

GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)
Técnicas de Atención Comunitaria, 5to. Ciclo
Encargada del curso Prof. Adj. Delia Bianchi

Instituto de Psicología Social

Propuestas específicas:

Este curso tendrá para el año 2012 cuatro modalidades de cursada:

1. Opción Grupos Prácticos (se ofrecen como Opción Servicios para 5to. Ciclo)
2. Opción Seminarios
3. Opción Aproximación a experiencias comunitarias (en el Plan Bienal figura como Modalidad 3)
4. Convalidaciones

I: Opción Grupos Prácticos (Opción Servicios, 5to. Ciclo): se presentan 7 propuestas. Anual

I) Propuesta A : Familia, Psicología Comunitaria y Políticas Públicas

Docentes a cargo	Día	Hora	Cupo
Ayudante Ana Carina Rodríguez y Ayudante Irma Castro	Lunes	15.30 a 17.30 (supervisión)	18 estudiantes

Se realizará una actividad conjunta con estudiantes y docentes de otros Servicios con perfil comunitario, en modalidad plenarios temáticos obligatorios el último miércoles del mes de 19 a 22 horas. (en esa semana se suspende el espacio de supervisión).

Objetivo formativo:

Aprender y aplicar los conocimientos teóricos y técnicos de la Psicología Comunitaria en el campo de la intervención familiar, los procesos de exclusión e inclusión social, la participación y las políticas sociales.

Resumen:

La propuesta consiste en una pasantía que permita al estudiante aprender y aplicar los conocimientos teóricos y técnicos de la Psicología Comunitaria. Implicará una aproximación crítica al campo de las Políticas Públicas de Infancia, haciendo hincapié en los ejes temáticos de familia e intervención familiar, procesos de exclusión e inclusión social y participación. En el marco de la experiencia práctica se busca promover la accesibilidad: tanto material como psicológica de las familias a los recursos existentes, activar las redes sociales e institucionales y contribuir al mejoramiento del vínculo y la comunicación entre los programas sociales y ellas.

Se trabajará en diferentes centros de INAU y de ONGs en convenio con el mismo. tomando como sujetos de nuestra intervención a las familias cuyos niños y niñas concurren a dichos Centros. Las actividades previstas son: conocer la zona y las familias, así como el Centro y otros recursos existentes, presentar curricularmente una propuesta de trabajo, generar una propuesta de trabajo en coordinación con el Equipo del Centro, llevar adelante la propuesta en el marco de la planificación estratégica, realizar una devolución a las familias y a las instituciones y elaborar un trabajo escrito final.

Los estudiantes trabajaran en el territorio, manteniendo una instancia semanal de supervisión en la Facultad. Las actividades se realizaran preferentemente de lunes a viernes en horario matutino y vespertino según las características de cada Centro. Se prevé la realización de un plenario mensual en conjunto con estudiantes y docentes de los Servicios Salud Familiar y Comunitaria, Trabajo Comunitario con Niños y Adolescentes y Espacio Colectivo para Jóvenes en una estrategia de APS, para el abordaje de algunos ejes temáticos comunes. Se estima que semanalmente esta práctica insuma aproximadamente 10 horas, incluyendo planificación, supervisión y trabajo de campo.

2) Propuesta B : Investigación-Acción en Psicología Comunitaria

Docentes a cargo	Día	Hora	Cupo
Prof. Agda. Alicia Rodríguez	jueves	9.00 a 11.00	15 estudiantes

Objetivo formativo:

Adquirir las herramientas básicas para realizar investigaciones cualitativas, Investigación-Acción y/o Investigación-Acción-Participativa (IAP) construyendo problemas de investigación e intervención desde el enfoque de la Psicología Comunitaria.

