

PROGRAMA

Desarrollo e investigación en y con técnicas de diagnóstico y evaluación psicológica

Coordinadora: Prof. Agda. Lic. Susana Martínez

1. Título del Programa

Desarrollo e investigación en y con técnicas de diagnóstico y evaluación psicológica.

2) Definición del campo de problemas del Programa

El presente Programa pretende abordar el campo de los instrumentos de diagnóstico y evaluación utilizados en el seno de la disciplina psicológica. Si bien se trata de un campo de estudio bastante bien delimitado, el de los denominados “tests”, es de gran amplitud y de alto nivel de complejidad. Va desde aspectos vinculados a la perspectiva meramente estadística, nivel no exento de complejidad, pasando por la creación de nuevos instrumentos y el análisis de los fundamentos epistemológicos de este tipo de abordaje, entre otras cuestiones.

Como es sabido, el uso de test psicológicos es una práctica muy extendida en la práctica profesional del psicólogo, abarcando diferentes ámbitos de la disciplina (psicología clínica, psicología laboral, educacional, forense, etc.).

Diferentes espacios académicos de esta Facultad como la vieja Área de Diagnóstico e Intervención o varios de sus Servicios se han venido ocupando de esta temática desde hace ya tiempo, siendo testimonio de ello las variadas publicaciones y trabajos presentados en diversos eventos de carácter científico. Es por tanto objetivo de este Programa ofrecer un espacio para continuar y dar cabida a dichas líneas de trabajo.

3) Antecedentes

Parte del grupo de docentes que acompaña esta propuesta son integrantes del Grupo de Investigación inscripto en la CSIC con el Nro. 368725, "Investigación en técnicas de diagnóstico psicológico en las dificultades de aprendizaje" y viene desarrollado líneas de trabajo en torno a esta temática desde hace ya tiempo. Esta tarea en sus comienzos estuvo muy articulada con la extensión en tanto surge en el marco del Programa APEX a través del Subprograma "Aprendizaje y Conducta". Allí se inicia el estudio de los perfiles de los niños en situación de vulnerabilidad social, evidenciándose lo inadecuado del uso e interpretación convencional de las técnicas psicológicas. El foco se desplaza del funcionamiento de los niños en ellas hacia el estudio de las grandes limitaciones que las mismas presentaban. La necesidad de realizar estudios poblacionales nacionales se torna impostergable, redactándose los proyectos que culminarán con los baremos del WISC III, el Test de Bender y el test del Dibujo de la Figura Humana. La mayoría de los test psicológicos que se utilizan tanto a nivel público como privado se analizan a partir de baremos importados de otros países con realidades socioculturales muy disímiles a la nuestra. Es preocupación de este grupo, el estudio de las denominadas "baterías diagnósticas clásicas" y explorar su funcionamiento en nuestra población. De este modo se puede identificar los verdaderos alcances y limitaciones de estas técnicas, así como la construcción de estrategias diagnósticas más adecuadas. Cabe destacar la pregnancia sociocultural que tienen estos instrumentos, lo que desaconseja la importación directa de test psicológicos foráneos, sin los estudios poblacionales nacionales correspondientes. Estos estudios se vienen realizando en varias regiones de Latinoamérica y del mundo, habiendo tenido la oportunidad de ricos intercambios en eventos científicos que sobre la temática organizaron la vieja estructura académica correspondiente al Área de Diagnóstico e Intervención, así como varias sociedades científicas vinculadas a este campo de problemas (ADEIP; ALAR; etc.)

La publicación financiada por CSIC en el Llamado a Publicaciones 2009: "El WISC III en los escolares. Baremo Montevideo", presenta los resultados de una investigación de varios años financiada también por CSIC a través del Programa I +

D en dos llamados consecutivos. La obtención de estos baremos hace necesario que se continúe con una serie de estudios a partir de los propios resultados del test en nuestra población. Cabe destacar a su vez, que ya se encuentran en marcha la construcción de normas nacionales para el test de Bender y el test del Dibujo de la Figura Humana.

Durante el 2009 y el 2010 se realizó un estudio de los niños que consultaron en la Cátedra de Neuropediatría del Centro Hospitalario Pereira Rossell por dificultades de aprendizaje, incluyéndose sistemáticamente el WISC III, el Bender y el DFH en las baterías diagnósticas como forma de analizar la posible constatación de perfiles singulares en este tipo de consultas. La experiencia estuvo a cargo de la proponente de este Programa, participando en ella estudiantes de Tercer y Quinto Ciclo que cursaban las asignaturas Exploración de los Aspectos Intelectuales y Diagnóstico Psicológico respectivamente. Para el segundo semestre del presente año está previsto el inicio de una experiencia piloto de similares características a las de Neuropediatría pero en el Departamento Médico Quirúrgico (DEMEQUI) del Banco de Previsión Social (BPS), para lo cual se está tramitando un convenio.

Actualmente se trabaja en la escuela de Villa García en la realización de un screening a niños provenientes de los asentamientos “Santa Isabel” y “Paso Hondo” que acuden a dicha escuela. Este trabajo, del cual también participan estudiantes que transitan los espacios curriculares ya mencionados, se enmarca en un Proyecto de investigación más abarcativo denominado “Habitar y Subjetividad” que es llevado adelante desde la Facultad de Psicología por el Prof. Adj. Jorge Larroca y constituye un Espacio de Formación Interdisciplinario en el cual confluyen otros servicios universitarios como la Facultad de Arquitectura y la Escuela de Nutrición con sus respectivos estudiantes.

