

GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)

Técnicas Proyectivas (Cuarto Ciclo)

Básico - Profundizaciones

Encargada de Curso: Prof. Adj. Nancy López

Instituto de Psicología Clínica

A) Curso Básico: Introducción a las Técnicas Proyectivas

I er. Semestre

Curso Básico: Modalidad única: Taller Teórico-Clínico en el siguiente horario:

Semestre	Día	Horario
Ier	miércoles	12:30 a 14:00

Horario de consulta: miércoles de 16:30 a 18:00 hrs. en Instituto de Psicología Clínica.

Aquellos estudiantes que tengan aprobado un solo Seminario Temático Obligatorio cursado en 2009 o 2010 o 2011 deberán anotarse a la modalidad de Taller Teórico Clínico o bien, teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes que se encuentren en estas condiciones, se instrumentará un seminario común a todos con la evaluación correspondiente.

Conocimientos previos:

El estudiante deberá poseer conocimientos de Psicología Evolutiva, Psicoanálisis y Psicopatología.

Objetivos formativos:

- Introducir al estudiante en el conocimiento teórico-técnico de las Técnicas Proyectivas Gráficas y Temáticas.
- Promover la lectura dinámica de los diferentes tests que se utilizan en la consulta con niños, adolescentes y adultos.

Evaluación:

Se otorgará un material clínico en el Campus Virtual al finalizar el curso, el cual será trabajado en forma grupal (entre 3 a 5 estudiantes). El mismo deberá ser analizado realizando una aproximación diagnóstica dando cuenta de la comprensión del paciente. Para la entrega de este trabajo, el estudiante contará con 48 horas debiendo alcanzar la nota 6 para su aprobación. De no ser aprobado en la primera instancia, se entregará un nuevo material clínico en el mes de diciembre.

B) Profundizaciones: (salvo la Propuesta I, todas las demás son **ANUALES**)

1. Conocimientos previos:

El/la estudiante debe poseer conocimientos sobre Teoría y Técnica de la Entrevista, así como de Introducción al Diagnóstico Psicológico para el adecuado abordaje de la práctica clínica e integrar conocimientos sobre Psicología Evolutiva, Psicoanálisis y Psicopatología para realizar un pertinente análisis de las técnicas proyectivas. Esta articulación de sus saberes redundará en beneficio para una mejor comprensión del consultante.

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

- Profundizar a partir de la práctica clínica en el conocimiento de las técnicas proyectivas y su utilización.
- Aproximar al estudiante a partir de la práctica clínica a la comprensión de los procesos dinámicos implicados en la misma.
- Favorecer la articulación de los distintos conceptos teóricos con la práctica.
- Introducir la actividad de investigación.

Se espera que al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:

- Conocer las distintas técnicas proyectivas, su aplicación e interpretación.
- Visualizar la pertinencia de la inclusión de las Técnicas Proyectivas en la intervención psicológica así como en la investigación.
- Aproximarse a la actividad de investigación.
- Comprender la diversidad y complejidad de los factores que se ponen en juego en la consulta.
- Resolver la consulta estableciendo una adecuada estrategia clínica.

3. Contenidos del curso

Se entiende que el estudiante que manifieste su interés por esta cursada, en la que se jerarquiza la práctica de campo y la actividad de investigación, ha delineado ya su perfil pretendiendo entonces articular los conocimientos adquiridos en otras áreas con las técnicas de evaluación psicológica como herramientas necesarias en su futura práctica profesional.

Dentro de este curso se presentan varias modalidades de cursada donde se profundiza en el conocimiento de algunas de las técnicas proyectivas estableciendo cada una de ellas su contenido específico.

4. Metodología – Evaluación

Para todas las propuestas, se evaluará la asistencia del 80% a los grupos de discusión o seminarios, así como el 100% de concurrencia a las prácticas establecidas y la entrega de una carpeta realizada por dos estudiantes. Por otra parte, cada propuesta presenta su propia modalidad de evaluación singularizada.

5. Propuestas

**I. Aprendizaje de la clínica con dispositivos de educación a distancia: CASOTECA.
(semipresencial)**

Se dicta en el primer y en el segundo semestre (el estudiante elegirá solo en uno u otro semestre)

Docente a cargo : Prof.Tit. Ps.Adriana Cristóforo.

Equipo Docente: Ayud. Lic. Paula Achard, Ayud. Lic. María Noel Givogre, Lic. Nicolás Etchegaray, Br. Natalya Martinez, Lic.Alexandra Rovetta.

Cupo - 10 estudiantes

Día	Horario	Cupo
Martes	15:30 a 17:00	10

Resumen:

El marco teórico sobre el que se sustenta la propuesta surge de la articulación entre la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la educación, como instrumento de la innovación educativa y el método de estudios de casos.

Actualmente y dada la extensión de las TICs en la cotidianeidad debemos tener en cuenta que los estudiantes han incorporado el uso de las tecnologías a su formación: bajar artículos y hasta libros enteros de la web resulta una práctica bastante difundida. Sin embargo cuando hablamos de la incorporación de las TICs a la educación la enmarcamos dentro de una estrategia de innovación educativa, esto es, como un instrumento de la innovación.

Los dispositivos multimedia (en este caso el CD CASOTECA) modifican los modos de aprender puesto que ponen en juego otros mecanismos y procesos de comprensión (entre otras cosas por la necesidad de atender a múltiples estímulos simultáneos), y supone realizar un recorrido particular por el "texto", que cada lector elige, favoreciendo la autonomía en el aprendizaje.

Se conformará un grupo integrado por estudiantes que cursen Introducción al Diagnóstico y Teoría y Técnica de la Entrevista (2° ciclo), Exploración de los Aspectos Intelectuales de Desarrollo (3° ciclo), Profundización en Técnicas Proyectivas (4° ciclo) y Diagnóstico Psicológico (5° ciclo).

