

TALLER 5

ESTUDIANTES EN CONDICIONES DE EGRESO

Objetivos Específicos:

- ✓Jerarquizar la didáctica, el análisis de la implicación, la investigación y la producción de conocimientos en torno a la problemática del egreso.
- ✓Visualizar las conflictivas vinculadas a la inserción laboral con relación a la articulación de "la oferta y la demanda" y a los desafíos del ejercicio profesional que actualmente se desarrolla en el país y su relación con el entorno social.
- ✓Analizar diferentes modalidades de trabajo profesional: el ejercicio liberal de la profesión, la inserción en instituciones públicas o privadas y el trabajo comunitario; experiencias multi o interdisciplinarias y estrategias de intervención.
- ✓Reflexionar sobre el tránsito a una identidad profesional y el duelo por la identidad de estudiante mediante un dispositivo pedagógico, prospectivo.
- ✓Enlazar las experiencias vividas en las prácticas por los servicios y problematizadas en el taller de cuarto ciclo; especialmente, en lo referido al análisis y la construcción de un perfil profesional desde una perspectiva ética.
- ✓Facilitar la apropiación crítica de herramientas, integrando las experiencias del ejercicio del rol tutelado, en el pasaje por los servicios de quinto ciclo.

Dispositivo de Trabajo:

Modalidad A: Taller de egreso

Propuesta metodológica semestral

JUNIO: - **Mesas redondas** donde se trabaja el eje egreso e inserción profesional. Las temáticas se ajustaran en función de los desafíos que se le presentan a la Psicología en la actualidad.

JULIO / DICIEMBRE:

1- trabajo en una modalidad de **taller de pequeño grupo** con frecuencia semanal, que focalizará su tarea: en el proceso individual y grupal de abordaje de los núcleos de problematicidad de quinto ciclo. Se formarán grupos con un mínimo de 15 estudiantes y un máximo de 18 estudiantes. Serán coordinados por un docente de taller. Tendrán una frecuencia semanal y una carga horaria de: hora y media.

2- **trabajo en laboratorio** que permite profundizar con intensidad una temática e investigar acerca de las resonancias individuales que se movilizan en torno del ejercicio

de nuevos roles. Se desarrollarán laboratorios con cada grupo de taller. Tendrán una carga horaria de 5 horas de duración.

Modalidad B: Pasantías

- Pasantía “El Taller y el Trabajo Grupal”: Acompañar a estudiantes de 1er. Ciclo desde el rol de observadores en el primer semestre a co-coordinadores en el segundo semestre de primer ciclo. Duración anual de la pasantía.
- Pasantía “La didáctica y los grupos”: La problemática central versa en torno al *estudio comparativo de las didácticas grupales en el tramo inicial de la formación universitaria en las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación, Medicina y Psicología*. Duración anual.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE TALLER

La evaluación en taller se centra en los aspectos procesuales de la formación, tanto como en los productos y es consecuente con los objetivos de taller.

Se incluyen en la evaluación los aspectos cognitivos, actitudinales y aptitudinales en tres niveles: grupal, subgrupal e individual. Los aspectos cognitivos hacen referencia al manejo crítico conceptual, el nivel de integración logrado, la calidad y pertinencia de las producciones y los aportes a lo largo del taller. Los aspectos actitudinales refieren a la participación, el compromiso, la responsabilidad, la cooperación en la tarea del taller. Los aspectos aptitudinales buscarán visualizar el manejo de herramientas propias de la disciplina (la escucha, la mirada, etc.), así como la destreza en la elaboración de procedimientos e instrumentos de trabajo en el taller.

La evaluación de taller incluye a todos los actores del proceso formativo, a saber: estudiantes - docentes - dispositivo de trabajo.

La evaluación forma parte de ese proceso continuo y dinámico que es el proceso de enseñanza y aprendizaje; pero, es a su vez, una instancia de ese proceso.

La evaluación continua tiene en cuenta:

- La participación de cada estudiante (pertinencia y calidad de sus intervenciones)
- La integración y cooperación a nivel subgrupal y grupal en relación con la tarea.
- Responsabilidad, compromiso, aportes, lectura y comprensión.
- La calidad de las producciones escritas.
- Asistencia a un mínimo de 80 % de las reuniones de taller, siendo de carácter

obligatorio la asistencia a las instancias evaluatorias.

Esta evaluación es responsabilidad del docente de taller de acuerdo con los criterios elaborados en el equipo docente.

Las inasistencias por enfermedad, certificadas por la División Universitaria de la Salud (DUS), se contabilizarán media falta. La falta justificada no exime de las evaluaciones individuales.

La promoción del taller es personal y se tendrán en cuenta los aspectos referidos para la evaluación tales como:

- Cumplimiento con el 80% de asistencia a las reuniones.
- Participación pertinente
- Calidad de las producciones escritas.

Equipo Docente:

Beniscelli, Anabel
Bibbo, Luciana
Blanco, Rosana
Cal, Raquel
Comunale, Violeta
Conde, Daniel
Grieco, Luis
Hounie, Ana
Masse, Virginia
Miraballes, Martha
Mosca, Irene
Pimienta, Marita
Protesoni, Ana Luz
Rodríguez, Nicolás
Texeira, Fernando