Naturalmente que las investigaciones reseñadas, aún cuando en algunas de ellas se enfatice la obtención de normas, no se limitan únicamente a la dimensión

estadística, sino que constituyen un escalón inicial conducente a otros desarrollos como lo son el estudio de otras técnicas, la creación de nuevos instrumentos de evaluación, la determinación de indicadores o perfiles psicopatológicos, etc. Tampoco las dificultades de aprendizaje serían un área única y exclusiva de este programa. El foco estaría más bien puesto en las técnicas de evaluación, por lo que se aspira a convocar a aquellos docentes que trabajan con diversos instrumentos de diagnóstico y evaluación psicológica (entrevistas, técnicas proyectivas, escalas, etc.)

Otra parte de este equipo llevó adelante el proyecto financiado por CSIC, a través del Programa Investigación e Innovación para la Inclusión Social, “Impacto del Plan Ceibal en el funcionamiento cognitivo y lingüístico de los niños”, presentado en el Llamado 2008. Proyecto integrante del Centro de Investigaciones Clínicas y Psicosociales de pequeña escala (CIC – P) de la Facultad de Psicología. En este caso el énfasis está puesto en el estudio de las TICs como instrumento potencial de diagnóstico e intervención. La investigación sobre el Plan Ceibal también enfrenta al desafío de crear nuevos instrumentos, por lo que en la actualidad parte del equipo que coordino está abocado a la construcción de una modalidad de entrevista con el niño y su XO así como al diseño de una técnica proyectiva temática con la finalidad de explorar las fantasías del niño en relación a este instrumento. En el primer caso se trata de estudiar modificaciones a la entrevista psicológica con niños, que sin dejar de lado la clásica “Entrevista de Juego”, permita incluir un instrumento que forma ahora parte de la cotidianeidad del escolar. En el segundo, se trata de un proyecto articulado con el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano a través del cual se creó un instrumento inspirado en el TAT y el Test Desiderativo que fuera utilizado como herramienta de investigación cualitativa.

Más allá de estos antecedentes vinculados a la investigación propiamente dicha, no pueden desconocerse los antecedentes provenientes de las actividades de enseñanza. Ha sido preocupación constante de quien propone este Programa la articulación de los tres componentes de la docencia: enseñanza, investigación y

extensión. A partir del Plan de Trabajo de la asignatura Exploración de los Aspectos Intelectuales correspondiente al bienio 2009 – 2010, se establece una diversificación de modalidades de cursada que pretendió optimizar el aporte de los docentes de acuerdo a su experiencia singular en el área. A continuación se reseñan brevemente los antecedentes generados a partir de las actividades de enseñanza a nivel del grado con el Plan 1988.

Las docentes Cecilia Gutierrez y Liliana Olivera, en tanto cuentan con formación y experiencia profesional en el campo de la Psicología Laboral, comienzan a desarrollar un proyecto vinculado a la exploración del funcionamiento intelectual en el ámbito de la Clínica Laboral. El contenido del seminario curricular ofrecido por estas docentes se basa en la temática específica de la evaluación intelectual, de aspectos visomotores, aptitudinales y de personalidad en el ámbito de la Psicología del Trabajo. Esta temática ha cobrado importancia a partir de la realidad actual de nuestro mercado de trabajo, el cual se ha tornado cada vez más dinámico, competitivo y desafiante. Resulta de interés académico profundizar en las metodologías aplicadas desde el ámbito de la psicología en el marco de la selección y evaluación psicolaboral. La intención es situarse desde una mirada clínica, dinámica y crítica, que permita analizar los aspectos éticos implicados, así como los aportes que puede y debe realizar desde la disciplina, apuntando a una mejor adecuación y adaptación del trabajador a su puesto de trabajo y a la organización en la que se desarrolla laboralmente

El docente Alfredo Parra, por su parte, en función de su experiencia en trastornos graves de la infancia y la adolescencia, se focalizó en las técnicas de diagnóstico utilizadas en esta población. Actualmente y de forma articulada con el curso de Psicopatología de Cuarto Ciclo, se encuentra trabajando en un proyecto de investigación sobre esta temática, para lo cual el Instituto de Psicología Clínica se encuentra gestionando un convenio con el Centro de Asistencia Psiquiátrica Integral que atiende población proveniente de INAU. Este docente a partir de su designación

como docente del equipo de Psicopatología presentó al Consejo un proyecto de unificación de cargos en el cual se integran contenidos de ambos cursos.

La asistente Lourdes Salvo lleva adelante desde hace varios años el estudio de la exploración intelectual en la Tercera Edad. A partir del año 2007 el curso Exploración de los Aspectos Intelectuales realiza parte de su práctica clínica con adultos mayores a partir de una invitación de la Dirección del Programa APEX para trabajar con esta franja etaria y por la necesidad del equipo de profundizar en el conocimiento y el análisis del WAIS III recientemente incorporado en esa fecha.

El estudio del funcionamiento intelectual en adultos, y dentro de esa franja etaria, en adultos mayores se ha incrementado debido a la alta incidencia de patologías neurológicas degenerativas. Se tornó necesario profundizar en estos aspectos con técnicas confiables para poder contribuir a alertar tempranamente sobre el comienzo de ellas. La modalidad clínica de cursar la asignatura presentó la opción de trabajar con pacientes que eran derivados por el médico tratante debido a alguna alteración o queja sobre algunas de las funciones cognitivas, especialmente la memoria. No sólo la memoria suele verse afectada con el avance de los años sino que todo el funcionamiento intelectual va acompañando el proceso de envejecimiento. Por otra parte, el estudio de la memoria como función aislada no ofrece las mismas características que la evaluación en correlación con las demás funciones y en el contexto de las preocupaciones del paciente, por ejemplo, la queja más frecuente era el olvido de los nombres y de los lugares donde dejaban objetos.