Se trabajará con una metodología mixta de presencialidad y educación a distancia: una hora y media presencial, con una frecuencia mensual y trabajo en la Plataforma del Campus Virtual, con frecuencia semanal.

En cada una de las instancias el disparador del aprendizaje de la clínica serán los materiales clínicos contenidos en el CD CASOTECA.

Objetivos formativos:

Introducir al estudiante en el uso de la TICs. como instrumento de aprendizaje, y en el aprendizaje a distancia a través plataformas virtuales.

Formar al estudiante en la clínica psicológica desde el dispositivo de la consulta y el diagnóstico psicológico.

Favorecer la articulación de los aprendizajes correspondientes a diferentes ciclos de la carrera, trabajando a partir de los conocimientos provenientes de diversos niveles de la formación (2°, 3°, 4° y 5° ciclo).

4° y 5° ciclo).

Evaluación:

La evaluación será permanente y continua:

- 1) El trabajo del estudiante será calificado de diversas formas
 - a) participación pertinente en clase, en los foros y demás recursos en línea
 - b) realización de las tareas propuestas
 - c) trabajo final de articulación teórico clínica
- 2) del recurso (CASOTECA y campus virtual): se realizará en un formulario de evaluación (obligatoria)

Para la aprobación del curso el estudiante deberá cumplir con todas las instancias de evaluación y obtener un promedio en las calificaciones igual o mayor a 6 y el 80% de asistencia. Para la asistencia se tendrán en cuenta tanto las instancias presenciales como el trabajo en el Campus. Para el trabajo en el Campus Virtual se considera asistencia a la participación en las actividades en la plataforma al menos una vez a la semana.

Bibliografía:

Alizade, Alcira Mariam (2002). Lo positivo en psicoanálisis. Implicancias teórico- técnicas. Cap. VII El encuadre interno. Buenos Aires: Ed. Lumen.

Antar, C.E. (2002, Mayo). Devenir de la subjetividad. Congreso Argentino de Psicoanálisis. Buenos Aires, Argentina

Antar, C. E.; Gurman, H. (2002, Mayo). Clínica Situacional. 24^a Congreso Latinoamericano de Psicoanálisis: Permanencias y cambios en la experiencia psicoanalítica. Federación Psicoanalítica de América Latina, Montevideo, Uruguay

----- (s/f) El texto en un contexto. La Clínica Situacional. Disponible en www.campopsi.com.ar

Berenstein, I. (1999) Transferencia: hecho nuevo y/o repetición, producción vincular y/o individual. En Revista de Psicoanálisis de las configuraciones vinculares. Año XXII Buenos Aires: Asociación Argentina de Psicoterapia y Psicoanálisis de grupo (AAPPG).

Berenstein, I. (2001) El sujeto y el otro: de la ausencia a la presencia. Buenos Aires: Ed. Paidós

Bleger, J. (1980). Temas de Psicología. Entrevista y grupos. Buenos Aires: Nueva Visión.

Bleichmar, H. (1997) Avances en psicoterapia psicoanalítica. Hacia una técnica de intervenciones específicas. Apéndice A. Una guía para la presentación de material clínico a supervisión. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Blumenthal, Diana (Comp) (2005). Tratamientos en red. Una estrategia para el siglo XXI. Buenos Aires: Distal

Bonano, O.; Bozzolo, R.; L'Hoste, M. (s/f) Caída de los sentidos en las prácticas profesionales. Disponible en www.campogrupal.com

Bonano y L'Hoste (2008). El oficio de intervenir. Buenos Aires: Biblos

Coordinadora de Psicólogos, Sociedad de Psicología, Facultad de Psicología (UdelaR), Facultad de Psicología (UCU). Código de Ética Profesional del Psicólogo/a, Uruguay (2005). Disponible en www.psicologos.org.uy

De Souza, L. Vazquez, M. (1990) La consulta psicológica un acontecer clínico. Montevideo: Ed. Roca Viva.

Fariña y Gutiérrez (Comp) (2001) La encrucijada de la filiación. Buenos Aires: Lumen.

Fernández, Ana María (2007) Las lógicas colectivas. Buenos Aires: Biblos.

Filloux, J.C. (1996) Intersubjetividad y formación (El retorno sobre sí mismo), UBA, Fac. de Filosofía y Letras, Ed. Novedades Educativas, Bs.As.

Fernandez, C. Guerrero, L. (1989). Devolución síntesis de un proceso. Montevideo: Roca Viva.

Fiorini, H. y otros (1992). Focalización y Psicoanálisis. Montevideo: Roca Viva
 Kaceros, E. (2000) Síntomas, Enredos y Malestares en el Psicodiagnóstico. El psicodiagnóstico en el escenario de la cultura actual. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL. Año I N° 2. Disponible en www.salvador.edu.ar/psi/
 Lewkowicz y Corea (2004) Pedagogía del Aburrido. Buenos Aires: Paidós Educador.
 Médici, C. (1993) Concepto de Crisis. Revista de APPIA Volumen I I
 Morin, Edgar (1994) Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa.
 Muniz, Alicia (Comp) (2005) Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques teóricos, técnicos y clínicos en la práctica psicológica. Tomos I y III. Montevideo: Editorial Psicolibros- Waslala-Facultad de Psicología.
 Reisfeld, Silvia (2004) Tatuajes. Una mirada psicoanalítica. Paidós diagonales, Buenos Aires
 Roudinesco, Elizabeth (2003) La familia en desorden. Argentina: FCE.
 Tabó, J (Et Al) (2007) Entrevista. Devenires en la Clínica. Montevideo: Ed Psicolibros universitario
 Ulloa, F. (s/f) Clases de Psicología clínica. Material inédito de circulación interna. Facultad de Psicología de la Universidad de Bs.As.

2. Investigación con las Técnicas Dibujo Libre-Cuento y Dibujo de Familia-Cuento en niños con dificultades de aprendizaje. Asist. Pablo Cabo.