Resumen:

Se pretende que el estudiante se familiarice con la investigación en Psicología Comunitaria. Se trabaja el marco epistemológico de la Investigación Cualitativa, de la Investigación-Acción y de la Investigación-Acción-Participativa. Se recorren las principales técnicas de recolección y análisis de la información y se desarrollan actividades investigativas. El grupo se organiza en 5 sub-grupos de 3 integrantes cada uno, que se distribuyen entre distintas alternativas que ofrece la docente. Ellas son:

1) Procesos de integración barrial. Se trabaja en la zona de Flor de Maroñas en el marco de un Espacio de Formación Integral (EFI), con estudiantes y docentes del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) y de la Licenciatura de Trabajo Social (Fac. de CCSS). La tarea se desarrolla con vecinos que habitan distintos conjuntos habitacionales del barrio y con otros actores sociales.

2) Procesos de transformación socio-habitacional. El problema se aborda en la zona oeste de Montevideo, en el marco de procesos de desalojo y realojo, de regularización y de implementación de políticas de vivienda. Se trabaja en el marco de un EFI en conjunto con estudiantes y docentes de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de CCSS y con el Centro de Formación Popular del Oeste de Montevideo-SCEAM.

3) Abordaje familiar en el marco de Políticas Sociales. Se trabaja en Barros Blancos (Canelones) con actores sociales que residen y trabajan allí. Se aborda el problema del vínculo entre operadores de las distintas políticas y los sujetos de su intervención.

4) Alfabetización en adultos y subjetividad. Se trabaja en experiencias de alfabetización en la edad adulta y su impacto en la vida de los sujetos.

5) Economía Solidaria (ES). Se estudia el carácter del movimiento de ES y sus condiciones de producción y desarrollo. Se trabaja en conjunto con los emprendimientos y con otros actores involucrados.

3) Propuesta C : Intervención comunitaria con metodologías de expresión por el movimiento

Docentes a cargo	Día	Hora	Cupo	Convalidada
Prof. Adj. Delia Bianchi	martes	19.00 - 21.00	12 estudiantes	Taller 5to ciclo

Se sugiere que los estudiantes que se inscriban para desarrollar esta propuesta tengan alguna experiencia previa de aproximación al trabajo corporal, las dinámicas expresivas y la danza. Los estudiantes co-coordinarán los grupos que se conformen en los diferentes territorios e instituciones junto con la docente. Se exigirá 3 hs. semanales de trabajo de campo, además del horario de supervisión.

Objetivo formativo:

Aprender a desarrollar procesos de intervención comunitaria en diferentes territorios a través de metodologías que incluyan técnicas de expresión por el movimiento como componente central del proceso.

Investigar sobre las características de los procesos y resultados que promueve la metodología que aplica técnicas de danza y expresión por el movimiento en las relaciones interpersonales y la participación comunitaria.

Resumen:

Esta propuesta está centrada en los procesos de intervención comunitaria en distintos grupos y organizaciones (centros educativos, centros comunitarios, instituciones) localizadas en distintas zonas y barrios de Montevideo, así como ciudades del interior del país (aún a definir en base a los acuerdos de trabajo que se realicen), con el objetivo de desarrollar procesos de trabajo de promoción de salud a nivel comunitario a través de metodologías que incorporan la expresión por el movimiento y la danza.

4) Propuesta D : Salud Mental Comunitaria. Bibliobarrio, una experiencia de inserción laboral

Docentes a cargo	Día	Hora	Cupo
Ayudante Dulcinea Cardozo	miércoles	17 a 18:30	6 estudiantes

Es necesario disponer de un día a la semana en el horario de la tarde (4 horas) para realizar el trabajo de campo.

Se realizará una actividad conjunta con estudiantes y docentes de otros Servicios con perfil comunitario, en modalidad plenarios temáticos obligatorios el último miércoles del mes de 19 a 22 horas. (en esa semana se suspende el espacio de 17 a 18:30).

Objetivo formativo:

Aprender herramientas para la intervención en el abordaje de la problemática de la inserción laboral de personas con padecimiento (de lo) psiquiátrico, desde la perspectiva de la salud mental comunitaria y de la desmanicomialización. .