Como resultados de esas intervenciones se objetivaron diferentes funcionamientos desde el punto de vista de la memoria, de la atención y de la velocidad de procesamiento en los adultos, correlacionados tanto con el funcionamiento premórbido (nivel y desarrollo intelectual previo) como con las distintas situaciones que atravesaban (duelos, pérdidas materiales importantes, jubilación, estados depresivos). Estos resultados fueron trabajados, además de la devolución personal al consultante, en talleres y ateneos con el equipo gestor de la derivación. Quedó entonces, la necesidad de profundizar más en los temas relacionados así como aumentar la población con estas características para obtener datos más confiables

Las también asistentes Erika Capnikas y Evelina Kahan participaron desde la creación de la Unidad de Extensión y Asistencia del Área de Diagnóstico, en una modalidad docente-asistencial, con alumnos que cursaban materias de 3er ciclo (Exploración de los Aspectos Intelectuales y Psicomotrices) y 4to ciclo (Técnicas Projectivas: curso básico y profundización). En esta modalidad, se atendía, acorde al curso, en 3er ciclo, una población de niños y adolescentes que consultaban por dificultades escolares, y en 4to ciclo, adolescentes y adultos con diversos motivos de consulta. En la actualidad, en tanto se va implementando el nuevo plan, ambas docentes continúan trabajando con población infantil y adolescentes en torno a la consulta por dificultades de aprendizaje. Tienen a su cargo la modalidad clínica de cursar la asignatura en el Plan de Trabajo vigente. Pertenecen ambas además al Servicio de Atención Psicológica; recientemente el Consejo de Facultad aprobó sus proyectos para la unificación de sus cargos.

La docente Ma. Noel Givogre por su parte, ha incursionado con sus estudiantes en un área poco convencional, intentando llevar la mirada clínica con la creación y adaptación de técnicas en el ámbito de la Psicología del Deporte.

Se integran además a este Programa la docente Paula Achard y el docente Pablo Cabo. La primera, integrante del grupo de investigación que llevó adelante el proyecto "Impacto del Plan ceibal en el funcionamiento cognitivo y lingüístico de los niños", continua con un proyecto satélite del referido en el que se articula su proyecto de tesis de maestría. El segundo viene desarrollando una investigación en la que se aplica las conceptualizaciones de Feuerstein en torno a la idea de que las conductas inteligentes son también aprendidas y por lo tanto es insostenible la idea de una inteligencia fija e inmodificable, contraviniendo los postulados más clásicos en relación a esta temática.

4) Justificación y fundamentación

Si nos embarcamos en un cierto recorrido histórico constatamos que la evaluación y el diagnóstico psicológico formaron parte de las bases identitarias de la Psicología. El concepto de “test” aparece, en los inicios, muy unido a la consolidación de la psicología como disciplina científica que creía obtener con este instrumento la llave para entrar en el respetado mundo de la ciencia. No debemos olvidar el peso del positivismo como corriente de pensamiento dominante en el momento del nacimiento de este controvertido instrumento. Incluso con el advenimiento de una subdisciplina, la psicometría, se fomentó la ilusión de objetividad, desterrando así el temido fantasma de la subjetividad, mala palabra en aquel entonces porque la emparentaba peligrosamente con el muy desacreditado campo de lo no científico.

Progresivamente se va arribando a la conclusión de que, para describir el funcionamiento psíquico de un sujeto, es menester la utilización agrupada de diferentes tests, dando lugar a la era de las “baterías diagnósticas”, en general preestablecidas de antemano en cuanto a tipo, número y orden de los tests a ser aplicados y con una técnica de entrevista ausente o minimizada, época del psicólogo como psicotécnico que ejercía una suerte de paraclínica de lo mental.

Finalmente su uso desmedido y despiadado, junto al advenimiento de la entrevista como instrumento valorizado por el psicoanálisis para el abordaje de la denominada “psicología profunda” y la caída del positivismo desde su lugar hegemónico, precipitan a los test en una caída vertiginosa en un abismo desde el cual ha costado rescatarlos. Pagaron el precio del mal uso de que fueron objeto pero de a poco fueron recuperando terreno y volvieron a encontrar su lugar en una práctica que los recuperó para integrarlos dándoles nuevamente un lugar de pertenencia: el psicodiagnóstico.

El problema es que esta práctica tampoco se mantuvo mucho tiempo en un sitio de privilegio, rápidamente fue desvalorizada y vista dentro de la familia de los psicólogos como aquel pariente indeseable que se mira de reojo y se reniega de él

siempre que se puede. Más allá de cierta rigidización de que fue objeto por quienes lo utilizaban, su caída en desgracia responde más a los contextos políticos en los cuales se desarrolló, de hecho su menosprecio quedó mucho más restringido a nuestra región y a los abusos realizados por los psicólogos en el ejercicio de su praxis, que, justo es decirlo, también los hubo.