Anual

Día	Horario	Cupo
Miércoles	15:30 a 17:00	30

Objetivos:

Por un lado la construcción del aprendizaje de la clínica infantil y su especificidad, a través de la resolución de la demanda en una escuela pública.

Por otra parte, a punto de partida de la actividad de extensión se realizarán las prácticas clínicas supervisadas, en el marco curricular.

Profundizar en relación a uno de los motivos de consulta más frecuentes (dificultades de aprendizaje).

Dentro de la estrategia clínica se utilizara el procedimiento Dibujo Libre Cuento del psicoanalista brasileño W. Trinca (1972), buscando indicadores vinculados a las representaciones del niño con respecto a su problemática; y las funciones de realidad.

Metodología:

En la primera parte se instrumentará a los estudiantes en el proceso psicodiagnóstico y especialmente en la administración de las técnicas proyectivas tomando en cuenta las anteriormente mencionadas.

En la segunda parte se instrumentarán las prácticas buscando indicadores y cotejándolos con los trabajos de W. Trinca y otros autores brasileños.

A la práctica clínica asistirán dos estudiantes que se harán cargo de llevar adelante el proceso con el paciente asignado. Luego de cada encuentro se realizará una instancia de supervisión, atendiendo aspectos que hacen al desarrollo del proceso y a la resolución de la consulta. Esta experiencia se transmitirá en los grupos de discusión teórico-clínicos de hasta 24 estudiantes, donde se discutirá el material y la estrategia clínica desarrollada.

Las prácticas se llevarán a cabo en la escuela N° 136, sita en Ibirocay 3908 (Burgues y Propios), en el horario de la mañana, en los días predeterminado

Las supervisiones del material se realizarán en Facultad en los días y horarios que se publiquen por Bedelía.

Evaluación:

Deberán realizar por pareja una carpeta con el análisis del material clínico y abordaje realizado.

La entrega de la misma se efectuará a las 3 semanas de la finalización de la práctica. Para la aprobación del curso deberán tener el 80% mínimo de asistencia a los grupos de discusión así como el 100% de concurrencia a las prácticas. La nota mínima será de 6, como promedio entre la participación en clase, el desempeño durante la práctica clínica y la elaboración del trabajo final. La carpeta sólo podrá ser reformulada excepcionalmente, en aquellos casos en los que algún aspecto no haya sido abordado adecuadamente, disponiendo entonces el estudiante un plazo no mayor a una semana para su entrega.

Bibliografía:

La utilizada para todos los cursos del Area de Diagnóstico e Intervención. Específica:

Aberasturi A (1981). “Teoría y técnica del psicoanálisis de niños” Buenos Aires :Paidós

Abrestury A. (1982) “El niño y los juegos.”Buenos Aires:Paidós

Ajurriaguerra (1961) “Manual de Psiquiatría infantil” Barcelona:Torray-Masson

Trinca W. (1997) “Formas de investigação clínica em Psicologia” São Paulo:Trinca

Winnicott D (1969) “Escritos de pediatría y psicoanálisis”Barcelona:Geidea

Winnicott (1979) “Realidad y juego” Barcelona: Geidea

3. La función atencional en la generación milenium: interrogando el diagnóstico de ADD y ADHD.

Docente a cargo: **Prof.Tit.Adriana Cristóforo**

Cupo: 8 estudiantes de 4° ciclo.

Ver Propuesta en 'Servicios y Pasantías'.

Anual

4. Investigación sobre los posibles efectos de las intervenciones psicológicas en el funcionamiento psíquico de los usuarios adolescentes y jóvenes de Servicios Clínicos de la Facultad de Psicología.

Docente a cargo: Prof.Asist. Silvana Contino

Equipo de la Investigación: Prof. Asist. Silvana Contino, Profs. Ayudantes Ximena Palabé, Soledad Montaldo y Maite Aquesolo.

Anual

Horario:

Día	Horario	Cupo
Viernes	14:30 a 16:00	10
Miércoles	15:00 a 16:30	

Día	Horario	Cupo
Viernes	14:30 a 16:00	10
Miércoles	16:30 a 18:00	

Resumen:

Esta propuesta surge de la articulación de dos antiguas estructuras de Facultad idóneas en el ámbito clínico como son la ex - Área de Diagnóstico e Intervención Psicológica y el Servicio de Atención Psicológica-SAP- Hospital de Clínicas. El objetivo formativo de la propuesta consiste en que el estudiante se aproxime a la complejidad y diversidad de la consulta psicológica actual, visualizando la pertinencia de la inclusión de las Técnicas Projectivas en una intervención psicológica de carácter diagnóstico y que en este marco de la consulta psicológica, aprenda la aplicación y análisis de las Técnicas Projectivas.

Para ello se realizarán intervenciones clínicas a consultantes adolescentes entre 15 y 25 años atendidos en el CIC-P (Centro de Investigación en Clínica y procesos Psicosociales a pequeña Escala) a quienes se les aplican técnicas proyectivas de evaluación psicológica en el contexto de una consulta.

El objetivo académico de la presente investigación implicará que en el marco de la consulta psicológica se apliquen ciertas técnicas proyectivas gráficas (predeterminadas) siendo las que contemplan el diseño de la investigación además de la aplicación de la técnica proyectiva mayor de Rorschach. En esta modalidad el estudiante deberá cursar Rorschach de manera reglamentada con los siguientes docentes que forman parte del equipo de Investigación: Docs. Aytes. Ximena Palabé, Soledad Montaldo, Maite Aquesolo; o bien haberla cursado con anterioridad.

A partir de la evaluación diagnóstica se valorará la pertinencia de una intervención psicológica con sesgo psicoterapéutico. Aquellos consultantes que lo ameriten serán derivados al SAP donde dicha intervención será realizada. Luego de la misma serán nuevamente testados por el CIC-P a efectos de realizar un posterior estudio comparativo de las producciones proyectivas del mismo sujeto. El objetivo de dicho estudio es evaluar posibles variaciones en las mismas, dando cuenta de modificaciones en el funcionamiento psíquico de los pacientes a partir de las intervenciones psicológicas realizadas en ambos servicios.