Resumen:

La práctica se enmarca en un proyecto de extensión que se viene desarrollando desde el año 2009 denominado “Centro Cultural y Biblioteca Popular Bibliobarrio: fortalecimiento de un emprendimiento laboral con personas con padecimiento de lo psiquiátrico”. El equipo que desarrolla la propuesta está integrado por estudiantes, docentes y egresados de la Facultad de Psicología, la Escuela Universitaria de Bibliotecología y la Facultad de Ciencias Económicas. Tiene el objetivo de fortalecer la viabilidad de una biblioteca popular como emprendimiento laboral para personas con padecimiento (de lo) psiquiátrico a través del establecimiento de redes y del fomento de espacios artístico culturales. Está ubicada en las instalaciones del Club Social y Deportivo Reducto, que se encuentra en la misma manzana del Hospital Psiquiátrico Público de Montevideo, Hospital Vilardebó. La Biblioteca Bibliobarrio desde que se inicia hasta la fecha, mantiene la esencia de ser una biblioteca popular y barrial gestionada por vecinos, trabajadores y el equipo interdisciplinario. La propuesta es generar una sensibilización en la comunidad, desde emprendimientos alternativos a la lógica manicomial, creando redes, vínculos y acercamientos que permitan, una inserción social y un cambio en el imaginario de la concepción del “loco”. Se busca la sostenibilidad desde una perspectiva de economía social y solidaria, sustentado por las redes sociales barriales y la solidaridad de la comunidad. Se apuesta a la construcción de una red local de emprendimientos que funciona en la zona (huerta, panadería, cocina, cooperativa de alimentos, radio vilardevoz), como otros fuera de la temática de salud mental: radios comunitarias, centros culturales, club deportivos, etc. El proyecto se desarrolla desde una perspectiva integral, articulando extensión, enseñanza e investigación, integrando saberes académicos de distintas disciplinas y saberes populares. Se pretende que los estudiantes se integren a esta experiencia desde la perspectiva de la salud mental comunitaria.

5) Propuesta E: Políticas públicas en infracción adolescente, Investigación cualitativa y Psicología Social-Comunitaria.

Docentes a cargo	Día	Hora	Cupo
Asistente Laura López	lunes	10.30 a 12.30	12 estudiantes

Objetivo formativo:

Introducir a los/as estudiantes al conocimiento de los métodos cualitativos de investigación en Psicología Social-Comunitaria en el marco de la línea temática Políticas Públicas en Infracción Adolescente.

Resumen:

Se busca que los/as estudiantes adquieran conocimientos en el marco de las metodologías cualitativas de investigación en Psicología Social-Comunitaria. Los contenidos temáticos vinculados a las metodologías cualitativas incluyen los siguientes objetivos específicos:

- I. Profundizar en la diferenciación Metodología, Métodos y Técnicas.
 - Aproximarse al debate sobre metodología cualitativa versus metodología cuantitativa.
 - Identificar las diversas tradiciones metodológicas cualitativas predominantes en el campo de la Psicología Social Comunitaria.
 - Introducir los diversos elementos que componen un protocolo de proyecto de investigación.
 - Profundizar en las técnicas de recolección de datos más utilizadas en Psicología Social-Comunitaria.

En cuanto a la línea temática Políticas Públicas en Infracción Adolescente, los/as estudiantes podrán trabajar y aplicar los conocimientos adquiridos acerca de metodologías cualitativas en:

I.- El proyecto de investigación titulado “¿Responsabilidad Adolescente? Una aproximación interdisciplinaria a la noción de responsabilidad y su vinculación con la Justicia Penal Juvenil”, financiado por CSIC a partir de marzo de 2012 en el marco del Fondo universitario para contribuir a la comprensión pública de temas de interés general. Este proyecto pretende contribuir al análisis de las distintas posiciones teóricas que están en juego en el debate de la infracción adolescente y la responsabilidad, retomando concepciones de la psicología social-comunitaria, evolutiva y cognitiva, la sociología, la pedagogía y la criminología en tanto disciplinas cuyos desarrollos teóricos parecerían resultar potentes para contribuir a la comprensión pública del tema en cuestión. A la vez que se favorece el desarrollo de debates informados, se generan insumos calificados para quienes ostentan la capacidad de decisión en el campo de las políticas públicas. La estrategia de trabajo abarca etapas diferentes. En una primera etapa, se recurrirá al análisis documental de información y se realizarán entrevistas a informantes claves que puedan contribuir al abordaje multidisciplinario de la temática. En una segunda etapa se ejecutarán