No obstante, es bueno recordar que en la Jornadas sobre Psicodiagnóstico organizadas por la Asociación de Psicólogos Universitarios del Uruguay (APUU) en junio de 1983 Enrique Sobrado defendía acaloradamente la idea del diagnóstico fuera a través de entrevistas o con tests, alertando acerca de las divisiones existentes entre psicólogos por motivo del uso o no de estas técnicas, produciéndose “una hiperjerarquización de la entrevista”. Al mismo tiempo expresaba: “Todos sabemos que las teorías que sustentan a los tests son variadas, a menudo parciales y otras veces científicamente discutibles. Pero si disponemos de una teoría científica, poseemos el instrumento para revisar esos métodos y darles un sentido coherente. Si no lo hacemos, los que estaremos omisos seremos nosotros”. Por otra parte también insistía acerca de la importancia del diagnóstico y el uso de los tests en la conformación de nuestra identidad profesional: “Toda profesión (como toda identidad) se funda en un núcleo de diferenciación. El monopolio profesional del uso y aplicación de tests, es una reivindicación justa que tenemos los psicólogos, para delimitarnos, de manera de poder medir el intrusismo que cometen otras profesiones”. (p. 15, 1983) Se adelantaba así a una problemática cada vez más extendida, constituida por la usurpación de nuestros instrumentos por otros técnicos de la salud y la educación ante la mirada indiferente y negligente de nosotros mismos.

La fundamentación precedente no implica, no obstante, desatender a la entrevista psicológica como instrumento imprescindible en cualquier diagnóstico o evaluación psicológica emprendido desde una perspectiva clínica. Incluso cabe destacar, que ésta también ha sido una línea de investigación desarrollada por varios docentes pertenecientes al Área de Diagnóstico de la vieja estructura académica. También la

entrevista en el ámbito de la Psicología del Trabajo adquiere un rol destacado si entendemos la intervención en esta área desde las conceptualizaciones de la Clínica Laboral. Un diagnóstico o evaluación psicológica entendidos desde una perspectiva clínica no puede prescindir de la entrevista, sino a riesgo de deslizarse hacia abordajes exclusivamente psicométricos con la concomitante pérdida de los procesos singulares que subyacen a cualquier producción de un sujeto.

Podríamos decir que el modelo psicoanalítico es el referente privilegiado que sustenta la concepción clínica que defendemos, sin embargo no debemos olvidar que muchas de las técnicas que aplicamos no fueron creadas para responder a ese modelo, inscribiéndose incluso en opciones teóricas contrapuestas o en el mejor de los casos, muy alejadas. Esto puede convertirse en un escollo en la medida que puede contribuir a una babelización, conducente a confusiones que entorpezcan el “despeje de incógnitas” inherentes a la situación de consulta. Cuando hablamos de la capacidad atencional de un paciente, ¿a qué atención nos referimos, a la que postula Freud como dispositivo de sobre investidura en la primera tópica y como función yoica en la segunda, o la consideramos un sistema de control anexada a las otras funciones psicológicas superiores como plantea el modelo de procesamiento de la información de la Psicología Cognitiva? Y puede ser que a veces utilicemos una herramienta teórica y a veces la otra, porque en realidad las teorías no son más (y nada menos), que instrumentos que pretenden cercar un objeto de conocimiento esquivo y siempre en fuga. Sin embargo, esto no nos habilita a tomarlas a la ligera en una mescolanza ecléctica que nos extravíe en ese acercamiento siempre parcial e incompleto a la subjetividad de un ser humano sufriente. La aproximación de teorías en algunos puntos oscuros, es posible a condición de que no se desconozcan los fundamentos epistemológicos de las mismas. Creemos, sin embargo, que el marco referencial de fondo debe ser el psicoanalítico, sin desechar los aportes de otras teorías; porque aferrarnos tozudamente a una sola no deja de ser un totalitarismo intelectual que solo puede conducir a la exclusión y marginación con el concomitante empobrecimiento que inevitablemente conduce a la ignorancia.

Tomemos el caso de los tests psicológicos para abundar en lo expresado en el párrafo anterior. Cualquier manual muestra que los mismos son clasificables de acuerdo a diversos parámetros: formas de aplicación (individuales, colectivos, autoadministrados), formas de los materiales a usar (lápiz y papel, verbales, etc.), modos de organización (estructurados, semiestructurados, etc.), objetivos que persiguen, etc. Siguiendo esta última categoría y tomando como ejemplo los que tienen como finalidad el estudio de la personalidad, constatamos la disparidad existente pues van desde cuestionarios o inventarios como el Cuestionario de Personalidad de Eysenck o el Inventario Minnesota hasta las Técnicas Proyectivas, respondiendo obviamente a marcos teóricos muy claros, el conductista que sólo considera la relevancia de lo observable directamente y el psicoanalítico que a través del mecanismo de proyección, pretende acercarse a los niveles inconscientes de la personalidad porque para esta teoría es ese el nivel central a abordar. Esta diferencia que así parece caricaturesca, se torna muchas veces más diluida y por lo tanto más proclive a facilitar confusiones. Hasta acá nos hemos referido a los fundamentos teóricos generales pero también existen desarrollos muy marcados de los aspectos técnicos propiamente dichos lo que nos llevaría a postular una "teoría de la técnica" para los tests psicológicos. Pensemos en las diferentes formas que adquiere el análisis de los protocolos obtenidos y aún los modos de aplicación. Así tendremos un test de Bender analizable desde una visión más objetivante como el propuesto por Koppitz, permitiendo la obtención de un parámetro cuantitativo como la Edad de Maduración Perceptivo Motriz, hasta una lectura mucho más cualitativa como la defendida por Sara Paín en su Psicometría Genética. Lo mismo sucede con las técnicas con métodos cuantitativos más sofisticados de análisis, como el Rorschach y sus diversos sistemas de categorización de respuestas creándose verdaderas escuelas que marcan distintas tendencias (Klopfer, Exner, Bohm, Beck, la escuela del Río de la Plata, etc.), o las escalas Weschler de inteligencia con sus múltiples propuestas de trabajo con los datos (Rapaport, Bannatyne, Kaufman, neovigostkyanos, etc.)