Objetivo formativo

El objetivo formativo de la propuesta consiste en que el estudiante se aproxime a la complejidad y diversidad de la consulta psicológica actual, visualizando la pertinencia de la inclusión de las Técnicas Projectivas en una intervención psicológica de carácter diagnóstico y que en este marco de la consulta psicológica, aprenda la aplicación y análisis de las Técnicas Projectivas.

Evaluación

Deberán realizar por pareja una carpeta con el análisis del material clínico y abordaje realizado. La entrega de la misma se efectuará a las 3 semanas de finalización de la práctica. Para la aprobación del curso deberán tener el 80% mínimo de asistencia a los grupos de discusión así como el 100% de concurrencia a las prácticas. La nota mínima será de 6, como promedio entre la participación en clase, el desempeño durante la práctica clínica y la elaboración del trabajo final. La carpeta sólo podrá ser reformulada excepcionalmente, en aquellos casos en los que algún aspecto no haya sido abordado adecuadamente, disponiendo entonces el estudiante un plazo no mayor a la semana para su entrega. En aquel caso que alguna pareja de estudiantes no haya podido efectivizar su propia práctica por motivos ajenos a su participación, deberá igualmente realizar un trabajo final en acuerdo con su docente.

Bibliografía

- Burghi, N. (2002) "Proyecto de presentación al grado IV del Servicio de Atención Psicológica-SAP", Facultad de Psicología, Udelar., Montevideo.
- Cristóforo, A. (1998) "Proyecto de Área. Área de Diagnóstico en Intervención Psicológica". Facultad de Psicología, Udelar, Mdeo.
- Celener, G y otros (2004) "Técnicas Proyectivas. Actualizaciones e Interpretación en los Ámbitos, Clínicos, laboral y Forense", Tomo I, Lugar Editorial, Buenos Aires.
- Celener, G y otros (2004) "Técnicas Proyectivas. Actualizaciones e Interpretación en los Ámbitos, Clínicos, laboral y Forense", Tomo II, Lugar Editorial, Buenos Aires.
- García Arzeno, M.E. (1993) "Nuevas aportaciones al Psicodiagnóstico Clínico", Nueva Visión, Buenos Aires.
- Grassano de Pícolo, E. (1984) "Indicadores Psicopatológicos en Técnicas Proyectivas", Nueva Visión, Buenos Aires.
- López, N. (2003) "Proyecto para la provisión en efectividad del cargo Grado III Prof. Adjunto. Área de Diagnóstico en Intervención Psicológica". Facultad de Psicología, Udelar, Mdeo.
- López, N y otros (2006) "Nuevos Aportes a la Sistematización de la Técnica de Rorschach", Psicolibros-Universidad, Montevideo.
- López, N. y otros (2008) "Complejidad y subjetividad en el análisis dinámico de Rorschach". Psicolibros Universidad, Montevideo.
- Muniz, A y otros (2002) "Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques Teóricos, Técnicos y Clínicos en la Práctica Psicológica", Tomo I, Psicolibros Universidad, Montevideo.
- Muniz, A. comp. (2002) "Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques Teóricos, Técnicos y Clínicos en la Práctica Psicológica", Tomo I, Psicolibros Universidad, Montevideo.
- Muniz, A. comp. (2004) "Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques Teóricos, Técnicos y Clínicos en la Práctica Psicológica", Tomo II, Psicolibros Universidad, Montevideo.
- Muniz, A. comp. (2005) "Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques Teóricos, Técnicos y Clínicos en la Práctica Psicológica", Tomo III, Psicolibros Universidad, Montevideo.
- Muniz, A. (2003) "Proyecto para el llamado en efectividad del cargo Grado IV Prof. Agregado. Área de Diagnóstico en Intervención Psicológica". Facultad de Psicología, Udelar, Mdeo.
- Passalacqua, A y otros (2000) "El Psicodiagnóstico de Rorschach. Sistematización y Nuevos Aportes", Ediciones Alex, Buenos Aires.
- Passalacqua, A y otros (2001) "El Psicodiagnóstico de Rorschach. Interpretación", Ediciones Klex, Buenos Aires.
- Passalacqua, A y Gravenhorst, M.C. (2001) "Los Fenómenos Especiales en Rorschach", JVE Psiqué, Buenos Aires.
- Revista de la Asociación Latinoamericana de Rorschach, (ALAR), N°6 (2001) JVE Ediciones, Buenos Aires.
- Revista de la Asociación Latinoamericana de Rorschach, (ALAR), N°7 (2003) JVE Ediciones, Buenos Aires.

Revista de Psicoterapia Psicoanalítica “Cambio Psíquico”, (2005) Tomo VII N°1, Tradinco, Montevideo.

Revista de Psicoterapia Psicoanalítica “Caminos de la Psicoterapia”, (2002) Tomo VI N°2, Tradinco, Montevideo.

XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras técnicas proyectivas. “Transformaciones en la Subjetividad: Retos a la Psicología y sus Instrumentos”, (2003) Ed. Psicolibros Mdeo.

Weigle, C. (1991) “El Rorschach y las Estructuras narcisistas”, Roca Viva Editorial, Montevideo.

5. Práctica de extensión integral en la Escuela “Islas Baleares”. No. 317, Malvín Norte

Docente a cargo: Prof. Asistente Lic. Teresa De Armas.

A anual

Todas las actividades se realizarán en Facultad de Ciencias.

Día	Horario	Cupo
Supervisión (sem.) Martes	10:00 a 12:00	20
Instancia quincenal Primeros y Terceros Jueves de cada mes	9:00 a 11:00	

Resumen de Propuesta

El desarrollo de Programas Integrales se constituye en uno de los objetivos institucionales más relevantes del Plan Estratégico de la Universidad de la República. El Programa Integral Metropolitano, pone de manifiesto la necesidad institucional de dar un decidido impulso a la transformación universitaria promoviendo la implementación de proyectos universitarios integrados en condiciones de desarrollar instancias tanto de formación como de intervención adecuados a las exigencias de un desarrollo sustentable desde el punto de vista social y cultural.