instancias de debate que tomarán dos modalidades: una tendrá que ver con dos actividades en territorio en coordinación con el PIM y el APEX y la otra será la organización de un Seminario de discusión en la UR. En una tercera etapa, se procederá a editar un libro acerca de la temática, así como a la producción de artículos para revistas arbitradas. (a la brevedad haremos llegar la información correspondiente a esta propuesta)

6) Propuesta F: Intervención social comunitaria en viviendas protegidas

Docentes a cargo	Día	Hora	Cupo	Carga Horaria
Asistente María Verónica Blanco	Miércoles	19 a 21	12 estudiantes	8-10 horas semanales

Objetivos formativos:

1. Promover la reflexión y la producción de conocimientos sobre la puesta en práctica de elementos conceptuales, metodológicos y técnicos de la psicología social comunitaria.
2. Generar un espacio de aprendizaje basado en la experiencia de intervención en proyectos sociales de inclusión social.

Resumen

Antecedentes:

La Casas Asistidas forman parte del programa de atención a personas en situación de calle (PASC), de la Dirección Nacional de Integración Social (DINIS) del Ministerio de Desarrollo Social. El programa atiende a personas en situación de extrema vulnerabilidad donde la salud se ve afectada, y que carecen de contención social, lo que muchas veces precipita a la situación de calle. Para esto es necesario generar y fortalecer los dispositivos comunitarios, constituyendo de esta forma una red de protección social. En este marco, y en convenio con ASSE, existen desde 2007 dos casas destinadas a alojar a personas con trastornos mentales severos y persistentes, pacientes del Hospital Vilardebó, que no cuentan con redes de sostén que los contenga fuera del ámbito hospitalario. Estas dos casas se encuentran gestionadas en su totalidad por cooperativas sociales de acompañantes que ofician de soporte material y afectivo a los usuarios del Programa. Por su parte, la casa asistida Tarará-Prado que funciona desde mediados del 2008 brinda atención integral en situaciones críticas donde la salud se encuentra comprometida, a través de la atención y alojamiento transitorio en sus instalaciones. En esta casa también es muy importante la tarea de la cooperativa de acompañantes que sostienen las actividades de la vida cotidiana, las 24 horas, los 365 días del año. Estos programas, gestionados desde cooperativas sociales constituyen modelos de referencia fuertes para la implementación del Sistema Nacional de Cuidados.

La Pensión Social es un programa novedoso de la IMM que desde 2009 brinda alojamiento protegido a personas que viven y trabajan en calle, generalmente en actividades informales. Este programa habilita el acceso a la vivienda desde el trabajo cooperativo en la pensión, también gestionada por una cooperativa.

Estas viviendas protegidas responden a necesidades concretas de alojamiento para personas en situación de calle -o en riesgo de estarlo- y promover soluciones colectivas al habitar. La gestión de estos espacios requiere de la reflexión y sistematización que permitan profundizar en una política de integración social, que contempla la salud y la vivienda e integra el cooperativismo.

Metodología

Se propone un espacio semanal, de dos horas de duración, de 12 estudiantes que conformen cuatro equipos de intervención. Se trabajará en un primer módulo introductorio a las políticas sociales y a los procesos de inclusión social. En este módulo se abordan también las políticas en el sector salud. Se sustenta desde la Psicología Social Comunitaria como herramienta conceptual para la definición de problemas y metodologías de intervención. Este espacio semanal oficiará también de espacio de reflexión y co-visión sobre los procesos realizados por los equipos de trabajo.