Esta referencia a los métodos cuantitativos de trabajo con las técnicas nos introduce en el complejo tema de la “medición” en psicología y por lo tanto el riesgo de deslizarnos, como mencionábamos párrafos más arriba, a un enfoque psicométrico, dejando a un lado la lectura clínica, adquiere ribetes preocupantes. De hecho la confirmación de este riesgo ha dado lugar a las críticas ensañadas y muchas veces mal intencionadas de los detractores de los tests. Conviene recordar como señaláramos en una publicación del Área de Diagnóstico: “la psicometría no es en sí misma una mala palabra y no debemos olvidarnos que ella está implicada cuando aplicamos una técnica de este tipo (WISC III). Desde la propia consigna y los materiales, en tanto promueven el establecimiento de una situación estandarizada, hasta los criterios de uniformidad para la obtención de los parámetros cuantificables, llámese estos cocientes intelectuales o clasificación del Rorschach, estamos utilizando conceptos psicométricos”. (p. 14 2003). En ese mismo trabajo advertíamos que aún cuando quisiéramos ser fieles al método psicométrico, tampoco podríamos hacerlo en tanto no es posible cumplir con sus requisitos mínimos en la medida de la inexistencia de baremos nacionales para casi todas las técnicas.

Hago mía las palabras de M. Mannoni: “Considero a los tests sólo como un medio y no como un fin. Los utilizo en un diálogo en cuyo transcurso intento desentrañar un sentido, por supuesto en función de un cierto esquema familiar. (...) las dificultades en el campo de la abstracción o un trastorno escolar tienen sentido sólo en el seno de una historia.”

Los proyectos integrantes de este Programa se caracterizan por diferentes tipos de pertinencia. Es así que integra algunos con gran pertinencia social y política, como los vinculados al Plan Ceibal. Dicho Plan forma parte de una política pública que brega por la equidad y la inclusión social. El Consejo Directivo Central de la UDELAR creó para ello, en el marco de la CSIC, el programa de investigación e innovación para la inclusión social, siendo justamente el Plan Ceibal una de las temáticas a ser jerarquizadas. Los proyectos vinculados a este Plan constituyen la

continuación del ya mencionado en los antecedentes y que obtuviera financiamiento de dicho Programa de CSIC.

Otros, son de gran pertinencia académica en tanto permiten la producción de conocimiento a nivel nacional que revertirá también a nivel institucional. En este sentido los proyectos vinculados a la obtención de normas nacionales y la creación de nuevos instrumentos, aportarán a los psicólogos uruguayos insertos en servicios tanto públicos como privados herramientas diagnósticas de mayor nivel de calidad en tanto contemplan a nuestra propia población como referencia.

Cabe destacar, por último que la ejecución de todos estos proyectos han implicado y lo continuará haciendo, una visión integral de la función docente que articula actividades de investigación propiamente dicha, con actividades de extensión y con actividades de enseñanza. Estas últimas si bien han estado focalizadas a nivel de la formación de grado, pueden ser reprogramadas para ser ofrecidas en los postgrados (maestrías y especializaciones).

5) Objetivo general y objetivos específicos

Referidos a actividades de investigación

El objetivo general a que apunta este Programa es el estudio de las técnicas de diagnóstico y evaluación psicológica frecuentemente utilizadas por el psicólogo en su práctica clínica, continuando y sosteniendo las líneas de investigación que sobre esta temática se han desarrollando en el colectivo de la Facultad. Es también propósito de este equipo docente la construcción de nuevos instrumentos de

diagnóstico y evaluación psicológica más ajustados a la realidad nacional. Integra además el estudio de las técnicas de evaluación utilizadas habitualmente en los procesos de selección de personal desde la perspectiva de la Clínica Laboral.

Como objetivos específicos pueden formularse los siguientes:

- Obtención de baremos nacionales para aquellas técnicas de uso generalizado por parte de los psicólogos uruguayos en su práctica profesional.
- Adaptación y/o creación de instrumentos de diagnóstico y evaluación más adecuados a nuestra realidad.
- Producción de conocimiento nacional en relación a los conceptos de inteligencia y aprendizaje.
- Difusión y publicación de los conocimientos producidos.

Referidos a las actividades de enseñanza y extensión

Tal como se desprende de los antecedentes reseñados en párrafos anteriores, la integralidad de la función docente con sus componentes de enseñanza, investigación y extensión ha estado siempre presente en los docentes que proponen este Programa. Por lo tanto los objetivos formulados se acompañan de sus correlativos a estas dos funciones. Todos los proyectos reseñados en los antecedentes incluyeron estudiantes en por lo menos alguna de sus etapas. Por su parte algunos de ellos como los enmarcados dentro del “Proyecto Ceibal” tienen un fuerte componente de extensión. También han implicado un fuerte relacionamiento interinstitucional en el que han participado actores académicos, sociales y gubernamentales. Más adelante se detallaran las vinculaciones establecidas.

6) Descripción de las líneas estratégicas del Programa

Las líneas estratégicas de investigación y los respectivos proyectos que se plantea este programa son las siguientes:

- Obtención de normas nacionales de los test más frecuentemente utilizados en el ámbito de la Psicología Clínica de nuestro país.

