentos filosóficos, sociológicos y antropológicos de la Psicología en la Hipermodernidad. Instituto de Fundamentos y Métodos. La inscripción es optativa.

La historia social de la población afrodescendiente en el Uruguay es similar a la de sus pares en otras partes del mundo. No obstante, podemos advertir ciertos rasgos peculiares, ya sea por las naciones de las que provino, así como por las características de la sociedad uruguaya y por el número de integrantes de esta minoría, comparativamente menor en relación con otras realidades latinoamericanas o de Estados Unidos. Esto dio como resultado una aparente integración social sin discriminaciones étnico-raciales, con una asimilación progresiva desde la cultura blanca dominante, en una sociedad aparentemente igualitaria que permite a sus integrantes el mismo acceso a oportunidades.

Objetivos formativos

1. Constituir un Espacio de Formación Integral donde se articulen las funciones universitarias de Enseñanza, Investigación y Extensión.
1. Introducir al estudiante en actividades con el medio articulando la formulación de un proyecto de investigación con la experiencia en el trabajo de campo.
2. Introducir al estudiante en metodologías de investigación en Ciencias Sociales desde la perspectiva de la Sociología Clínica.
 1. Aproximar al estudiante a la temática de la vulnerabilidad psico-socio-cultural de la población de origen africano y sus descendientes.

Evaluación: La evaluación consistirá en la entrega de un **trabajo grupal domiciliario** obligatorio producto del Trabajo de Iniciación a la Investigación y la Extensión realizado. Dicho trabajo equivale al Segundo Parcial del curso.

4. Trabajos de Iniciación a la Investigación y la Extensión (TIIE): **“Migraciones uruguayas en perspectiva. Procesos migratorios y construcción identitaria”**.(Karina Boggio).

Cupo: 35 - **Horarios:** Martes de 15:30 a 17:00 hrs. y Jueves de 15:30 a 17:00 hrs. (Dos grupos)
Inicio: semana primero de agosto

b) Para los estudiantes que cursan con asistencia libre: se instrumentarán dos evaluaciones parciales obligatorias domiciliarias. La primera al finalizar el primer semestre y la segunda al finalizar el curso en el mes de noviembre.

Para ganar el derecho a examen deberá obtener una calificación mínima de 2 en las pruebas parciales, obteniendo un promedio de 3 entre ambas.

Para lograr la exoneración del examen, el estudiante necesitará una calificación de 9 o superior, obtenida del promedio entre ambos parciales.

Horario Teóricos:

Día	Horario
Martes	12.30 a 14.00
Jueves	19.00 a 20.30