La propuesta es anual, implica intervenciones diagnósticas a lo largo de todo el año con familias de contexto crítico que la escuela derive. Apunta a formar estudiantes que aprendan a trabajar de manera multidisciplinaria e integral considerando que ante problemáticas complejas es necesario apostar el trabajo en red.

Objetivos formativos

Producir conocimiento a partir de campos de problemas.

Promover la articulación de saberes como camino de construcción hacia la multidisciplinaria.

Objetivo como práctica integral

Lograr problematizar temáticas complejas como las que se presentan al trabajar con población de contexto crítico mediante clases coordinadas por todo el equipo docente.

Intentar articular intervenciones en red que impliquen abordajes multidisciplinarios e integrales.

Objetivo como extensión

Entendiendo la extensión como proceso integral y multidisciplinario se realiza la práctica conjunta con Facultad de Ciencias Sociales.

Evaluación

Deberán realizar en pareja una carpeta sobre el análisis del material clínico y el abordaje realizado. La entrega de la misma se efectuará a las 3 semanas de finalización de la práctica. Para la aprobación del curso deberán tener 80% de asistencias a los grupos de discusión así como el 100% de concurrencia a las prácticas y a todas las instancias de intercambio con el equipo PIM. La nota mínima será de 6 como promedio entre la participación en clase, el desempeño durante la práctica clínica y la elaboración del trabajo final. La carpeta solo podrá ser reformulada excepcionalmente, en aquellos casos en los que algún aspecto no haya sido abordado adecuadamente, disponiendo entonces el estudiante un plazo no mayor a la semana para su entrega.

Bibliografía

- Aulagnier, P. (1975). La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bleichmar, S. (1993). La fundación de lo inconsciente. Buenos Aires: Amorrortu.
- Caride de Mizes, M. Técnicas gráficas en la evaluación de la personalidad. Un enfoque clínico. Bs As: Tekné.
- Celener, G. (2003). Técnicas proyectivas. Actualización e interpretación en los Ámbitos Clínico, Laboral y Forense. Bs.As: Lugar Editorial.
- Fernández, A. (1997) La inteligencia atrapada. (9na. Ed.). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fernández, A; Brunetto, I; Vienés, S. (2008) El desafío cotidiano: pobreza, exclusión social y aprendizaje. Hacia la escuela como centro piloto de investigación educativa. Foro Montevideo "Julio Castro". Estudio y alternativas pedagógico didácticas para las escuelas de Montevideo.
- Hammer, E. (1969). Test proyectivos gráficos. Buenos Aires: Paidós.
- Koppitz, E. (1976). El dibujo de la figura humana en los niños. Evaluación psicológica. Buenos Aires: Guadalupe.
- Kristeva, J. (1998). Sentido y sinsentido de la revuelta. Buenos Aires: Eudeba.
- Paín, S. (1983). Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de los problemas de aprendizaje. Bs.As.: Nueva Visión.
- Robasco, I. C. (2003). El desnutrido escolar. Ed. Homo Sapiens.
- Schlemenson, S. (1998). El aprendizaje: Un encuentro de sentidos. Buenos Aires: Kapelusz.
- Schlemenson, S. (Comp). (2001). Niños que no aprenden. Buenos Aires: Paidós.
- Schlemenson, S. (Comp). (2003). Leer y escribir en contextos sociales complejos. Aproximaciones clínicas. Buenos Aires: Paidós.
- Siquier de Ocampo, M.L., García Arzeno, M.E., (1974). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodignóstico. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Winnicott, D. (1984). La familia y el desarrollo del individuo. (3ra. Edición). Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. (1986). El niño y el mundo externo. (3ra. Edición). Buenos Aires: Paidós.

6. Estudio de un dispositivo de prevención y abordaje del fracaso escolar - la narración oral de cuentos en el dispositivo clínico psicopedagógico.

Docente a cargo: Prof. Asist. Michel Dibarbouré

Cupo: 30 estudiantes

Anual

Horarios:

- Seminario teórico en Facultad: martes 8:00 a 9:30
- Supervisión en Facultad: martes 9:30 a 12:00
- Trabajo de campo en la Escuela N° 230 de Paso Carrasco (Camino Carrasco Km. 16): jueves 8:00 a 12:00 (en esa franja horaria, una hora durante 3 jueves consecutivos en los meses de abril a junio, y 2 jueves más en los meses de octubre – noviembre)

Resumen:

La propuesta se inscribe en la Línea de Investigación “El fracaso escolar y sus alternativas”, con el diseño de un dispositivo de intervención clínico-narrativo grupal de niños escolarizados que presentan problemáticas en su relación con el código escrito (lectura y/o escritura). El proyecto pretende investigar la incidencia de la narración oral en los procesos de simbolización y subjetivación en esta población. Se parte del supuesto que el efecto estético de la narración oral de cuentos genera una disposición emocional favorable para la producción narrativa grupal. A través de la misma, se pretende intervenir promoviendo cambios en la posición subjetiva de los niños, procurando la deconstrucción de la subjetividad anclada al “fracaso escolar”.

En el primer semestre, se realizarán intervenciones diagnósticas con aplicación de técnicas proyectivas (Test Proyectivo Gráfico: Dibujo Libre; Situación Persona Aprendiendo; Test Proyectivo Temático: "Pata Negra").

En el segundo semestre, se realizará la intervención clínico-psicopedagógica (Taller clínico-narrativo); finalizado el taller, se aplicará la misma batería diagnóstica.