Ya se obtuvieron y publicaron los baremos del WISC III para la población escolar. Se trató de un proyecto ejecutado en colaboración con el Instituto de Estadística (IESTA) de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración; contó con el apoyo de la Administración Nacional de Enseñanza Pública, permitiendo la recolección de la muestra de estandarización en las escuelas públicas. Actualmente se encuentran en proceso de construcción, también con la colaboración del IESTA:

“Normas del test de Bender y del test del Dibujo de la Figura Humana según el sistema de evaluación propuesto por E. Koppitz.”

La muestra poblacional ya fue recolectada, se está terminando el procesamiento de los datos obtenidos.

“Estudio de los parámetros psicométricos del WISC III en la población uruguaya (estudio de las diferencias estadística y clínicamente significativas, comparación con los hallazgos de A. Kaufman en USA y otros de la región)”

Este Proyecto constituye también una continuación de la “Baremación del WISC III para los escolares”, estando también en la fase del procesamiento de los datos con una fuerte participación del IESTA.

“El WISC III en poblaciones especiales”

Se comenzó con el estudio del WISC III en la consulta por dificultades de aprendizaje, habiéndose estudiado 40 pacientes que consultaron en la Cátedra de Neuropediatría del CHPR. Actualmente se están procesando los resultados.

Para segundo semestre del presente año se continuará el estudio en el DEMEQUI de BPS.

- Creación y/o adaptación de instrumentos de evaluación más ajustados a la realidad nacional actual.

“Inclusión de la XO en las consultas por dificultades de aprendizaje”.

Se llevará a cabo en el CIC – P, introduciendo este dispositivo informático en todas las consultas por dificultades de aprendizaje que se reciban.

“El TIC TAT: creación de una técnica proyectiva temática para el análisis de las fantasías en torno al uso de las computadoras portátiles”.

Es un proyecto satélite del proyecto sobre Ceibal financiado por CSIC desde su programa de inclusión social. En ese marco ya se estableció una experiencia piloto que culmina ahora con esta etapa.

“Efectos del Plan Ceibal en jóvenes desertores del sistema educativo formal.”

Proyecto que articula la tesis de maestría, como ya se mencionara de la docente Paula Achard y que fuera presentado a CSIC como proyecto de iniciación. Constituye también como se dijo, una continuación del Proyecto sobre Ceibal ya mencionado. Implica una nueva relación inter institucional, en este caso con el CECAP.

“Estudio de una batería compuesta por una selección de subtest del WISC III, el Bender y el DFH como instrumento de screening y detección precoz de alteraciones para el aprendizaje”.

Se trata de un dispositivo creado con una finalidad extensionista que se enmarca dentro del proyecto EFI “Habitar y subjetividad” en el cual confluyen las facultades de Psicología, Arquitectura y la Escuela de Nutrición.

“Estudio y adaptación de las técnicas más utilizadas en el ámbito de la Psicología Laboral”

“Estudio y adaptación de escalas en el ámbito de la Psicología del Deporte”

- Búsqueda de indicadores o perfiles psicopatológicos.

“El WISC III, el Bender y el DFH en la consulta por Dificultades de Aprendizaje”.

“Determinación de perfiles en los trastornos psicopatológicos graves de la infancia y la adolescencia, a partir de algunos instrumentos diagnósticos”.

- Conceptualizaciones acerca de la inteligencia

“Aplicación de la teoría de la modificabilidad cognitivo – estructural, creada por R. Feuerstein en un grupo de escolares. Experiencia piloto”

Actividades de enseñanza

Los Proyectos de Investigación integrantes del Programa ofrecen insumos tanto para la docencia a nivel de grado como del posgrado. Para la descripción de estas actividades se tomará como marco de referencia los documentos producidos en los espacios institucionales creados para la elaboración del nuevo diseño curricular. En la medida que aún no se ha aprobado el nuevo plan de estudios, debe destacarse el carácter provisorio de las propuestas que a continuación se esbozan.

En relación a la enseñanza en el grado se está en condiciones de ofertar espacios académicos que contemplen los tres ciclos de formación previstos (inicial, integral y de graduación), pudiendo colaborar en la planificación de asignaturas y proponiendo actividades para la construcción de los seis módulos pensados para el diseño curricular del nuevo Plan de Estudios. Los antecedentes de enseñanza ya relatados a punto de partida del último Plan de Trabajo del curso a cargo de quien propone este programa, muestran la preocupación por dar al estudiante un mayor grado de libertad en la elección de temáticas y metodologías para su formación. Claro está, con la limitación que el viejo plan impone. Se trataría ahora de profundizar en dicha concepción de docencia, favoreciendo y habilitando al estudiante en la construcción del itinerario que transitará para la obtención de la licenciatura.

En relación a la participación específica del Programa en los Módulos del nuevo plan de estudios pueden ofertarse aportes para:

Módulo de Psicología:

La entrevista psicológica como primera herramienta de diagnóstico y evaluación en el modelo de la Psicología Clínica.

Las técnicas de diagnóstico y evaluación psicológica en el ámbito de la Psicología Clínica. Antecedentes históricos y estado actual del arte, alcances, limitaciones y marco epistemológico. El concepto de test psicológico desde el enfoque de la Psicología Clínica.

Las técnicas de evaluación intelectual, cognitiva y del desarrollo con sus respectivas fundamentación epistemológica. Conceptos de inteligencia, aprendizaje y cognición. Dificultades en la delimitación conceptual. Estudio de fronteras (neurociencias, campos disciplinares de contacto, etc.).

Las técnicas proyectivas y las escalas de evaluación como instrumentos diagnósticos. Modelos epistemológicos y marcos teóricos subyacentes.