A su vez, cada equipo de trabajo requerirá reuniones sub-grupales de planificación y coordinación y al menos dos horas semanales de trabajo de campo.

Se propone una primera instancia de acercamiento y conocimiento de cada proyecto, donde se acordarán las acciones a desarrollar con los actores involucrados. Una etapa de intervención propiamente dicha y el cierre de la actividad con la realización de un informe de sistematización y reflexión académica.

Desarrollo

Módulo introductorio:

Presentación y conceptualización de cada espacio de trabajo y sus referentes

- a) Políticas sociales
- b) Procesos de Inclusión - exclusión social
- c) Salud Comunitaria
- d) Vida cotidiana

Intervención Social Comunitaria:

Elaboración y desarrollo de una propuesta de intervención

- Diagnóstico comunitario
- Construcción de la demanda
- Planificación
- Redes
- Espacios de reflexión
- Sistematización

Cierre: Realización de informe y Trabajo Final.

Resumen de la Opción I: Grupos Prácticos (Opción Servicios, 5to Ciclo). Anual

Para este año el curso ofrece 6 propuestas que incluyen diversidad de temáticas (abordaje familiar, exclusión social, expresión por el movimiento, talleres de libre expresión, sistema carcelario, procesos socio-habitacionales, alfabetización, economía solidaria, padecimiento de lo psiquiátrico), de estrategias metodológicas y de territorios (diferentes barrios de Montevideo, una localidad de Canelones y Maldonado), para la realización del trabajo teórico-práctico. En todas las propuestas el objetivo es que el estudiante aprenda el desarrollo de procesos de

intervención y en un caso también de investigación desde la perspectiva de la Psicología Comunitaria.

Evaluación de la Opción I: Grupos Prácticos (Opción Servicios, 5to Ciclo)

El estudiante debe realizar el primer parcial general del curso y un trabajo final sub grupal. Se evalúa también su desempeño en el grupo y en la práctica. Debe alcanzar un promedio mínimo de 6 entre esas tres instancias, teniendo en cuenta que la calificación del desempeño individual tampoco puede ser menor a 6. Debe cumplir con una asistencia del 80 % a las instancias de grupo.

2: Opción Seminarios: se presentan 6 propuestas. Semestral.

Ier. Semestre: Marzo-Junio

Propuesta A: Seminario: Derechos Humanos y Subjetividad - Convalida con Taller 5°

Docentes a cargo	Día	Hora	Cupo
Asistente Cecilia Marotta	jueves	11.00 a 12.30	30 estudiantes

Objetivo formativo:

Conocer y problematizar las políticas reparatorias de derechos humanos en Uruguay (1985 hasta la actualidad) como constructoras de procesos de inclusión social

Resumen:

El Seminario trabaja sobre las nociones de derechos humanos y subjetividad. El propósito es tratar el proceso de construcción de políticas públicas reparatorias de derechos humanos en Uruguay, desde el restablecimiento de la democracia en el año 1985 hasta la actualidad. La temática de los derechos humanos es un campo vasto que requiere de una mirada interdisciplinaria para dar cuenta de su complejidad y tensiones. Lo abordaremos desde la perspectiva de la Psicología Social Comunitaria. Partimos de considerar estas políticas como prácticas promotoras de subjetividad en tanto asignación de lugares Falta algo más? a unos y otros actores que formaron parte de la historia reciente; en tanto luchas de memorias, construcción de significados y relatos; imágenes, modelos y valores que circulan en los medios masivos de comunicación, entre otros. En este sentido los discursos y prácticas en torno a estos temas van moldeando o prefigurando distintas sensibilidades que impactan sobre el sentido de comunidad y los proyectos colectivos. Tomaremos especialmente las leyes y prácticas de reparación en tanto constructoras de procesos de inclusión social y de consolidación democrática, vinculadas a los procesos de verdad y justicia. Abordaremos el papel del testimonio, los juicios y el acompañamiento como dispositivo de reparación, en tanto actos que redignifican a los sujetos y construyen nuevos sentidos sobre las representaciones que como sociedad construimos sobre nuestro pasado reciente.