Los estudiantes organizados en grupos de dos integrantes, participarán junto al docente de las intervenciones diagnósticas en la Escuela. Durante el mes de marzo se trabajará en la Introducción de las Técnicas y la capacitación para la administración de las mismas; de abril a junio se llevará a cabo el trabajo a terreno, la supervisión y presentaciones clínicas en clase para el aprendizaje del análisis de las técnicas utilizadas.

En el segundo semestre (agosto – octubre) funcionará en la Escuela el Taller clínico-narrativo, participando tres estudiantes en el mismo y otros tres en aula junto a la maestra. Se continuará con las presentaciones clínicas en clase, articulando el análisis con aportes teóricos sobre procesos de simbolización y subjetivación en niños; se procurará también la sistematización de resultados de las intervenciones diagnósticas. Durante el mes de noviembre, se realizará el retesteo de los niños participantes de la investigación.

Objetivos formativos:

- Introducir a los estudiantes en el conocimiento teórico-técnico de las Técnicas Proyectivas Gráficas y Temáticas.
- Promover la lectura dinámica de los diferentes tests que se utilizan en la consulta con niños.
- Incluir las Técnicas Proyectivas en una determinada estrategia clínica vinculada a la investigación.
- Articular estos conocimientos con otros ya adquiridos pudiendo valorar la importancia de las técnicas en la práctica psicológica.

Evaluación

La pareja de estudiantes que participó de la práctica clínica deberá realizar una carpeta con el

análisis y síntesis del material clínico y el abordaje realizado. La entrega de la misma se efectuará a las 3 semanas de finalización de la práctica. Para la aprobación del curso deberán tener el 80% mínimo de asistencia a los grupos de discusión así como el 100% de concurrencia a las prácticas. La nota mínima será 6, como promedio entre la participación en clase, la desgravación de las entrevistas, el desempeño durante la práctica clínica y la elaboración del trabajo final. La carpeta sólo podrá ser reformulada excepcionalmente, en aquellos casos en los que algún aspecto no haya sido abordado adecuadamente, disponiendo entonces los estudiantes un plazo no mayor a la semana para su entrega.

Los grupos de tres estudiantes que participaron del Taller Clínico-Narrativo y de observadores en aula, escogerán el material clínico de una Intervención Diagnóstica II para elaborar una carpeta con el análisis y síntesis del mismo.

La entrega se efectuará en diciembre. Para la aprobación del curso deberán tener el 80% mínimo de asistencia a los grupos de discusión, y el 100 % de asistencia a terreno. La nota mínima será de 6, como promedio entre la participación en clase, la desgravación y la elaboración del trabajo final. Este último sólo podrá ser reformulado excepcionalmente en aquellos casos en los que algún aspecto no haya sido abordado adecuadamente, disponiendo entonces los estudiantes un plazo no mayor a la semana para su entrega.

Bibliografía

- Ajuriaguerra, Marcelli (2007) Manual de Psicopatología del niño, Ed. Masson S.A., España
- AULAGNIER, P. (1977) La violencia de la Interpretación. Bs.As. Amorrortu Ed.
- Aulagnier, P. (1986) El aprendiz de historiador y el maestro-brujo: Del discurso identificante al discurso delirante. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bleichmar, S. (1993). Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva. En Schlemenson, S. (comp.) (1999). [1993]. Cuando el aprendizaje es un problema. Buenos Aires, Paideia-Miño y Dávila.
- Bleichmar, S. (1999). Intervención analítica y neogénesis. En: Bleichmar, S. Clínica psicoanalítica y neogénesis. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bruner, J. (1995). [1990]. Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza. (capítulo 3)
- CARIDE DE MIZES, M.R. Y OTROS (1982) Técnicas Gráficas en la evaluación de la personalidad. Edit. Tekné, Bs.As.
- Casas De Pereda, Myrta (1999) En el camino de la simbolización. Ed. Paidós
- Celener, G y otros, (2004), "Técnicas Proyectivas. Actualizaciones e Interpretación en los Ámbitos, Clínicos, laboral y Forense", Tomo I, Lugar Editorial, Buenos Aires.
- Celener, G y otros, (2004), "Técnicas Proyectivas. Actualizaciones e Interpretación en los Ámbitos, Clínicos, laboral y Forense", Tomo II, Lugar Editorial, Buenos Aires.
- Contini, E.N. (1999). Enfoques en Evaluación Psicológica. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán, Argentina
- Corman, L. (1983). El Test PN. Manual Tercero. La regla de investimento. Barcelona: Ed. Herder.
- Corman, L. (2001) Test de Pata Negra. Manual. TEA Ediciones, Madrid.
- Cristóforo, Adriana et al (2008) Dificultades de aprendizaje y subjetividad. Investigación a través del dibujo "Situación persona aprendiendo". Inédito.
- Dibarboure, M.; Kahan, E. (2006) Aportes para el análisis clínico del Test "Pata Negra", En: VIII Jornada de Psicología Universitaria: A medio siglo de la psicología universitaria en el Uruguay.
- Fernandez, A. (1987). La inteligencia atrapada. Bs.As. Ed. Nueva Visión.