Módulo Metodológico:

La trayectoria de este equipo en la ejecución de proyectos de investigación lo habilita para contribuir con el diseño de diversos proyectos y ofrecer aportes para el proyecto final de tesis de los futuros graduados, tanto con metodologías cuantitativas (las baremaciones, por ejemplo responden claramente a este modelo metodológico) como cualitativas (las desarrolladas a partir del "Proyecto Ceibal" se

vinculan más con este dispositivo). También se puede aportar desde las denominadas “metodologías mixtas”.

Módulo de articulación de saberes

La mayoría de los Proyectos integrantes de este Programa, así como todos los antecedentes generados implican el trabajo interdisciplinario y la participación de otros servicios universitarios (Facultad de Medicina, Facultad de Ciencias Económica, Facultad de Humanidades, etc.) por lo que la participación en este módulo resulta natural.

Módulo de prácticas e implementación de proyectos

Desde la experiencia acuñada en el seno del Programa APEX en la década de los 90 del siglo pasado, hasta la novel experiencia en el EFI en el cual se gesta el Proyecto “Hábitab y Subjetividad”, la integración de las funciones de extensión, investigación y enseñanza ha sido una constante de quienes integran esta propuesta de Programa.

Todas las líneas de investigación planteadas suponen el Desarrollo de Proyectos Integrales, así como el ejercicio de Prácticas Pre Profesionales. En relación a estas últimas pueden ofrecerse ámbitos de práctica en:

- Clínica de las dificultades de aprendizaje.
- Clínica del adulto mayor.
- Clínica Laboral.
- Clínica de los trastornos psicopatológicos graves en la infancia y la adolescencia.

En relación a la enseñanza de nivel cuaternario pueden ofertarse seminarios para:

Maestría en Psicología Clínica.

Maestría en Psicología Educacional.

Especializaciones en técnicas de diagnóstico y evaluación psicológica tanto en el ámbito de la Psicología Clínica como en el de la Psicología Laboral desde la perspectiva de la Clínica Laboral.

También se estaría en condiciones de ofertar cursos, seminarios, talleres, etc. para los residentes y practicantes de psicología en convenio con el M.S.P. Por otra parte cabe destacar la participación activa de integrantes del Programa en los programas de descentralización de la UDELAR. En este sentido se está trabajando en el marco del CURE sede Rocha, existiendo la posibilidad de extenderse a Regional Norte si el proyecto de la Prof. Adj. Cristina Palás quedase finalmente incluido dentro de este programa.

Actividades de extensión

Gran parte de los antecedentes de investigación de este grupo surgen, como ya se expresara a partir de las actividades de extensión. Baste recordar que el desarrollo de las líneas de investigación sobre aprendizaje se originó en trabajos realizados en el subprograma “Aprendizaje y Conducta” en el marco del Programa APEX de la UDELAR. A su vez, aún se sigue y se continuará realizando la recepción de consultas por dificultades de aprendizaje de la Unidad de Extensión y Atención funcionando actualmente en el CIC – P, o de la eventual estructura que la absorbiera.

7) Actividades de formación de recursos humanos

La inclusión sistemática de estudiantes en todos los proyectos de investigación generará un ámbito natural para el desarrollo de tutorías de tesis de grado. Similar situación se presenta a nivel del posgrado. Actualmente se encuentran desarrollando tesis de maestría en Psicología Clínica dentro del Programa los siguientes docentes:

Ayudante: Lic. Paula Achard

Asistente: Lourdes Salvo

La docente Paula Achard por su parte, presentó su proyecto al llamado de becas de iniciación a la investigación de CSIC en la última convocatoria.

Se diseñará una política sostenida de presentación de los docentes y estudiantes que participen del Programa a diferentes llamados de fondos concursables (CSIC, CSEAM, CSE, ANII, IPES, etc.)

8) Recursos humanos que participarán en el desarrollo del Programa.

Prof. Agda. Susana Martínez (40 hs. Sem.): coordinadora general del Programa y participación directa en los siguientes Proyectos:

Prof. Adj. (grado III)

Patricia Dominguez (20 hs. Sem.)

Nancy Lopez (40 hs. Sem.)

Asistentes (grado II)

Pablo Cabo (20 hs. Sem.)

Elika Capnikas (31 hs. Sem.)

Evelina Kahan (31 hs. Sem.)

Alfredo Parra (25 hs. Sem)

Lourdes Salvo (20 hs. Sem.)

Hugo Selma (40 hs Sem.)

Ayudantes (grado I)

Paula Achard (15 hs. Sem.)

Ma. Noel Givogre (15 hs. Sem.)

Cecilia Gutierrez (15 hs. Sem.)

Liliana Olivera (15 hs. Sem.)

9) Descripción de equipos y materiales

La obtención de fondos concursables para investigación ha permitido que este Programa cuente con equipamiento básico para la ejecución de alguna de sus actividades. A continuación se detalla el equipamiento existente:

- Equipamiento informático.
- Grabadores digitales.
- Proyector.
- Material de test WISC III.
- Mueble archivador.

Se requiere disponer de un equipo informático y de un archivador extra. Por la vía de los hechos ya se están utilizando, en tanto este equipo funciona provisoriamente en la última oficina que ocupa el Instituto de Psicología Clínica. Dicho espacio cuenta con dos computadoras, de las cuales se usa una y un placard archivador que está en uso por parte de este grupo.

Algunos proyectos de este Programa requieren del acceso a cámara Gessell y circuito cerrado de televisión para el desarrollo de algunas de sus actividades de enseñanza.