2° Semestre: Agosto-Noviembre

Propuesta B: Seminario: Participación Adolescente en Servicios de Salud.

Docentes a cargo	Día	Hora	Cupo
Ayudante Sabrina Rossi	Miércoles	19.00 a 20.30	30 estudiantes

Objetivo formativo:

Conocer las políticas de salud adolescente en Uruguay y América Latina y analizar los distintos modelos de participación de los adolescentes usuarios de los servicios de salud.

Resumen:

En los últimos años se vienen implementando desde el sector salud distintas intervenciones que promueven la participación de los adolescentes y la promoción de la atención específica en los espacios de salud a esta población. Partiendo de la concepción de la participación y la salud como derechos durante el seminario buscaremos conocer y reflexionar sobre las diferentes características en las que se desarrollan las acciones vinculadas con esta población y los distintos niveles posibles de participación de estos en las mismas.

Se trabajarán los siguientes ejes temáticos: Participación adolescente; Servicios de Salud adolescente, planes, normativas características de los mismos en nuestro país y Dimensiones y alcances de la participación de los adolescentes en los servicios de salud en el primer nivel de atención

Propuesta C: Seminario: El rol del psicólogo comunitario desde el enfoque de la Salud Comunitaria

Docentes a cargo	Día	Hora	Cupo
Ayudante Ana Carina Rodríguez	Viernes	14 a 15.30	30 estudiantes

Objetivo formativo: Adquirir elementos conceptuales para la reflexión crítica acerca del rol del psicólogo comunitario desde el enfoque de la Salud Comunitaria, con hincapié en las tensiones y contradicciones que se ponen en práctica en diferentes contextos de intervención.

Resumen:

En un primer momento se realizará una exposición teórica sobre los principales contenidos del seminario ubicando al estudiante en una actitud reflexiva acerca del rol del psicólogo comunitario como un agente de cambio social. Como marco de referencia conceptual se trabajará desde el enfoque de la Salud Comunitaria haciendo énfasis en el posicionamiento ético-político del psicólogo comunitario. Desde este enfoque, entendemos al psicólogo como un trabajador de la salud en sentido amplio y hacemos énfasis en el protagonismo y las capacidades de los actores comunitarios en ese proceso. Para los estudiantes supone problematizar la complejidad de la vida cotidiana para abordar los fenómenos psicosociales desde un enfoque de salud positiva y desde un posicionamiento ético de respeto y valoración del otro. En un segundo momento el grupo se dividirá en subgrupos de trabajo y realizarán una presentación de una experiencia práctica que estén realizando o hayan realizado en servicios de Facultad o en ámbitos extracurriculares. A partir de esto deberán elaborar un trabajo escrito donde se profundizará y articulará con los contenidos del seminario.

Propuesta D: Seminario: Políticas públicas sociales de infancia como campo de análisis y acción para la Psicología Comunitaria.

Docentes a cargo	Día	Hora	Cupo
Asistente Lucía Pierri	viernes	8 a 9.30	30 estudiantes

Objetivo formativo: Conocer y analizar el campo de las Políticas Sociales dirigidas a la infancia y adolescencia y situar el quehacer del Psicólogo en el mismo desde los aportes realizados por la Psicología Comunitaria.

Resumen:

Las Políticas Públicas Sociales son expresión de las estrategias de desarrollo de los Estados en un marco económico, histórico y social particular. Implican un curso de acción diseñado, a fin de alcanzar objetivos relacionados con el logro de igualdad social y con la construcción de ciudadanía de derechos y responsabilidades. Consideramos que las Políticas Sociales materializan a través de sus acciones, concepciones acerca de los sujetos, sus necesidades, derechos y modos de relacionarse. Es a partir de dichas concepciones (políticas, técnicas y éticas), que se jerarquizan necesidades, se definen problemas a ser atendidos, se distribuyen recursos y se gestionan acciones que matrizan la vida cotidiana de las personas, y en este caso de los niños, niñas y adolescentes, otorgándoles diversos lugares en nuestra sociedad.