- Fernández, Alicia (2000) Poner en juego el saber. Psicopedagogía clínica: propiciando autorías de pensamiento. Bs.As. Ed. Nueva Visión.
- García Arzeno, M.E. (1993), "Nuevas aportaciones al Psicodiagnóstico Clínico", Nueva Visión, Buenos Aires.
- HAMMER, E. (1977) Test Proyectivos Gráficos. Ed. Paidós. Bs.As.
- Kachinovsky, A. (2002). Cuerpo y aprendizaje: entre el deseo y la renuncia. En: El cuerpo en psicoanálisis: diálogos con la biología y la cultura. I: 453-463 Montevideo: Asociación Psicoanalítica del Uruguay.
- Kachinovsky, A. y López, C. (1998). Pensar y aprender...una mirada psicoanalítica. En: Educación y psicoanálisis: encrucijada de disciplinas. Montevideo: Asociación Psicoanalítica del Uruguay.
- Larriera, M.I., Muniz, A. (2003). Patte Noire, una técnica proyectiva para la intervención. En: XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas, 574-582. Montevideo.
- López de Cayaffa, C. (1992). En los albores del conocer. En Revista Uruguaya de Psicoanálisis, 76: 139-148. Montevideo: Asociación Psicoanalítica del Uruguay.
- Maladesky, F. (2004). Diagnóstico en Niños: vínculos y prevención. (1ª. ed.). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Schlemenson, S. (1998) El Aprendizaje: Un Encuentro de Sentidos. Buenos Aires: Kapelusz.
- Schlemenson, S. (2001) [et. al] Niños que no aprenden: Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Buenos Aires: Paidós.
- Schlemenson, S. (2004). Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica: voces presentes y pasadas. Buenos Aires: Paidós. (capítulos 2 y 5)
- Schlemenson, S. (1999) , [et al] Leer y escribir en contextos sociales complejos. Buenos Aires: Paidós.
- Schwartz de Scafati, L.E., Caride de Mizes M.R. (2004). El Test Patte Noire (P.N.). – La interpretación clínica desde lo Normativo. (3ª. ed.). La Plata: de La Campana.
- SIQUIER DE OCAMPO, M. GARCÍA ARZENO, Mª. GRASSANO DE PÍCOLO, E. (1989) Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico, Nueva Visión, Bs.As.
- Wasserman, Mario (?) Pensando en jugar. Material fotocopiado
- Winnicott D.W. (1979) Realidad y Juego, Buenos Aires, Gedisa.

7. Modificaciones en el funcionamiento psíquico de niños y niñas maltratados.

Docente a cargo: Prof. Asistente Margarita Fraga.

Cupo – 20.

Anual

Horario: Lunes de 9.30 a 11 hs.

Resumen de la propuesta

Esta propuesta surge a solicitud de la O.N.G. "Somos" frente a la necesidad de la misma de evaluar, para su mejor desarrollo y gestión, la eficacia de las intervenciones psicológicas que allí se efectúan. Esta organización atiende niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia familiar y abuso sexual.

Es a partir de esta solicitud que se pretende favorecer la Extensión atendiendo una franja etaria de riesgo (etapa escolar), introduciendo a su vez a los estudiantes a la temática de la Investigación Acción demostrando la pertinencia de las Técnicas Proyectivas como instrumentos válidos para la

misma. De esta manera queda contemplada la articulación de los principios básicos universitarios. Durante los años 2009 al 2011 se realizaron las administraciones necesarias para llevar adelante la investigación solicitada, habiéndose aplicado las técnicas establecidas antes del inicio del proceso terapéutico y luego al finalizar dicho proceso.

Las técnicas aplicadas fueron: Técnicas gráficas: Dibujo libre, DFH, Persona bajo la lluvia; Rorschach y Pata Negra.

La clase total se instrumenta en dos momentos: uno para trabajar sobre los conceptos teóricos del curso, otro para el análisis e interpretación de los materiales clínicos. Se hará énfasis en la comparación de ambas tomas realizadas al mismo niño.

Objetivos formativos

Introducir al estudiante al conocimiento teórico de las técnicas proyectivas.

Instrumentarlos en su administración, análisis e interpretación.

Posibilitar la evaluación del cambio psíquico producido.

Evaluación

Los estudiantes deberán presentar al menos una carpeta con el análisis y síntesis comparativa de las técnicas aplicadas así como la planilla de estandarización evaluando los posibles cambios realizados. La entrega de la misma se efectuará a las cuatro semanas de entregadas las carpetas. Para la aprobación del curso deberán tener el 80% mínimo de asistencia a los grupos de discusión. La nota mínima será de 6, como promedio entre la participación en clase y la elaboración del trabajo final. La carpeta sólo podrá ser reformulada excepcionalmente, en aquellos casos en los que algún aspecto no haya sido abordado adecuadamente, disponiendo entonces el estudiante un plazo no mayor a la semana para su entrega.

Bibliografía

- Actas del XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas. (2003) Transformaciones en la subjetividad: retos a la psicología y sus instrumentos. Edición Asociación Latinoamericana de Rorschach, Montevideo.
- Alvarado, L. y otros. (2003) Transformaciones de las funciones de realidad evaluadas con Rorschach en niños y adolescentes a partir de la psicoterapia en Revista de la Asociación Latinoamericana de Rorschach N° 7, Ed. Psicolibros Waslala, Montevideo.
- Antequera Jurado, R. Evaluación psicológica del maltrato en la infancia. Cuad. med. forense. [online]. 2006, no. 43-44 [citado 2009-04-10], pp. 129-148. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SI135-76062006000100010&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1135-7606.
- Arruabarrena, Ma. I. y De Paúl, J. (1999) Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento. Ediciones Pirámide, Madrid
- Asociación Uruguaya de Psicoterapia Psicoanalítica (2005). Cambio Psíquico. Revista de Psicoterapia Psicoanalítica, VII (1)
- Barilari, Z.; Beigbeder de Agosta, C.; Colombo, R. (2000) Indicadores de Abuso y Maltrato Infantil en la prueba gráfica "Persona bajo la lluvia". Sainte Claire Editora s.r.l., Bs.As.
- Bates y Ames.- (1961) El Rorschach infantil. Ed. Paidós, Bs.As.
- Beizman, C.- (1968) El Rorschach en el niño de 3 a 10 años. Ed. Aguilar, Bs.As.
- Beraldo, F. de M., Captao, C. G. y Oliveira, K. Indicadores sexuais no desenho da figura humana e abuso sexual. Recuperado: 2009, abril, En: Aval.psicol.junio2006, vol5. n°1, p 67-76. ISSN 1677 - 0471
- Campo, V.- (1995) Estudios clínicos con el Rorschach en niños, adolescentes y adultos. Ed. Paidós, Bs.As.
- Cándan, S., Fraga, M, Muniz, A. Cambio psíquico: Análisis a través del Rorschach en tres

tiempos en Actas del XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Projectivas. “Transformaciones en la subjetividad: retos a la Psicología y sus instrumentos”, ALAR, Montevideo, 2003.