En cuanto a los materiales, se necesitan insumos de oficina que habitualmente es provista por Sección Compras a partir de las solicitudes de la dirección del Instituto. También se utilizará con frecuencia la Sección Publicaciones en tanto es necesaria la impresión de variados formularios y protocolos de test diversos.

10) Resultados esperados

En relación a la obtención de baremos:

- Obtención de los principales indicadores psicométricos del WISC III para nuestra población.
- Identificación de las principales diferencias y similitudes con los baremos norteamericanos y regionales del WISC III.
- Baremos nacionales para el test de Bender.
- Baremos nacionales para el test DFH.

En relación a perfiles psicopatológicos

- Constatación o no de la existencia de perfil/es del WISC III en las consultas por dificultades de aprendizaje.

- Construcción de una batería sensible para el diagnóstico de los trastornos graves de la infancia y la adolescencia y las características que la misma adquiere.

En relación a la creación de nuevos instrumentos:

- Diseño final e inscripción en el Registro Único de Autores de la Técnica Projectiva “TIC TAT”.
- Análisis de los efectos de la inclusión sistemática de la XO en la entrevista de juego en la consulta por dificultades de aprendizaje.
- Revisión crítica de las técnicas actualmente utilizadas en la Clínica Laboral.

11) Vinculaciones del Programa

A continuación se establece un listado de las principales vinculaciones.

Facultad de Psicología

A lo interno de Facultad destacamos:

Instituto de Psicología Clínica: articulación inter programas.

Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo: El proyecto “TIC TAT” se realiza en conjunto con la Prof. Alicia Kachinovsky, coordinadora de uno de los Programas constitutivos de dicho Instituto. También se presentó un proyecto conjunto con dicho Programa y la Facultad de Psicología de la Universidad Paris Descartes.

Universidad de la República

Facultad de Medicina: Cátedras de Psiquiatría Pediátrica y Neuropediatría

Facultad de Humanidades: Departamento de Lingüística.

Facultad de Ciencias Económicas: Instituto de Estadística.

Facultad de Ciencias Sociales: Observa TIC.

Grupo de investigación “Conocimiento, Inclusión y Desarrollo”

Facultad de Arquitectura: Espacio de Formación Interdisciplinaria

Escuela de Nutrición: Espacio de Formación Interdisciplinaria.

Otros organismos estatales

ANEP: instituciones de enseñanza pública.

MSP: hospitales y policlínicas.

BPS: DE MEQUI.

INAU: en convenio con la Asistencia Psiquiátrica Integral.

Otras universidades

Universidad Autónoma de Nuevo León (México): Facultad de Psicología.

Universidad Paris Descartes (Francia): Facultad de Psicología.

Universidad de Buenos Aires (Argentina): Facultad de Psicología.

12) Plazos de trabajo y Cronograma general de ejecución

Este Programa cuenta con Proyectos en diverso grado de avances, algunos recientemente finalizados han dado lugar a nuevos desarrollos en tanto otros, se encuentran en etapas preliminares.

El cronograma previsto para los siguientes cuatro años sería el siguiente:

Primer año

Publicación de resultados obtenidos en el Proyecto: "Impacto del Plan Ceibal en el funcionamiento cognitivo y lingüístico de los niños".

Publicación de baremos de Bender y DFH.

Publicación de principales indicadores psicométricos del WISC III para nuestra población.

Comienzo de experiencias pilotos de los proyectos en etapa inicial.

Segundo año

Consolidación de los Proyectos iniciados en el primer año.

Desarrollo de nuevas líneas de investigación a partir de los Proyectos finalizados en el primer año.

Tercer año

Publicación de resultados preliminares o avances de los Proyectos consolidados en el segundo año.

Cuarto año

Redefinición de las líneas estratégicas del Programa luego de realizar la evaluación y análisis de los resultados obtenidos a través de todas las actividades realizadas en el marco del Programa (de investigación propiamente dicha, de enseñanza y de extensión)

13) Criterios de evaluación que se propone el programa e indicadores de resultados.

Como criterios de evaluación este Programa se propone los siguientes:

- Redacción de informes. Cada responsable de Proyecto deberá entregar al menos dos documentos: un informe de avances, promediando el plazo de la ejecución y un informe final de la investigación.
- Producción de artículos de carácter científico a ser difundidos en actividades académicas y/o presentados a revistas arbitradas.
- Publicaciones bajo diferentes formatos y condiciones (papel, electrónico, académico, de difusión, etc.)
- Obtención de fondos concursable.
- Elaboración de tesis (grado, maestrías o doctorados).
- Realización de actividades de enseñanza con su respectiva evaluación.
- Resultados e impactos obtenidos a través de las actividades de investigación y de extensión.

14) Referencias bibliográficas

Álvarez, R; Martínez, S. (2010) El WISC III en los escolares. Baremo Montevideo. Editorial Psicolibros Waslala. Montevideo.

Kachinovsky, A; Martínez, S (2011) Sujetos y subjetividades del Plan Ceibal en el Informe Final de la investigación: Impacto del Plan Ceibal en el funcionamiento cognitivo y lingüístico de los niños.

Koppitz, E. El test gestáltico de Bender. Editorial Oikos Tau.

Koppitz, E. El DFH en los niños. Editorial Guadalupe.

Martínez, S; Ulriksen, M. (2008) Impacto del Plan Ceibal en el funcionamiento cognitivo y lingüístico de los niños. Proyecto financiado por CSIC en el marco del Programa Investigación e Innovación para la inclusión Social.

Martínez, Susana (2010) Proyecto de Trabajo para la provisión en efectividad del cargo de Profesor Agregado, grado IV.