En lo que respecta a los psicólogos, es de considerar que las Políticas sociales de Infancia, constituyen un área importante y particular de inserción y desempeño laboral. Entre niños, familias, escuelas, vecinos, asistentes sociales, sociólogos, educadores sociales, y maestros, generan y participan en propuestas que intentan promover la inclusión social y el ejercicio de ciudadanía. En este marco, es importante situar el accionar del psicólogo comunitario y de la Psicología Comunitaria como disciplina, su aporte en la búsqueda de adecuación de las políticas sociales a las necesidades concretas de la población, su participación en un campo de conocimiento y de especificidad disciplinar que va adquiriendo un status propio y sus preguntas, potencialidades, limitaciones y desafíos.

Propuesta E: Seminario: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde la perspectiva de la Psicología Comunitaria.

Docentes a cargo	Día	Hora	Cupo
Ayudante Mónica Da Silva	martes	15.30 a 17.00	30 estudiantes

Objetivo formativo: Conocer y problematizar el impacto de la integración de las TIC en la sociedad, desde la perspectiva de la Psicología Comunitaria.

Resumen:

En este seminario iniciaremos un estudio sobre las TIC, desde la concepción de las mismas como derecho al acceso a bienes globales de la humanidad. Conoceremos las acciones y políticas que se vienen implementando a nivel nacional sobre TIC, comparando el país con la región. Analizaremos los paradigmas existentes sobre la Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC), profundizando en los procesos de apropiación social de las tecnologías. Partiendo de nociones centrales de la Psicología Comunitaria como transformación social, participación y comunidad incluiremos una mirada crítica intentando comprender y problematizar el impacto de las TIC en la vida cotidiana de las comunidades.

Propuesta F: Seminario: Educación y comunidad

Docentes a cargo	Día	Hora	Cupo
Prof. Adj. Mercedes Hernández	martes	15.00 a 16.30	30 estudiantes

Objetivo formativo:

Comprender dentro de los “escenarios de la educación”, la zona de encuentro entre la institución educación en su dimensión organizacional y los espacios comunitarios, abordando los centros educativos como espacios concretos y situados donde se puede desplegar la dimensión de análisis comunitaria, espacios de co-gestión de proyectos comunitarios, tomando en particular consideración a los distintos actores, principalmente adolescentes.

Resumen

Ubicados desde la Psicología Social Comunitaria y el campo educativo se trata de pensar y abordar los fenómenos vinculados al campo de la educación en nuestro país en contextos comunitarios concretos. Esto supone el análisis de los impactos de las prácticas educativas en sus efectos de inclusión cultural, en los procesos identificatorios infantiles y adolescentes, su potencialidad como actores comunitarios, en los procesos de integración social comunitaria, en tanto actores visibles de este proceso, las relaciones entre la institución educativa y la comunidad y sus percepciones mutuas.

Resumen de la Opción 2: Seminarios. Semestral. Agosto-Noviembre

La propuesta consiste en la profundización de distintas temáticas propuestas desde la perspectiva de la Psicología Comunitaria. Se presentan distintas áreas consideradas relevantes para la coyuntura actual y para la actuación de esta disciplina. Además de la exposición de contenidos teóricos específicos por parte del docente, el grupo se organiza en sub-grupos a los efectos de trabajar la temática propuesta en articulación con información proveniente de la práctica.

Evaluación de la Opción 2: Seminarios

El estudiante realiza dos parciales, uno general y otro en el marco del seminario. El promedio entre ambos tiene qFalta algo más?ue alcanzar un mínimo de 6. Debe de asistir a un mínimo del

80% de las reuniones grupales y realizar un trabajo escrito final sub-grupal. Entre las 3 calificaciones debe alcanzar un promedio de 6 para aprobar el curso.