- Celener, G. (comp). (2004) Técnicas Projectivas. Actualización e Interpretación en los Ámbitos Clínico, Laboral y Forense. Tomos I y II. Lugar Editorial, Bs.As.
- Cerezo, Ma. A (1995) El impacto psicológico del maltrato: primera infancia y edad escolar. Revista Infancia y Aprendizaje N° 71 pp 135-157, Universidad de Valencia, España.
- Colombo, R., Beideber de Agosta, C., Barilari, Z. Pericia forense en niños maltratados en Actas del XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Projectivas. “Transformaciones en la subjetividad: retos a la Psicología y sus instrumentos”, ALAR, Montevideo, 2003.
- Corman, L. (2001) Test de Pata Negra. Manual. TEA Ediciones, Madrid.
- Corman, L. (1983) Test de Pata Negra. Manual Tercero. La regla del investimento. Editorial Herder, Barcelona.
- de Souza, L., Guerrero, L. Investigación sobre Cambio Psíquico. Estudio longitudinal en procesos psicoterapéuticos en Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques Teóricos, Técnicos y Clínicos en la Práctica Psicológica. Tomo III, compiladora: A. Muniz, Editorial Psicolibros Waslala, Montevideo, 2005.
- García Firpo, A.- (1987) Consideraciones sobre el concepto de respuesta en el Rorschach. Dpto. de Publicaciones del CEUP.
- Girardi, K. y Pool, A. (2005). Evaluación De Indicadores Gráficos Asociados A Agresiones Sexuales En La Prueba Persona Bajo La Lluvia (PBL), En Niños/As Victimizadas Sexualmente De 9 A 11 Años De Edad, Un Estudio Descriptivo Comparativo.
- Page 1 UNIVERSIDAD DE CHILE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES. Recuperado: 2009, febrero, En: www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/girardi_c/sources/girardi_c.pdf
- Grassano, E. (1984) Indicadores psicopatológicos en técnicas projectivas. Ediciones Nueva Visión, Bs.As.
- López, N. et alt.- (2008) Complejidad y subjetividad en el Análisis Dinámico de Rorschach. Ed. Psicolibros Universitario, Montevideo.
- López, N y otros (2006) “Nuevos Aportes a la Sistematización de la Técnica de Rorschach”, Psicolibros-Universidad, Montevideo.
- López Sepúlveda, A. y Segura Bohórquez, L. Maltrato infantil en niños y niñas entre 10 y 12 años. Recuperado: 2009, abril, En: www.monografias.com/estudio social
- Muniz, A. compiladora.- (2002- 2003- 2004) Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques teóricos, técnicos y clínicos en la práctica psicológica. Tomos I, II y III. Ed. Psicolibros, Montevideo.
- Passalacqua, A y cols. Comparación con Rorschach del Cambio Psíquico entre niños y adolescentes con psicoterapia dinámica. Artículo publicado en las Actas del XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Projectivas. “Transformaciones en la subjetividad: retos a la Psicología y sus instrumentos”, ALAR, Montevideo, 2003,
- Passalacqua, A y Gravenhorst, Ma. C. (2001) Los Fenómenos Especiales en Rorschach. 4ta. Edición aumentada. JVE Psiqué, Argentina.
- Passalacqua, A y cols. (1994) El psicodiagnóstico de Rorschach. Sistematización y nuevos aportes. 3ª edición. Ediciones Klex, Bs.As.
- Passalacqua, A y cols. (1994) El psicodiagnóstico de Rorschach. Interpretación. 3ª edición. Ediciones Klex, Bs.As.
- Perrone, N y Nannini, M. (1998) Violencia y abusos sexuales en la familia. Editorial Paidós, Argentina, 1ª reimpresión.
- Pool, A. (2006) Análisis Desde el Modelo Traumatogénico de los Indicadores Gráficos

Asociados a Agresiones Sexuales Infantiles en la Prueba Persona Bajo la Lluvia. Recuperado: 2009, 10 de abril, En: Psykhe [online]. 2006, vol. 15, no. 1 [citado 2009-04-10], pp. 45-55. Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000100004&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-2228.

- Pool, A. Diagnóstico Estructural A Través De La Prueba Persona Bajo La Lluvia En Niños Y Niñas De 9 A 11 Años De Edad Víctimas De Agresiones Sexuales Crónicas. Recuperado: 2009, mayo, En: <http://redalyc.uaemx.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=967>
- Scherb, E., Tardivo, L. (orientadora) Crianzas víctimas de abuso sexual-Considerações sobre efeitos psicológicos e possíveis indicadores em testes projetivos en Actas del XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas. "Transformaciones en la subjetividad: retos a la Psicología y sus instrumentos", ALAR, Montevideo, 2003,
- Siquier de Ocampo, Ma. L. y cols. (1984) Las técnicas proyectivas y proceso psicodiagnóstico. Tomo I y II. 10ma. Edición. Ediciones Nueva Visión, Bs.As.
- Schwart de Scafati, L. y Caride de Mizes, Ma. R. (2004) El Test Patte Noire (P.N.) la interpretación clínica desde lo normativo. Ediciones de La Campana, Argentina.
- Villafañe Morales, A. R. Rol materno en los casos de niños y/o adolescentes incestuados. Recuperado: mayo, 2009, En: www.unlz.edu.ar/biblioteca/PDF/villafa.PDF
- Weigle, M.C.- (1991) El Rorschach y las Estructuras Narcisistas. Ed. Roca Viva, Montevideo.
- (1996) El psicólogo evaluador en el campo laboral. Ed. Del Autor, Bs.As.
- (2001) Discursos y estilos psicopatológicos. Ed. Del Autor, Bs.As.
- (2007) Cómo interpretar el Rorschach. su articulación con el psicoanálisis. Edición del Autor, Bs.As.