3: Opción Aproximación a experiencias comunitarias. Anual

Docentes a cargo	Día	Hora	Cupo
Prof. Adj. Delia Bianchi	Martes plenarios con frecuencia bimensual	01/09/00	Esta propuesta se ofrece a la totalidad de estudiantes que no hayan optado por las modalidades de grupos prácticos o seminarios.

Objetivo formativo:

Integrar los principales componentes teóricos y metodológicos que caracterizan a la Psicología Comunitaria, mediante el análisis de experiencias que se desarrollan en el campo de lo comunitario.

Resumen:

A través de la identificación de ejes temáticos relevantes para el abordaje desde la Psicología Comunitaria, los estudiantes realizarán entrevistas a referentes de prácticas y experiencias que se desempeñen en el campo de lo comunitario, las que luego serán analizadas integrando la perspectiva teórica.

Se realizarán plenarios generales y plenarios por eje temático, con frecuencia bimensual y asistencia obligatoria. A principio del año se publicará el cronograma de dichos plenarios.

Evaluación de la Opción Aproximación a experiencias comunitarias. El estudiante debe realizar dos parciales generales y alcanzar un promedio mínimo de 6 entre los mismos. Además deberá realizar un trabajo escrito sub-grupal. El promedio resultante de las 3 calificaciones debe ser 6 para aprobar el curso, y deberá asistir a un mínimo del 80 % de los plenarios.

4: Opción Convalidaciones

El Curso Técnicas de Atención Comunitaria ofrece la posibilidad de ser convalidado por parte de aquellos estudiantes que, estando habilitados a cursar el mismo se inscriban a las opciones de Servicios y Taller que se detallan a continuación:

-Servicio Salud Familiar y Comunitaria (Cerro-Montevideo y Paysandú). Docente responsable: Prof. Agr. Patricia de la Cuesta.

-Servicio Espacio Colectivo para Jóvenes desde una perspectiva de APS Docente responsable: Prof. Adj. Julia Perea

-Servicio de Trabajo Comunitario con Niños y Adolescentes. Docente responsable Prof. Adj. Mercedes Hernández

-Taller 4to Ciclo. Campo de problemáticas: Cuestión social y Políticas Públicas (en el marco del Espacio de Formación Integral “Formación y Participación en/clave territorial en el Oeste de Montevideo). En este taller se desarrollará una práctica desde la Psicología Comunitaria en el barrio Tres Ombúes. Horario, a cargo de un subgrupo de estudiantes.

Docentes a cargo	Día	Hora
Asistente Sandra López	jueves	11 a 12.30

-Taller 4to.Ciclo. Campo de problemáticas: Formaciones subjetivas actuales. “Una aproximación al habitat y la calidad de vida en las formaciones subjetivas actuales”.

Docentes a cargo	Día	Hora
Asistente Sonia Mosquera	martes	12:30 a 14.00

Evaluación Opción Convalidaciones: Los estudiantes que realicen la convalidación con el Curso TAC a través de estas alternativas, deberán realizar los dos parciales previstos en el mismo y

alcanzar un mínimo de 6 en el promedio entre ambos, para aprobar el curso. Al mismo tiempo, el trabajo escrito previsto en la evaluación de cada instancia, deberá integrar aspectos teóricos del curso TAC.

Se planifican actividades plenarias con participación de los estudiantes y docentes de los Servicios y Talleres que convalidan.

Cabe aclarar que todos los docentes involucrados en esta propuesta forman parte del Programa de Psicología Social Comunitaria del Instituto de Psicología Social, que se está elaborando a los efectos de ser presentado ante el Consejo. En este marco, entendemos que las posibilidades de convalidación que se presentan permiten un mayor aprovechamiento de las actividades que desarrollan los estudiantes desde una perspectiva disciplinar común, al tiempo que favorecen mayores grados de articulación y trabajo conjunto entre docentes que forman parte de una misma estructura académica en el nuevo contexto de la Facultad. Se pretende una articulación permanente entre los docentes involucrados en el curso TAC y en los Servicios y Talleres que convalidan, con especial hincapié en la realización de una evaluación conjunta.